

Направление: Дошкольное и начальное образование

Секция: Актуальные проблемы раннего обучения английскому языку.....	1
Секция: Психофизиология ребенка и педагогика семьи.....	3
Секция: Психофизиология ребенка и педагогика семь Психолого-педагогические практики воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста	11
Секция: Искусственный интеллект и иностранные языки: как современные технологии меняют языковое образование.....	19
Секция: Перспективные направления развития естественно-математического начального образования.....	20
Секция: Психолого-педагогические практики развития и образования детей дошкольного возраста	23
Секция: Ребенок и взрослый в мире языка и литературы.....	31

Секция: Актуальные проблемы раннего обучения английскому языку

Дата и время проведения секции: 15.04.2025 в 15:10.

Адрес проведения секции: город Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 80

Формат: смешанный (очный/дистанционный).

Требования к докладу: Устное выступление с презентацией объемом 5-7 минут. Доклад должен носить практико-ориентированный характер и содержать конкретные примеры заданий (игр, учебных материалов и т.п.).

Руководитель секции: Селивановская Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук.

E-mail: seliv.olg@yandex.ru.

Докладчик	Уровень образования	Курс	Тема	Научный руководитель
Арабаджи Екатерина Валерьевна; РГПУ им. А.И. Герцена	бакалавриат	4	Обучение иноязычной диалогической речи детей старшего дошкольного возраста на основе творческих видов деятельности	Вронская Ирина Владимировна
<p>В работе исследуется диалогическая речь как совместный процесс коммуникации, осуществляемый между двумя и более людьми на основе логически связанных высказываний. Определены основные особенности диалогической речи, такие как наличие партнеров общения, ситуативность, реактивность, экспрессивность, краткость и двусторонний характер.</p> <p>Проанализировано место диалогической речи в системе речевой деятельности, установлено, что она относится к продуктивной группе видов речевой деятельности. Рассмотрены этапы формирования диалогических умений, при этом отмечено, что большинство исследователей на начальных этапах выделяют реплицирование в учебно-речевых ситуациях, а последующие этапы включают развитие подготовленных диалогов на знакомом материале до естественного диалогического общения.</p> <p>Проанализированы различные системы упражнений, а также выделены упражнения, направленные на закрепление связи между инициативными и реактивными репликами для формирования соответствующих реакций в различных ситуациях.</p> <p>Изучены возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, такие как развитие памяти и воображения, особенности фонематического слуха, эмоциональное состояние, развитие речи, соревновательный мотив, эгоцентричность и психологические барьеры. Рассмотрено влияние этих особенностей на процесс обучения, подчеркнута важность создания поддерживающей и позитивной обучающей среды.</p> <p>Определена взаимосвязь речи, деятельности и мышления. Рассмотрены различные подходы к определению видов деятельности, выделена система, а также место творческой деятельности в этой системе.</p> <p>Особое внимание уделено соединению методики работы над диалогом и методики работы над творческими видами деятельности. Описано соотношение двух методик поэтапно и конечный этап обучения. Подмечено включение готового продукта творческой деятельности в обучение диалогической речи, определена его цель, а также роль индивидуальных деталей готового продукта при воспроизведении диалога как самостоятельного высказывания.</p> <p>В результате исследования сделан вывод о том, что использование творческих видов деятельности в обучении иноязычной диалогической речи детей старшего дошкольного возраста является логичным и эффективным, так как позволяет учитывать взаимосвязь речи, мышления и деятельности."</p>				
Березина Ксения Олеговна; РГПУ им. А.И. Герцена	бакалавриат	4	Как помочь учащимся подготовить монологическое высказывание	Баркова Анна Фёдоровна

