

Направление: Цифровые технологии в образовании

Секция: Цифровая образовательная среда и цифровые технологии в образовании (магистранты и аспиранты) 1

Секция: Цифровые технологии в образовании (бакалавры) 3

Секция: Цифровая образовательная среда и цифровые технологии в образовании (магистранты и аспиранты)

Дата и время: 11.04.2025 в 15:00.

Формат: дистанционный

Требования к докладу: 5-7 минут, презентация слайдов обязательна.

Руководитель секции: Яковлева Ольга Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры цифрового образования.

E-mail: ekzegeza@yandex.ru

Докладчик	Уровень образования	Курс	Тема	Научный руководитель
Башманов Леонид Александрович; Курский государственный университет	аспирантура	1	Проектирование среды взаимодействия обучающихся в системе для совместной работы (очный)	Ветчинова Марина Николаевна; доктор педагогических наук, профессор
Исследование посвящено проектированию среды взаимодействия обучающихся в системе для совместной работы. Цель исследования – изучение особенностей подбора и использования инструментов при проектировании среды взаимодействия. Использовались методы: анализ платформ, фокус-группа с обучающимися, интервью и тестирование прототипа среды. Были выявлены предпочтения обучающихся в использовании инструментов и сформулированы методические рекомендации: предлагать базовые инструменты и функции, предусматривать все виды коммуникации с обязательным текстовым элементом, включать подсказки, интегрировать инструменты из реальной среды обучения. Результаты исследования могут использоваться при проектировании среды совместной работы для повышения эффективности учебного взаимодействия.				
Вакалова Валерия Андреевна; Алтайский государственный педагогический университет	аспирантура	1	Педагогический взгляд на взаимодействие человека и робота (онлайн)	Дудышева Елена Валерьевна; кандидат педагогических наук, доцент
Целью исследования является изучение коллаборативного взаимодействия роботов и человека в образовании, а также рассмотрение существующих подходов к определению коллаборативного взаимодействия. В статье приведены примеры использования роботов в образовательном процессе обучающимися и рассмотрена проблема нехватки методик для эффективного использования роботов.				
Гаспаров Артем Александрович; МПУ Сафронова Дарья Олеговна; РГУ имени И.М. Губкина	аспирантура	2	Создание документального кинематографа в 11 классе: развитие интерпретационных умений при составлении кинематографического проектного каталога (очный)	Гетманская Елена Валентиновна; доктор педагогических наук, профессор
Статья посвящена работе учителя-словесника с документальным кинематографом в рамках проектной деятельности старшеклассников. Раскрывается идея создания документального фильма, посвященного художественным репродукциям в московской школе №1574 и их роли в духовном обогащении учащихся. В статье приведены: алгоритм работы, сложности и преимущества создания кинематографического проекта, электронный каталог (сценарий) и смонтированный фильм авторов статьи/доклада.				
Евсейчик Алексей Алексеевич; РГПУ им. А.И. Герцена	магистратура	2	Локальное регулирование цифровой образовательной среды: основные направления (очный)	Доброхотова Елена Николаевна; кандидат юридических наук, доцент
В докладе рассматриваются примеры локального нормативного регулирования цифровой образовательной среды и ее компонентов, выделены основные направления регулирования. Анализируются правовые нормы в сфере защиты прав и законных интересов пользователей. Предпринята попытка выявления недостатков локального регулирования, предложены пути их устранения.				
Марсавина Екатерина Владимировна; РГПУ им. А.И. Герцена	магистратура	2	Коммуникация в студенческой среде, как отклик вызова общества (очный)	Гладкая Ирина Вячеславовна; кандидат педагогических наук, доцент
В докладе представлены результаты анкетирования целевой аудитории проводимого исследования в рамках ВКР. В анкетировании приняли участие 128 человек. Проведен качественный и количественный анализ полученных результатов, согласно которым подтверждена высокая актуальность проводимого исследования и необходимости в разработке нового дидактического инструмента, способствующего коммуникативным навыкам студентов высшей школы, который будет опираться на диджитал-технологии.				

Масленкова Валентина Александровна; РГПУ им. А.И. Герцена	магистратура	2	Искусственный интеллект в образовании: новые возможности для проектирования математических задач (очный)	-
В работе исследуется влияние современных технологий на методы преподавания математики, анализируются возможности искусственного интеллекта в проектировании математических задач. Рассматриваются подходы к интеграции искусственного интеллекта в образовательный процесс, включая использование алгоритмов для генерации задач.				
Минина Мария Александровна; РГПУ им. А.И. Герцена	магистратура	1	Актуальность исследования сетевых игровых технологий в образовательном процессе (онлайн)	Боровик Людмила Константиновна; кандидат педагогических наук, доцент
В данном докладе рассматривается актуальность исследования сетевых игровых технологий в образовательном процессе. В условиях стремительного развития информационных технологий и изменения образовательной среды, сетевые игровые технологии, такие как образовательные игры и симуляторы, становятся важным инструментом обучения. Доклад подчеркивает, что современные учащиеся предпочитают интерактивные и увлекательные формы обучения, которые способствуют повышению их мотивации и вовлеченности. Также акцентируется внимание на развитии критического мышления и навыков сотрудничества, а также на возможности индивидуализации обучения с помощью игровых технологий. Упоминаются преимущества доступности и гибкости этих методов, особенно в условиях дистанционного обучения во время пандемии COVID-19. В то же время поднимаются вопросы, связанные с проблемами и вызовами, которые необходимо преодолеть для успешной интеграции игровых технологий в образовательный процесс. В заключение доклад утверждает, что исследование сетевых игровых технологий имеет большое значение для современного образования и требует дальнейшего внимания со стороны педагогов и исследователей.				
Митруничев Максим Александрович; РГПУ им. А.И. Герцена	магистратура	2	Применение интерактивных блокнотов в образовательных и научных целях (очный)	Тюканов Алексей Станиславович; кандидат физико-математических наук, доцент
В данной работе проведено исследование и анализ возможностей использования интерактивных блокнотов для образовательных и научных целей. В ходе работы я рассмотрел историю возникновения и развития интерактивных блокнотов, их основные возможности и преимущества перед другими средами разработки, а также перспективы и направления дальнейшего развития. В рамках данной темы была изучена специфика применения интерактивных блокнотов в различных областях науки и образования, таких как физика, математика, программирование. Также были рассмотрены вопросы интеграции интерактивных блокнотов с другими инструментами. Важным аспектом работы стала разработка и создание собственных примеров использования блокнотов в образовательном процессе и научных исследованиях, а именно – выполнение лабораторных работ с использованием интерактивных блокнотов				
Прворорова Кристина Сергеевна; РГПУ им. А.И. Герцена	магистратура	1	Структурно-содержательные параметры сгенерированного музейного анонса (очный)	Елизарова Людмила Вячеславовна; кандидат филологических наук, доцент
В докладе рассматриваются анонсы музейных событий на английском и финском языках, написанные с помощью нейросетей Chat GPT и Llama. Приводятся результаты сравнительного анализа сгенерированных текстов. Указываются выявленные в ходе исследования черты сходства и различия музейных анонсов как малоформатных текстов в медиасреде. К общим характеристикам относятся средства реализации прагматического потенциала сгенерированных текстов на английском и финском языках. Среди отличительных особенностей выделяются структурные параметры текстов, а также степень соответствия содержательных компонентов определенным характеристикам, обусловленных тенденциями арт-сообщества, в том числе принятым параметрам оценки качества.				
Сусарина Василиса Игоревна; Санкт-Петербургский государственный университет	магистратура	2	Роль эмоционального интеллекта в онлайн-школе: взаимодействие учеников и педагогов (очный)	Казаква Елена Ивановна; доктор педагогических наук, профессор
Исследуется роль эмоционального интеллекта в онлайн-обучении учащихся 5–11 классов домашней школы «Фоксфорд» на основе анализа кейсов. Цель — определить значимость ЭИ в образовательном процессе и изучить стратегии преподавателей для повышения вовлеченности. Метод включает просмотр 25 видеоуроков, отбор и анализ семи кейсов, демонстрирующих важность ЭИ в процессе электронного обучения, а также обсуждение их с фокус-группой преподавателей. Результаты показывают, что эмоциональный интеллект играет ключевую роль в онлайн-образовании, способствуя продуктивному взаимодействию, снижая стресс и повышая мотивацию учащихся.				
Тарасов Олег Васильевич; НИТУ МИСИС	аспирантура	4	Персонализация образовательных траекторий в адаптивных системах подготовки к ЕГЭ по математике (очный)	-
В работе представлена модель построения индивидуальных образовательных траекторий для подготовки к ЕГЭ по профильной математике. В основе модели лежит граф микромодулей, где вершины представляют минимальные атомарные учебные единицы, а ребра отражают их предшествующие зависимости. Компетенция рассматривается как ключевой объект адаптации, характеризующийся вероятностной оценкой владения знаниями, динамически обновляемой в процессе обучения. Разработана математическая модель, основанная на байесовской оценке знаний, экспоненциальной кривой забывания и механизме кластеризации родственных задач. Предложена оптимизационная модель выбора микромодулей, которая учитывает ограничения по времени и ресурсам, обеспечивая максимальный прирост компетенций при минимальных затратах.				
Тихонова Елена Викторовна; ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»	аспирантура	1	Цифровые технологии в образовании как один из аспектов современного инновационного развития педагогов (онлайн)	Швец Наталья Алексеевна; кандидат педагогических наук, доцент
В данной статье рассмотрены современные тенденции инновационного развития в сфере образования. Инновационное развитие рассмотрено автором как один из важнейших предпосылок к профессиональному росту педагога. В статье проанализирована сущность понятия «цифровизация», без которой, по мнению автора, инновационная трансформация невозможна, данное понятие прочно вошло в обращение в среде образования в связи с принятием Федерального проекта «Цифровая образовательная среда».				