<p>В докладе рассматривается проблема формирования иноязычных монологических умений младших школьников. Говорение, является одним из наиболее трудных видов речевой деятельности, а его разновидность – монологическая речь – представляет еще большую трудность, чем диалог, как на родном языке, так и на иностранном.</p> <p>Монологическая речь предполагает создание учащимися целостной, подчиненной логике изложения, и отвечающей речевой задаче, законченной с точки зрения содержания речевой конструкции. Именно перечисленными выше характеристиками монологической речи обусловлены затруднения, возникающие у младших школьников в процессе овладения ею.</p> <p>Доклад раскрывает идею о том, что включение технологий критического мышления в обучение монологической речи младших школьников на уроках английского языка, а также отдельно взятых ее приемов позволит развить умения монологической младших школьников на уроках английского языка и разрешить трудности.</p> <p>Критическое мышление - это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией, пробуждавший мыслительную активность и способствующий более эффективному усвоению изучаемых понятий, явлений, связей между ними. Это система стратегий, т.е. способов действий, которая позволяет формировать целый ряд мыслительных умений: эффективная работа с информацией, принятие осмысленных решений, взаимодействие с окружающим миром. При условии высокого уровня развития критического мышления, человек овладевает способами интерпретации и оценки информации, умеет аргументировать свою точку зрения. Все перечисленные выше умения тесно связаны с процессом формирования грамотной монологической речи.</p> <p>Приемы технологии критического мышления представляют собой опору, который каждый учащийся оформляет по-своему в течение всего урока. Некоторые приемы могут быть использованы на всех этапах (фазах) урока.</p> <p>Автором предложен комплекс упражнений с использованием приемов технологий критического мышления на всех этапах урока развития речевых умений.</p>				
Виласян Сюзанна Вагеевна; РГПУ им. А.И. Герцена	бакалавриат	4	Обучение диалогу и развитие эмоционального интеллекта на уроке английского языка	Баркова Анна Федоровна
<p>В современном мире основной целью обучения иностранному языку считается умение использовать иностранный язык как средство общения. В связи с этим, в методике раннего обучения иностранному языку особую важность приобретает развитие речевых умений в говорении. Диалог является неотъемлемой частью коммуникации на иностранном языке.</p> <p>В свою очередь, процесс общения всегда подразумевает взаимодействие партнеров по общению, которые пользуются как вербальными, так и невербальными средствами для передачи сообщения. Это всегда взаимодействие двух личностей с разным настроением, переживаниями, разным психологическим и эмоциональным состоянием. Для успешной коммуникации необходимо учитывать все вышеперечисленные факторы. Важно, уже на ранней ступени обучения, учить детей понимать партнера не только на основе его слов, реагировать в соответствии с создавшейся эмоциональной ситуацией.</p> <p>В психологии в настоящее время широко обсуждаются вопросы, связанные с важностью развития эмоционального интеллекта в раннем возрасте. Исследователи обсуждают проблемы умения распознавать свои эмоции, эмоции окружающих, обладание навыками эмоционального самоконтроля в младшем школьном возрасте. Так как, именно, в этот возрастной период закладываются важнейшие структурные компоненты личности, развивается самосознание ребенка, формируется стиль поведения.