Холодков Николай Романович; РГПУ им. А.И. Герцена	магистратура	2	Интеграция виртуального инфлюенсера на роль амбассадора бренда университета как новый способ привлечения аудитории и трансляции корпоративной культуры (очный)	-
В данной статье рассмотрена исследована специфика современного рекламного коммуникационного процесса, охарактеризованы положительные и отрицательные аспекты применения интеграции виртуального инфлюенсера на роль амбассадора бренда, описывается роль в трансляции корпоративной культуры всего университета, отмечается достоинства и недостатки применения диджитал-инфлюенсера в различных бизнес-сферах цифрового-пространства				

Секция: Цифровые технологии в образовании (бакалавры)

Дата и время:

Адрес: Наб. р. Мойки, 48, корп. 3, ауд. 44

Формат: смешанный

Требования к докладу: 5 минут.

Руководитель секции: Устюгова Татьяна Андреевна, ассистент кафедры цифрового образования.

E-mail: ustyugovat@herzen.spb.ru

Секретарь секции: Дубовик Анастасия Вячеславовна.

Докладчик	Уровень образования	Курс	Тема	Научный руководитель
Акишина Диана Дмитриевна; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет»	бакалавриат	5	Цифровые технологии на уроках китайского языка» (онлайн)	Булдыгерова Анна Николаевна; старший преподаватель
В статье рассматривается влияние современных цифровых инструментов на процесс обучения китайскому языку. Проведён анализ различных подходов к интеграции технологий в учебный процесс, акцентируется внимание на их роли в развитии фонетических, лексических и коммуникативных навыков учащихся. В статье автор представил примеры использования приложений, онлайн-платформ и мультимедийных ресурсов, которые способствуют улучшению восприятия языка и повышению мотивации учеников. Также рассмотрены преимущества и трудности при внедрении цифровых технологий в обучение, что может быть полезно для преподавателей, стремящихся оптимизировать свои методики. В заключении подчеркивается важность сочетания традиционных и цифровых методов для достижения наилучших результатов в изучении китайского языка.				
Брагина Дарья Андреевна; РГПУ им. А.И. Герцена	бакалавриат	3	Анализ современных подходов к обучению программированию (очный)	-
В статье представлен анализ современных методов обучения программированию с учетом их применимости для различных возрастных групп. Рассмотрены интерактивные платформы, геймификация, парное программирование, мобильные приложения, и проектно-ориентированные подходы. Отдельное внимание уделено тому, какие методы наиболее эффективны для старшеклассников, студентов и взрослых, а какие подходят для обучения детей начальной и средней школы. Результаты исследования полезны педагогам и разработчикам учебных программ, стремящимся адаптировать обучение программированию под нужды разных возрастных групп.				
Валишева Диана Фаилевна; Оренбургский государственный педагогический университет	бакалавриат	5	Использование медиаобразовательных технологий при изучении рассказов Леонида Андреева (онлайн)	Скибина Ольга Михайловна; доктор филологических наук, профессор
В статье рассматривается применение медиаобразовательных технологий в процессе изучения творчества русского писателя Леонида Андреева, акцентирующего внимание на сложных аспектах человеческой природы и социальных проблем своего времени. Авторы статьи исследуют, как разнообразные медиаинструменты могут обогатить учебный процесс, сделать его более интерактивным и увлекательным для учащихся. Особое внимание уделяется использованию видео-, аудио- и мультимедийных материалов, которые позволяют глубже понять контекст произведений Андреева, а также визуализировать сложные образы и эмоции, заложенные в его рассказах. Методические приемы, описанные в статье, включают использование документальных фильмов и тематических подкастов, что свидетельствует о многообразии способов интеграции медиа в уроки литературы. Статья также анализирует результаты практического применения медиаобразовательных технологий на уроках, демонстрируя, как они способствуют активизации познавательной активности учащихся и развивают их аналитические способности. Авторы отмечают, что данный подход не только повышает интерес к литературе, но и помогает осветить важные философские и психологические вопросы, поднимаемые Андреевым в его произведениях. В заключении утверждается, что медиаобразовательные технологии являются эффективным инструментом для раскрытия многообразия творчества Леонида Андреева, способствуя более глубокому и содержательному изучению его рассказов. Рекомендуются методы будут полезны преподавателям литературы при создании современного и динамичного учебного процесса.				

Васильев Андрей Михайлович; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт- Петербургский горный университет императрицы Екатерины II»	специалитет	1	Влияние визуализации образовательных данных на интерпретацию результатов обучения и успеваемость студентов (очный)	Перязева Юлия Валерьевна; кандидат физико-математических наук, доцент
В статье рассматривается влияние интерактивных инструментов визуализации образовательных данных на успеваемость и вовлечённость студентов в учебный процесс. В рамках исследования было разработано средство визуализации, интегрируемое в системы управления обучением, с целью повышения осознанного восприятия индивидуальных результатов студентами. Эффективность предложенного подхода оценивалась с использованием анализа обратной связи, опросов и сравнения показателей контрольных групп. Результаты исследования подтвердили, что внедрение инструмента визуализации способствует росту вовлечённости студентов в учебный процесс. Разработанный инструмент может быть успешно применён образовательными учреждениями для повышения ключевых показателей успеваемости и вовлечённости студентов.				
Виноградова Анастасия Дмитриевна; РГПУ им. А.И. Герцена	бакалавриат	2	Роль визуализации учебной информации в познавательной активности студентов вуза (очный)	Боровик Людмила Константиновна; кандидат педагогических наук, доцент
Визуализация учебной информации играет ключевую роль в повышении познавательной активности студентов. В условиях современного образования, насыщенного информацией, эффективные методы представления данных становятся необходимыми для успешного освоения материала. Визуализация является связующим звеном между человеческим глазом и цифровым источником, которое облегчает распознавание образов и анализ идей из обширных объемов данных. В исследовании будут рассмотрены различные подходы к изучению проблемы визуализации учебной информации для студентов; определено отношение студентов к визуальной учебной информации в вузе; выделены современные ресурсы, используемые в образовательном процессе, направленные на познавательную активность студентов педагогического вуза.				
Говердовская Елизавета Дмитриевна; РГПУ им. А.И. Герцена	бакалавриат	4	Цифровизация музейного пространства и ее образовательный потенциал (очный)	Суворова Анна Александровна ; доктор искусствоведения, доцент
Доклад посвящен исследованию влияния цифровизации на образовательный потенциал музеев. Цель исследования - оценить эффективность использования цифровых технологий в музейной педагогике. В рамках работы был проведен анализ теоретических основ цифровизации музейного пространства и обзора практики применения цифровых технологий в российских и зарубежных музеях. В результате исследования было выяснено, что цифровизация значительно расширяет образовательные возможности музеев, позволяя охватывать более широкую аудиторию и предлагать разнообразные интерактивные форматы обучения. Полученные результаты позволяют сделать вывод о необходимости комплексного подхода к цифровизации музейного пространства, учитывающего как потенциал цифровых технологий, так и специфику музейной среды.				
Горячев Евгений Кириллович; Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II	специалитет	1	Платформа блочного программирования для оценки навыков алгоритмизации у учащихся (очный)	Перязева Юлия Валерьевна; кандидат физико-математических наук, доцент
В статье рассматривается эффективность применения платформ блочного программирования для оценки навыков алгоритмизации среди школьников и студентов первого курса. Автором разработана интерактивная платформа на основе библиотеки Blockly, включающая серию задач, направленных на проверку базовых концепций алгоритмизации. В исследовании приняли участие ученики старших классов, результаты тестирования сопоставлены с их академической успеваемостью по информатике. Статистический анализ выявил умеренную положительную корреляцию, подтверждающую, что платформа объективно отражает уровень алгоритмических навыков. Результаты исследования могут быть полезны для проведения входного алгоритмического тестирования в вузах среди студентов первого года обучения.				
Гутман Лилия Сергеевна; Оренбургский государственный педагогический университет	бакалавриат	5	Использование материалов цикла радиопрограмм "Оренбург в зеркале литературы" при изучении литературного краеведения в школе (онлайн)	Скибина Ольга Михайловна; доктор филологических наук, профессор
В данной статье рассматривается важность интеграции радиопрограмм "Оренбург в зеркале литературы" в образовательный процесс школьников, занимающихся литературным краеведением. Основная мысль статьи заключается в том, что использование таких материалов способствует не только углублению знаний учащихся о локальной литературе, но и развитию их культурной идентичности, а также формированию более глубокого понимания исторического и культурного контекста региона.				
Дубовик Анастасия Вячеславовна; РГПУ им. А.И. Герцена Леонов Владислав Александрович; РГПУ им. А.И. Герцена	бакалавриат	2	Концепция создания интеллектуальной системы обучения (ИСО) в образовательных учреждениях (очный)	Носкова Татьяна Николаевна; доктор педагогических наук, профессор
Интеллектуальная система обучения (ИСО) — это технология, направленная на оптимизацию процесса обучения, адаптацию учебных материалов под индивидуальные потребности ученика и обеспечение эффективной поддержки в процессе обучения. Концепция создания ИСО включает в себя разработку архитектуры системы, а также использование машинного обучения и искусственного интеллекта для анализа и обработки данных. Принципы работы ИСО основаны на том, что система должна предоставлять ученику информацию, необходимую для понимания материала, но не готовое решение задач, и давать возможность подсказки с указанием на дальнейшие действия. В ходе исследования был разработан функциональный прототип ИСО для решения задач по математике и информатике, изучены методы преодоления ошибок в решении логических задач.				
Ерофеева Татьяна Викторовна; Оренбургский государственный педагогический университет	бакалавриат	5	Скрайбинг как цифровая визуализация художественного текста на уроках литературы (онлайн)	Скибина Ольга Михайловна; доктор филологических наук, профессор