</p> <p>Таким образом, в процессе формирования умений в диалогической речи, мы считаем необходимым и последовательным формировать и эмоциональный интеллект. Развитие эмоционального интеллекта ребенка способствует более осознанному и качественному выражению мысли. В процессе коммуникации ребёнку важно уметь говорить о своих чувствах грамотно как с точки зрения владения иностранным языком, так и с точки зрения верной трактовки своих чувств и чувств собеседника.</p> <p>Развитый эмоциональный интеллект помогает ребёнку строить более осознанную коммуникацию с окружающими даже на родном языке, когда коннотация всех слов очевидна. В ситуации попадания в иноязычную среду субъект зачастую вынужден пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. В такой среде развитый эмоциональный интеллект обеспечивает более комфортную и естественную коммуникацию, так как неизвестные лексические единицы могут быть поняты благодаря анализу интонаций и выражений лица собеседника.</p>				
Година Вероника Максимовна; РГПУ им. А.И. Герцена	бакалавриат	4	Использование игр с рифмовками при обучении лексике старших дошкольников	Николаева Ирина Рихардовна
<p>В данном докладе рассматривается использование игр с элементами рифмовки в образовательном процессе с дошкольниками. Акцентируется внимание на том, что игра, имеющая в основе упражнение, должна сохранять характеристик игры и быть грамотно интегрирована в занятия. Представлен алгоритм работы с игрой, начиная от введения рифмовки с помощью карточек и заканчивая подведением итогов игры. Также предлагаются конкретные игры, соотнесенные с темами занятий и определяется их место и роль как в рамках отдельного занятия, так и в контексте серии занятий.</p>				
Зиновьева Полина Константиновна; РГПУ им. А.И. Герцена	магистратура	1	Особенности использования аутентичных детских книг при формировании социокультурной компетенции у младших школьников	Селивановская Ольга Анатольевна
<p>В докладе обсуждается роль аутентичных детских книг в формировании социокультурной компетенции у младших школьников. На примере книги Джудит Керр «Тигр, который пришел выпить чаю» представлены упражнения, направленные на сравнение культурных традиций и анализ бытовых реалий. Такие упражнения помогают детям лучше понимать культурные различия, развивают языковые навыки и формируют уважение к другим культурам. Результаты исследования могут быть применены в обучении иностранным языкам для улучшения межкультурного взаимодействия.</p>				
Кучудория Натая Эдишеровна; РГПУ им. А.И. Герцена	магистратура	2	Особенности использования прецедентных текстов при формировании социокультурной компетенции на уроках английского языка в начальной школе	Курбатова Светлана Георгиевна
<p>Методика формирования социокультурной компетенции для образовательных целей и задач начальной школы мало разработана, в связи с чем ощущается серьезная нехватка в методических рекомендациях по формированию социокультурной компетенции при обучении младших школьников на уроках иностранного языка. Для улучшения данной ситуации на уроках английского языка в начальной школе необходимо создание методических рекомендаций по работе с прецедентными текстами с целью формирования социокультурной компетенции учащихся, используя прецедентные тексты и страноведческую информацию на различные темы. С помощью различных видов прецедентных текстов учащиеся могут погрузиться в иноязычный мир, понять иную культуру через множество художественных произведений, пословиц, скороговорок, рифмовок, считалок и пр.</p>				

Мубаракшина Аделя Равхатовна; РГПУ им. А.И. Герцена	бакалавриат	4	Особенности поддержки интереса детей 5-7 лет к английскому языку в образовательном процессе (Онлайн)	Буркова Светлана Алексеевна
В докладе рассмотрена проблема особенностей интересов в изучении английского языка у детей 5-7 лет. В ходе исследования были использованы диагностические методы: беседа, проективная методика для детей и анкетирование родителей, педагогов. При анализе результатов было выявлено, что дети проявляют достаточный уровень заинтересованности в изучении английского языка, понимают, что язык нужен для общения с людьми из разных стран. Отмечен высокий уровень интереса к игровой деятельности на английском языке, низкий уровень к правописанию в рабочих тетрадях и к аудированию. Среди педагогов и родителей отмечен высокий уровень их поддержки к интересам ребенка в образовательном процессе и вне детского сада, однако выявлена недостаточная оснащенность УМК на английском языке в ДОО Узбекистана.				
Полина Анастасия Ивановна; Российский Государственный Гидрометеорологический университет	бакалавриат	2	«Языковые горизонты: Преодоление барьеров обучения английскому языку в контексте дошкольного и школьного образования.»	Савинова Людмила Юрьевна
В статье рассматриваются актуальные проблемы раннего обучения английскому языку в контексте дошкольного и начального образования. Цель исследования заключалась в выявлении эффективных методов и подходов к обучению детей, а также в анализе существующих методических материалов. Использовались методы сравнительного анализа, анкетирования и интервьюирования педагогов. Результаты показали, что интеграция игровых технологий и мультимедийных ресурсов значительно повышает мотивацию детей к изучению языка. Выводы исследования подчеркивают необходимость разработки адаптированных методических рекомендаций для педагогов, что может способствовать более эффективному обучению английскому языку в раннем возрасте. Результаты могут быть использованы для создания учебных программ и повышения квалификации педагогов."				
Северинова Анна Константиновна; РГПУ им. А.И. Герцена	бакалавриат	4	Обучение младших школьников английской транскрипции	Дунаевская Эльвира Брониславовна
Обучение транскрипции является актуальным в настоящий момент, так как по ФГОС младшие школьники должны уметь читать слова по транскрипции. Однако обучению транскрипции в школе уделяется мало внимания. В УМК чаще всего представлены однотипные задания, которые не представляют из себя системы. В докладе будет рассмотрена система упражнений для обучения транскрипции и приведены примеры упражнений.				
Хусанбаева Мавиле Рустамовна; РГПУ им. А.И. Герцена	бакалавриат	1	Анализ проблем и перспектив раннего изучения английского языка (Онлайн)	Мухтарова Нозима Кучкаровна
Целью статьи был анализ проблем и перспектив раннего изучения английского языка для выявления оптимальных методов обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Использовались систематический обзор литературы, обобщение педагогического опыта и сравнительный анализ подходов. В результате было выявлено, что раннее изучение имеет потенциал, но сопряжено с трудностями. Наиболее эффективны игровые методы, индивидуальный подход, адаптированные материалы и квалифицированные педагоги, а также сотрудничество с родителями. Сделан вывод о необходимости комплексного подхода, сочетающего преимущества раннего старта с устранением проблем. Полученные результаты применимы при разработке программ раннего обучения, методических рекомендаций и для дальнейших исследований.				
Чжэн БоВэнь; РГПУ им. А.И. Герцена	бакалавриат	4	«Дружба» в пословицах русского языка: лингвометодический комментарий.	Девальер Мария Николаевна
Дружба - незаменимый источник радости и поддержки. Люди уверены, что друзья будут относиться к ним с пониманием и ценить их в ответ. Друзья также являются самыми надежными людьми, к которым можно обратиться за утешением и помощью в трудную минуту. Дружба подразумевает принятие, поддержку, удовольствие, любовь, понимание и доверие, а также включает в себя такие характеристики, как равенство (предпочтения обоих друзей ценятся), подлинность (способность свободно выражать свои мысли без притворства) и уважение (оценка талантов и решений друг друга). Дружбу также можно понимать как спонтанные межличностные отношения, которые обычно демонстрируют близость и поддержку, при этом обе стороны восхищаются друг другом и ищут общества друг друга. Дружба - одно из самых ценных сокровищ в жизни, как в древние, так и в современные времена. Настоящая дружба бескорыстна, чиста и благосклонна; она может оказать нам поддержку и помощь в трудную минуту и сделать нас счастливей, когда мы счастливы. В то же время дружба позволяет нам расти и совершенствоваться в жизни, стимулируя наш потенциал и творческие способности				