<p>В статье рассматривается использование скрайбинга — метода визуализации информации с помощью рисунков и текста — как <i>hiệu</i> инструмент для преподавания художественной литературы. Авторы подчеркивают значимость визуальных материалов в современном образовательном процессе и их роль в углублении понимания учебного материала.</p> <p>Данный подход позволяет не только оживить обсуждение литературных произведений, но и активизировать учащихся, способствуя развитию креативного мышления и навыков критического анализа. Исследование включает в себя примеры успешного применения скрайбинга на уроках, где учащиеся создают визуальные интерпретации литературных текстов, что помогает им лучше осмысливать темы, образы и эмоции, заключенные в произведениях.</p> <p>В статье подробно описаны методические приемы, позволяющие интегрировать скрайбинг в учебный процесс, а также приведены результаты экспериментов, продемонстрировавшие положительное влияние этой методики на интерес учащихся к литературе и их способность воспринимать сложные художественные образы.</p> <p>Авторы приходят к выводу, что скрайбинг как цифровая визуализация художественного текста является эффективным средством дифференцированного подхода в обучении и способствует более глубокому взаимодействию учащихся с литературным материалом. Предложенные рекомендации могут быть полезны учителям литературы, стремящимся внедрить инновационные методы в свою практику.</p>				
Зайнабидинова Анна Евгеньевна; МГПУ	бакалавриат	3	Персонализация языкового обучения с помощью технологий искусственного интеллекта: опыт разработки лексико-грамматического чат-бота (онлайн)	Дорохова Анастасия Михайловна; ассистент
<p>Проект направлен на исследование возможностей применения технологий искусственного интеллекта для эффективной организации работы учителя английского языка. В докладе представлен опыт создания лексико-грамматического чат-бота с использованием ИИ-помощника, который позволяет разрабатывать образовательные инструменты без глубоких знаний в программировании. Чат-бот предназначен для разнообразия образовательного процесса и структурирования лингводидактических материалов. В докладе описываются этапы разработки, включая выбор платформы, настройку функционала и примеры возможной интеграции в процесс обучения английскому языку. Особое внимание уделено доступности технологии для педагогов и студентов, не имеющих опыта в программировании. Результаты показывают, что использование ИИ-помощников для создания лингвообразовательных чат-ботов открывает новые возможности для персонализации языкового обучения и повышения мотивации обучающихся.</p>				
Зарубина Екатерина Михайловна; Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	среднее профессиональное	4	Образовательная среда для развития когнитивных функций (очный)	Тузова Диана Анатольевна; преподаватель
<p>В статье рассматривается разработка образовательной среды, направленной на развитие когнитивных функций у пользователей различного возраста. С помощью языка программирования C# и технологий 3D моделирования созданы интерактивные задачи, способствующие развитию внимания, логического мышления, восприятия и памяти. Основой для формирования концепции образовательной платформы, акцентирующей внимание на взаимосвязи между когнитивными процессами и игровыми механиками, служат идеи, изложенные в книге Карла Прибрама «Языки мозга».</p>				
Изотов Илья Николаевич; РГПУ им. А.И. Герцена	бакалавриат	1	Развитие критического мышления через компьютерные игровые сценарии в образовании (очный)	Носкова Татьяна Николаевна; доктор педагогических наук, профессор
<p>В работе рассмотрена проблема несовершенства традиционных методов образования в формировании и развития критического мышления у молодого поколения. Выявлена необходимость внедрения компьютерных игровых сценариев, как доступного средства повышения уровня критического мышления. Автором предложены направления профилактической работы с обучающимися 4-11 классов и приведены примеры мероприятий, направленных на привлечение внимания школьников и их родителей к проблеме низкого уровня критического мышления.</p>				
Икрянникова Анастасия Андреевна; Оренбургский государственный педагогический университет	бакалавриат	4	ВИРТУАЛЬНЫЙ ТУР ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ МУЗЕЮ КАК СПОСОБ ИЗУЧЕНИЯ БИОГРАФИИ ПИСАТЕЛЯ (онлайн)	Скибина Ольга Михайловна; доктор филологических наук, профессор
<p>Современные цифровые технологии требуют новых методик преподавания, повышающих интерес учащихся к литературе. Работа посвящена исследованию круговых экскурсий по литературным музеям в качестве эффективного инструмента изучения биографии и творчества писателей. Рассматривается виртуальный тур по музеям Антона Павловича Чехова в Мелихове и Таганроге. Анализируются особенности их использования в образовательном процессе, их коммуникативная функция и новизна для формирования эмоциональной связи с воздействием. Актуальность исследования обусловлена ростом интереса к цифровым технологиям в образовании и необходимостью развития творческого творчества у учащихся. Оценивается влияние виртуальных туров на увлеченность школьников изучением русской литературы.</p>				
Короткова Полина Олеговна; Московский Государственный Технический Университет Гражданской Авиации	бакалавриат	4	Перспективы использования искусственного интеллекта при обучении в высших учебных заведениях (онлайн)	Мерзликин Игорь Николаевич; доктор технических наук, доцент
<p>В статье рассмотрена возможность введения искусственного интеллекта в лабораторные исследования высших учебных заведений. Этот процесс является неотъемлемой частью модернизации в сфере образования, что способствует повышению эффективности обучения, развитию новых навыков, воспитанию конкурентоспособных специалистов, способных решать актуальные задачи современно науки и техники. Автором проанализированы преимущества использования ИИ в процессе практического обучения студентов, а также обозначены сложности, которые могут возникнуть при подготовке к переходу на новый формат обучения, предложены пути решения возникающих проблем.</p>				
Коршунов Константин Сергеевич; Военно-медицинская академия	бакалавриат	3	Цифровые технологии в образовании: опыт разработки Telegram Mini App «АВРОРА» (онлайн)	-
<p>Статья посвящена исследованию возможностей цифровых технологий для автоматизации образовательных процессов на примере разработки Telegram Mini App «АВРОРА». Рассмотрены архитектура, функциональные особенности и технологический стек платформы, а также ее роль в повышении эффективности взаимодействия между участниками образовательного процесса. Особое внимание уделено интеграции с мессенджером Telegram, использованию современных инструментов разработки и обеспечению безопасности данных. Результаты проекта демонстрируют потенциал мини-приложений для создания гибких и доступных образовательных решений.</p>				