Секция: Психофизиология ребенка и педагогика семьи

Дата и время проведения секции: 14.04.2025 в 13:30.

Адрес проведения секции: город Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 80, 3 этаж.

Формат: смешанный (очный/дистанционный).

Требования к докладу: 5-7 минут, демонстрация слайдов обязательна, доклад должен носить практикоориентированный характер и содержать конкретные примеры заданий для детей.

Руководитель секции: Николаева Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры возрастной психологии и педагогики семьи, Никифорова Светлана Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры

возрастной психологии и педагогики семьи, Дунаевская Эльвира Брониславовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии и педагогики семьи.

E-mail: klementina@yandex.ru.

Психофизиология ребенка и педагогика семьи: исследования аспирантов

Докладчик	Уровень образования	Курс	Тема	Научный руководитель
Андреанова Ася Алексеевна	бакалавриат	1	Психофизиологические компоненты адаптации студентов к эмоционально окрашенному видеоряду	Никифорова Светлана Николаевна
Физиологическая адаптация — это совокупность физиологических реакций, лежащая в основе приспособления организма к изменению окружающих условий. В современном мире существует большое количество исследований, подтверждающих важность исследования адаптационного потенциала учащихся высших учебных заведений как фактора успешности обучения. Одной из самых чувствительных к стрессовым воздействиям в организме человека является сердечно-сосудистая система. Для того, чтобы изучить воздействие внешних факторов на адаптационный потенциал организма используются разные методики, в том числе психофизиологические, такая как пульсометрия.				
Андрюшкин Александр Сергеевич; Кемеровский государственный университет	аспирантура	2	Влияние типов и стилей мышления на способность учеников подросткового возраста идентифицировать текстовый контент сгенерированный нейросетью	Проскуракова Лариса Александровна
Доклад описывает эмпирическую составляющую исследования «Когнитивные процессы школьников в идентификации контента, сгенерированного нейросетью», в которой демонстрируются выводы о нахождении значимых различий в способности идентифицировать нейросетевой текстовый контент, верно определяя природу его генерации, в зависимости от доминирующего стиля мышления «Allen F. Harrison, Robert M. Bramson», и типа мышления «Jerome Seymour Bruner».				
Атаева Диана Дмитриевна	бакалавриат	4	Особенности рабочей памяти у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	Дунаевская Эльвира Брониславовна
На сегодняшний день статистика показывает, что численность детей с интеллектуальными нарушениями непрерывно растет. Успешность обучения школьников зависит от рабочей памяти, которая проявляется в способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.				
Богарева Любовь Владимировна	бакалавриат	4	Особенности профессионального самоопределения подростков	Костина Любовь Михайловна
Темой доклада является изучение особенностей профессионального самоопределения подростков, обучающихся в сельской местности и в городской. В связи с индивидуально-личностными особенностями подростков, разной социальной ситуацией развития и качеством предоставления профориентационных программ в образовательных организациях становление профессионального самоопределения не всегда достигается в полной мере. Проанализирована проблема профессионального ориентирования в образовательных организациях сельской местности и выявлены определенные различия в профессиональном самоопределении городских и сельских испытуемых. Влияет ли место проживания на способность подростка к адекватному профессиональному выбору.				
Грига Инна Вадимовна	бакалавриат	4	Особенности развития эмоционально-личностной сферы подростков 12-16 лет, включенных в различные субкультуры	Никифорова Светлана Николаевна
В статье представлены результаты исследования социального интеллекта, тревожности, уровня самооценки и системы жизненных ориентаций подростков, включенных в субкультуры. Объем выборки составили 38 подростков в возрасте 12-16 лет: 19 человек вошли в группу «онлайн субкультуры» (далее- группа 1), 9 человек составили группу «не в субкультурах» (далее- группа 2) и 10 человек вошли в группу «костюмеры» (далее- группа 3). В исследовании использовались методики: Дж. Гилфорд «социальный интеллект», Ч.Д. Спилбергер (русскоязычная адаптация Ю.Л. Ханина) «Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности», С.В. Ковалев «тест-опросник для определения уровня самооценки», М. Роккич «ценностные ориентации». В ходе исследования были обнаружены статистически значимые различия в уровне самооценки и личностной тревожности подростков 12-16 лет, включенных в субкультуры. Результаты, полученные в ходе исследования, могут быть полезны школьным психологам.				
Гришанова Александра Александровна	бакалавриат	2	Психофизиологические компоненты адаптации студентов педагогического вуза при выполнении заданий на устный счет	Никифорова Светлана Николаевна
Адаптация - это системная реакция организма и личности к изменяющимся условиям и требованиям окружающей среды. При этом в первую очередь стоит говорить о приспособительных реакциях организма. Одной из самых чувствительных систем организма к нагрузке является сердечно-сосудистая система. В науке существует большое количество исследований, где показано, как внешние факторы оказывают воздействие на работу сердечно-сосудистой системы, то есть изменения показателей работы сердечно-сосудистой системе могут служить одним из маркеров к адаптации человека к различным условиям.				
Дорофеева Алина Михайловна	магистратура	2	Психологическая профилактика компьютерной игровой зависимости у подростков	Костина Любовь Михайловна
Доклад посвящен актуальной проблеме профилактики компьютерной зависимости, которая затрагивает людей разных возрастов и социальных групп. В современном мире технологии используются практически во всех сферах жизни, а наиболее уязвимыми к формированию зависимости оказываются подростки. Это связано с возрастными особенностями, такими как активная перестройка личности и повышенная потребность в общении, которое является ведущим видом деятельности в этом возрасте. Таким образом, компьютерная зависимость у подростков часто связана именно с коммуникативной составляющей, что требует особого внимания при разработке профилактических мер				
Виногорова Виктория Николаевна; РГПУ им. А.И. Герцена	аспирантура	1	Креативность детей дошкольного возраста	Николаева Елена Ивановна