Косаковский Святослав Викторович; РГПУ им. А.И. Герцена	бакалавриат	4	Языковая реализация категории образа автора в дидактическом подкасте “English Learning For Curious Minds”	Белоглазова Елена Владимировна; доктор филологических наук, доцент
<p>В докладе рассматривается категория автора, как одна из ключевых текстовых категорий, коррелирующая с антропоцентром текста. Целью исследования является выделение и анализ языковой реализации главных маркеров категории автора на материале жанра-инновации дидактического подкаста. В исследовании выявлено восемь основных маркеров категории автора, в частности, повествование от первого лица, стимулирование адресата, воздействие на адресата, экспрессивность, сближенность с адресатом, образность и иносказательность, модальность и интенсивность, которые получают в подкасте своеобразное языковое воплощение, способствуя созданию особого категориального профиля жанра.</p> <p>Ключевые слова: категория автора, текстуальность, языковая репрезентация, дидактический подкаст.</p>				
Крикун Татьяна Алексеевна; РГПУ им. А.И. Герцена	бакалавриат	3	Игры в обучении информатике: эффективность и применение (очный)	-
<p>В данной статье рассматривается использование игр как инструмента в информатике, акцентируется внимание на их образовательной, аналитической и прикладной ценности. Описываются способы интеграции игровых технологий в различные области, такие как обучение программированию, моделирование сложных систем, оптимизация алгоритмов. Также анализируется эффективность интерактивных методов, базирующихся на игровых механиках, при изучении сложных дисциплин и в процессах принятия решений. Особое внимание уделяется применению методов геймификации для мотивации учащихся и специалистов. Приводятся примеры успешных кейсов и перспективы развития игровых технологий в информатике.</p>				
Кузора Анна Павловна; РГПУ им. А.И. Герцена	бакалавриат	1	Возможности использования технологий интернета вещей для обеспечения безопасной среды в образовательных учреждениях (очный)	Устюгова Татьяна Андреевна; ассистент
<p>Статья посвящена исследованию возможностей использования технологий интернета вещей (IoT) для обеспечения безопасной среды в образовательных учреждениях.</p> <p>Цель исследования заключалась в оценке эффективности IoT-решений для повышения уровня безопасности в школах и университетах. Анализ существующих IoT-технологий показал, что применение IoT-технологий позволяет значительно снизить риски возникновения чрезвычайных ситуаций, улучшить контроль доступа и повысить уровень безопасности учащихся и персонала.</p> <p>Выводы исследования подчеркивают, что результаты работы могут быть применены при разработке стратегий безопасности для образовательных учреждений, а также при планировании бюджета на внедрение современных технологий для защиты учащихся.</p>				
Меньшиков Максим Вячеславович; Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» в г. Таре.	бакалавриат	5	Использование ИИ в процессе подготовки к уроку иностранного языка (очный)	Долгова Анастасия Андреевна; старший преподаватель
<p>В данной статье автором рассматриваются возможности использования ИИ при подготовке к урокам иностранного языка. Описан процесс работы с нейросетями, актуальность их использования для подготовки методических материалов к урокам. Особое внимание уделено разработке речевых разминок и физкультминуток для младших школьников с применением ИИ. С учетом ФООП и ФГОС автор разрабатывает методические материалы для уроков английского и немецкого языков в 4 классе с помощью нейросетевых моделей «ChatGPT» и «Deepseek».</p>				
Мирошниченко София Андреевна; СПбПУ	среднее профессиональное	4	ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА; (очный)	Тузова Диана Анатольевна; преподаватель
<p>В статье рассматривается разработка веб-приложения для изучения русского жестового языка (РЖЯ) с использованием современных веб-технологий. Приложение предоставляет интерактивную образовательную платформу, включающую 3D-модели для визуализации жестов, тестовые задания и систему отслеживания прогресса. В качестве технологического стека используются React и Three.js для фронтенда, Django и Python для серверной части, а также SQLite в качестве базы данных. Особое внимание уделяется интеграции 3D-моделей жестов, что делает обучение более наглядным и интерактивным. Разработанная система способствует доступному и эффективному изучению РЖЯ, обеспечивая удобный пользовательский интерфейс и гибкость в обучении.</p>				
Сидоренко Дарья Дмитриевна; Альметьевский государственный технологический университет Высшая школа нефти Талибуллин Дмитрий Романович; Альметьевский государственный технологический университет Высшая школа нефти	бакалавриат	1	Влияние искусственного интеллекта на персонализацию обучения (онлайн)	Потапова Ольга Николаевна; старший преподаватель
<p>В статье рассматривается, как технологии искусственного интеллекта (ИИ) способствуют адаптации образовательных программ к индивидуальным потребностям студентов. Обсуждаются примеры использования ИИ для создания персонализированных учебных планов, автоматизации оценки и предоставления обратной связи, а также влияние этих технологий на мотивацию и успеваемость учащихся.</p>				
Супранович Инесса Антоновна; СПбПУ им. Петра Великого ИСПО ОИТ	среднее профессиональное	4	Мобильная разработка с использованием дополненной реальности в сфере медицины (онлайн)	Тузова Диана Анатольевна; преподаватель
<p>Доклад представляет собой краткий обзор технологий дополненной реальности в сфере мобильной разработки для медицины (стоматология) и обучения медицинского персонала, анализ текущего рынка мобильных приложений, определение целевых потребностей пользователей, изучение практической реализации AR в мобильных приложениях, их интегрирования.</p> <p>Цель исследования - определение эффективности функций дополненной реальности в сфере здравоохранения.</p>				