В докладе будет освещена актуальность исследования, описан инструментарий (новые диагностические методики для оценки креативности детей дошкольного возраста с 1.5 лет), представлены к обсуждению задачи и гипотеза исследования.				
Дыденкова Ева Александровна; РГПУ им. А.И. Герцена	аспирантура	5	Критично ли влияние раннего стресса на формирование исполнительных функций?	Николаева Елена Ивановна
<p>Опыт ранней институционализации может привести к травматизации ребенка с долгосрочными последствиями. Этот фактор риска вызван чувствительным периодом развития мозга, который основан на миелинизации, создании синаптогенеза и прунинге. Драматические события окружающей среды в этот период, например, институционализации, могут нарушить оптимальные пути развития, оставляя биологические шрамы на всю жизнь.</p> <p>Целью данного исследования было изучение влияния институционализации на развитие тормозного контроля и рабочей памяти в трех группах детей, сопоставимых по возрасту (n = 130; 7,1 ± 2,0 года): (1) рано институционализированные (n = 35; возраст помещения: 6,9 ± 10,6 месяцев; продолжительность помещения: 14,6 ± 10,4 месяцев); (2) поздно институционализированные (n = 29; возраст помещения: 49,3 ± 30,6 месяцев; продолжительность помещения: 16,0 ± 19,4 месяцев); (3) группа сравнения детей из биологических семей (n = 66).</p> <p>Результаты показали, что группа, рано поступившая в специализированные учреждения, показала самые низкие результаты по тестам на тормозный контроль (p = 0,03), рабочую память (p = 0,03) и механизме обучения в процессе воспроизведения (p = 0,04), в то время как результаты группы детей, поздно поступивших в специализированные учреждения, существенно не отличаются от результатов группы детей, никогда не поступавших в специализированные учреждения.</p> <p>Обсуждается существование сенситивного периода в течение первых 18 месяцев жизни ребенка, определяющего формирование механизма обучения в рабочей памяти и торможения неэффективного опыта, за который отвечают исполнительные функции.</p>				
Ерофеева Ксения Павловна	бакалавриат	4	Эмоционально-личностные особенности детей младшего школьного возраста из полных и неполных семей	Деханова Ирина Михайловна
В современном мире все чаще встречаются случаи, когда ребенок воспитывается в семье с одним родителем. Это происходит по многим причинам: изменение материального и социального положения общества, ухудшение экономической и политической обстановки в мире, межэтнические конфликты, изменение приоритетов и жизненных целей у молодежи. Кроме того, существует множество факторов, оказывающих существенное влияние на эмоционально-личностные особенности как детей младшего школьного возраста из полных семей, так и детей младшего школьного возраста из неполных семей.				
Зейналова Диана Вадимовна	магистратура	2	Профилактика негативного материнского отношения к детям 6-7 лет с поведенческими проблемами средствами интернет-ресурсов	Костина Любовь Михайловна
В статье представлены результаты, выявленных поведенческих проблем детей дошкольного возраста и результаты, выявленного негативного отношения матерей к таким детям. Так же разработана профилактическая программа, направленная на предотвращение, выявленных особенностей в будущем				
Зибцева Виктория Сергеевна	бакалавриат	4	Особенности мотивационно-волевой сферы у старших подростков с риском девиантного поведения	Никифорова Светлана Николаевна
В докладе рассматриваются особенности мотивационно-волевой сферы старших подростков, находящихся в группе риска девиантного поведения. Исследуются взаимосвязи между мотивацией, волевой регуляцией и проявлениями девиантного поведения. Актуальность темы обусловлена тем, что низкий уровень мотивации и слабая воля у подростков могут привести к различным формам девиантного поведения.				
Зотова Ольга Владимировна	бакалавриат	2	Психофизиологические компоненты адаптации студентов к интеллектуальной нагрузке (к чтению научного текста)	Никифорова Светлана Николаевна
Адаптация - это системная реакция организма и личности к изменяющимся условиям и требованиям окружающей среды. При этом, в первую очередь, стоит говорить о приспособительных реакциях организма. Одной из самых чувствительных систем организма человека к нагрузке является сердечно-сосудистая система. В науке существует большое количество исследований, которые приводят достоверные свидетельства о том, что внешние воздействующие факторы, которые оказывают влияние на работу сердечно-сосудистой системы. Т. е. показатели сердечно-сосудистой системы могут служить одними из маркеров адаптации человека к различным условиям.				
Ивашина Полина Владимировна; РГПУ им. А.И. Герцена	аспирантура	5	Психофизиологические факторы устойчивости к зависимости от ПАВ	Николаева Елена Ивановна
В работе проводится исследование психофизиологических факторов устойчивости к зависимости от психоактивных веществ у лиц с длительным (от 5 до 20 лет) анамнезом употребления наркотиков. Актуальность исследования подтверждается тем, что исполнительные функции рассматриваются как центральный механизм самоконтроля, который, в свою очередь, считается ведущим параметром при выборе индивидуальными путями к зависимости. Протективные способности личности связывают с исполнительными функциями, которые контролируются наиболее поздно возникшей в эволюции и поздно созревающей в онтогенезе областью мозга - префронтальной корой. Выводы: у испытуемых с аддиктивным поведением и опытом употребления психоактивных веществ около 20 лет нарушен механизм рабочей памяти «обучение». Снижен уровень тормозного контроля. Формирование тормозного контроля в раннем детстве может способствовать устойчивости к зависимости от ПАВ в позднем возрасте.				
Князева Елизавета Юрьевна	бакалавриат	2	Психофизиологические основы адаптации девушек 18-25 лет, занимающихся академической греблей	Никифорова Светлана Николаевна
Адаптация - это системная реакция организма и личности к изменяющимся условиям и требованиям внешней среды. При этом, в первую очередь, стоит говорить о приспособительных реакциях организма. Одно из самых чувствительных мест человека к нагрузке является сердечно-сосудистая система. В науке существует огромное количество исследований, приводящих доказательства тому, что внешние факторы влияют на работу сердечно-сосудистой системы, т.е. изменения показателей работы сердечно-сосудистой системы могут служить одним из маркеров адаптации человека к различным условиям.				
Колерова Вера Модестовна; МГПУ	бакалавриат	2	Закономерности развития ребёнка раннего возраста (от 1 до 3 лет) по основным линиям развития	Рыкова Елена Алексеевна