Темников Алексей Геннадьевич; СПбПУ	среднее профессиональное	4	Разработка веб-приложения для администрирования и контроля процессов для компании по ремонту гидравлики (очный)	Тузова Диана Анатольевна; преподаватель
В статье рассматривается процесс разработки веб-приложения для администрирования и контроля процессов в компании, специализирующейся на ремонте гидравлического оборудования. Определены основные требования к системе, включая управление заказами, мониторинг состояния оборудования, контроль выполнения работ и учет ресурсов. Проанализированы современные технологии, такие как Next.js для фронтенда, PostgreSQL для базы данных и использование tRPC для связи между клиентом и сервером. В результате создана удобная и эффективная платформа, обеспечивающая автоматизацию рабочих процессов, сокращение временных затрат и повышение прозрачности управления.				
Тяжлов Семен Михайлович; РГГМУ	бакалавриат	2	Проект "цифровой учитель английского языка" (очный)	Родичева Анна Анатольевна; доктор филологических наук, преподаватель
Проект "Цифровой учитель английского языка" был разработан студентами 2 курса института Полярная академия при РГГМУ для помощи педагогам в преподавании иностранных языков при помощи современных электронных технологий.				
Фаткина Марина Евгеньевна; РГПУ им. А.И. Герцена	бакалавриат	4	Использование нейросетей в обучении графическому дизайну (очный)	Корелина Ольга Алексеевна; доцент
В данном докладе будет подробно рассмотрено, как нейросетевые технологии могут эффективно применяться в сфере графического дизайна и дизайна костюма, а также применение нейросетей в образовательных программах. Кроме того, будет рассмотрено то, каким образом искусственный интеллект способен оптимизировать рабочие процессы для дизайнеров.				
Феофилактов Александр Сергеевич; РГПУ им. А.И. Герцена	бакалавриат	3	Эффективные подходы к преподаванию основ программирования в среде Scratch для младших школьников: анализ и перспективы (очный)	-
Scratch, как инструмент визуального программирования, активно используется в дополнительном образовании для развития системного мышления, алгоритмизации и креативности у детей. Однако, несмотря на растущий спрос на обучение Scratch, наблюдается дефицит научно обоснованных методик преподавания. Существующие подходы, включая коммерческие и государственные программы, зачастую носят поверхностный характер, не учитывают возрастные особенности учащихся и не обеспечивают системного освоения материала. Цель исследования: Анализ существующих методик преподавания Scratch, выявление их недостатков и разработка научно обоснованной методики, адаптированной к потребностям российских школьников.				
Фишер Наталья Анатольевна; РГПУ им. А.И. Герцена	бакалавриат	4	Проектирование образовательных треков по информационной безопасности в системе дополнительного профессионального образования (очный)	Гладкая Ирина Вячеславовна; кандидат педагогических наук, доцент
Работа посвящена проектированию образовательных треков по информационной безопасности в системе дополнительного профессионального образования. В условиях стремительного развития цифровых технологий растет количество киберугроз, что создаёт серьезные вызовы для специалистов в данной области. Существующие образовательные программы часто не отвечают требованиям современного рынка труда, что приводит к недостаточной готовности профессионалов к решению актуальных задач. Целью нашего исследования является разработка и обоснование модели образовательных треков, которые обеспечат необходимую квалификацию и соответствие ожиданиям работодателей. В рамках данной работы был проведен анализ текущего состояния системы дополнительного профессионального образования, определены ключевые компетенции специалистов ИБ и разработана структура треков и методов их реализации, а также оценка успешности внедрения через пилотное тестирование.				
Черняков Андрей Андреевич; ВКА имени А.Ф. Можайского	специалитет	5	Перспективные направления внедрения технологий ИИ в образовательную деятельность ВУЗа (очный)	Менисов Артем Бакытжанович; кандидат технических наук, старший преподаватель
Искусственный интеллект открывает новые горизонты в образовательной деятельности ВУЗов, повышая эффективность обучения и персонализацию образовательного процесса. Современные ИИ-системы способны адаптировать учебные материалы под уровень знаний студентов, оптимизировать курсы и автоматизировать проверку заданий, снижая нагрузку на преподавателей. В роли индивидуального наставника ИИ помогает осваивать базовые навыки, предлагая интерактивные рекомендации и мгновенную обратную связь. Внедрение ИИ в образовательную среду повышает доступность знаний, индивидуализирует обучение и способствует развитию научного потенциала ВУЗов.				
Чупина Елизавета Эдуардовна; Глазовский государственный инженерно-педагогический университет им. В. Г. Короленко	бакалавриат	5	Применение цифровых технологий в процессе обучения школьников стереометрии в основной школе (онлайн)	Леонтьева Наталия Владимировна; кандидат педагогических наук, доцент
В статье проводится сравнительный анализ различных цифровых технологий, которые можно использовать при обучении школьников стереометрии. На основании оценки функциональных возможностей рассматриваются условия их использования в образовательном процессе. Автором предложены примеры применения изучаемых цифровых средств в практике работы с обучающимися 10-11 классов, которые характеризуются в содержательном, технологическом и методическом аспектах.				
Шупикова Дарья Алексеевна; Санкт-Петербургский Горный университет императрицы Екатерины II	бакалавриат	2	Методы и критерии оценки алгоритмического мышления у студентов вузов в рамках ИТ-дисциплин (очный)	Перязева Юлия Валерьевна; кандидат физико-математических наук, доцент

Целью исследования является разработка методов и критериев для оценки уровня алгоритмического мышления, рассматриваемого как ключевой компонент вычислительного мышления, у студентов, обучающихся по направлениям, не связанным с информационными технологиями. В рамках работы был проведён анализ теоретических источников, разработаны и внедрены диагностические средства. На основе созданных инструментов проведён педагогический эксперимент, включающий внедрение и последующий статистический анализ полученных данных. Сравнение результатов применения разработанных методик с данными психологических тестов подтвердило наличие положительной корреляции. Итогом исследования стал комплекс критериев и диагностических инструментов для оценки алгоритмического мышления студентов в образовательном процессе.