<p>Аннотация: Раннее детство: критический период развития ребенка</p> <p>Статья посвящена исследованию раннего детства как уникального критического периода в развитии ребенка, который начинается с кризиса первого года жизни и заканчивается кризисом трех лет. В этом возрасте происходит значительный скачок в психическом, эмоциональном и физическом развитии, а также активно развиваются высшие психические функции, такие как память, внимание, восприятие и мышление. Особое внимание уделяется предметно-манипулятивной деятельности и ситуативно-деловой форме общения, которые являются ведущими в данном периоде.</p>				
Лутковская Полина	магистратура	2	Специфика тормозного контроля у детей 6-7 лет с разным опытом экранного времени	Николаева Елена Ивановна
<p>Тормозный контроль является одной из основных исполнительных функций, предполагающий способность контролировать свое поведение и эмоции, чтобы делать то, что уместно и необходимо. В выборку исследования вошли 23 ребенка дошкольного возраста. В качестве методики выбрана компьютерная программа РеБОС. Наши данные говорят о том, что формирование тормозных функций ребенка зависит как от количества экранного времени в его жизни, так и от качества времяпрепровождения перед экраном, когда родитель выступает в роли посредника между «миром ребенка» и «миром гаджетов».</p>				
Ляшук Элеонора Львовна	бакалавриат	1	Психофизиологические компоненты адаптации обучающихся СПО к когнитивной нагрузке (к операциям счета)	Никифорова Светлана Николаевна
<p>Физиологическая адаптация — это совокупность физиологических реакций, лежащая в основе приспособления организма к изменению окружающих условий. В современном мире существует большое количество исследований, подтверждающих важность исследования адаптационного потенциала учащихся СПО как фактора успешности обучения. Одной из самых чувствительных к стрессовым воздействиям в организме человека является сердечно-сосудистая система. Для того, чтобы изучить воздействие внешних факторов на адаптационный потенциал организма используются разные методики, в том числе психофизиологические, такая как пульсометрия.</p>				
Ляшук Элеонора Львовна	бакалавриат	1	Психофизиологические компоненты адаптации учащихся СПО к когнитивной нагрузке (к операциям счета)	Никифорова Светлана Николаевна
<p>Физиологическая адаптация — это совокупность физиологических реакций, лежащая в основе приспособления организма к изменению окружающих условий. В современном мире существует большое количество исследований, подтверждающих важность исследования адаптационного потенциала учащихся СПО как фактора успешности обучения. Одной из самых чувствительных к стрессовым воздействиям в организме человека является сердечно-сосудистая система. Для того, чтобы изучить воздействие внешних факторов на адаптационный потенциал организма используются разные методики, в том числе психофизиологические, такая как пульсометрия.</p>				
Мамедова Сабрина Имрановна	бакалавриат	1	Психофизиология ребенка и педагогика семьи	
<p>Аннотация учебного пособия «Семейная педагогика» Е. Приступы: 1</p> <p>В пособии раскрываются теоретические и прикладные основы семейной педагогики. Преимуществом является междисциплинарный принцип в изучении содержания глав, основанный на современных тенденциях развития семейной педагогики. 1</p> <p>Пособие предназначено для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «психолого-педагогическое образование», а также преподавателей образовательных организаций высшего образования, специалистов системы образования и социальной защиты населения, работающих с семьями с детьми.</p>				
Мирзаулукова Хилолахон Алишер кизи	бакалавриат	3	Формирование привязанности и её значение для психофизиологического развития ребенка (Постерный доклад, Онлайн)	Рахимова Самира Абдухалимовна
<p>Статья посвящена исследованию процесса формирования привязанности у ребенка и его значению для психофизиологического развития. Привязанность играет ключевую роль в развитии эмоциональной устойчивости, когнитивных способностей и социальных навыков. Взаимоотношения с родителями или значимыми взрослыми в раннем возрасте закладывают основу для дальнейшего эмоционального и поведенческого благополучия ребенка.</p> <p>Анализируются факторы, способствующие формированию здоровой привязанности, такие как чуткость родителей, стабильность эмоционального контакта и своевременное удовлетворение базовых потребностей ребенка. Также рассматриваются последствия дефицита привязанности, включая повышенный уровень стресса, трудности в регуляции эмоций и потенциальные риски нарушения социального взаимодействия.</p> <p>Статья предлагает практические рекомендации для родителей и педагогов по созданию условий, способствующих формированию надежной привязанности, что является важным аспектом гармоничного психофизиологического развития ребенка.</p>				
Мухамедзянова Дарья Васильевна	магистратура	2	Особенности самооценки старших дошкольников с задержкой психического развития	Буркова Светлана Алексеевна
<p>Представлены результаты исследования на тему особенностей самооценки детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Материалы эмпирического исследования, полученные на выборке детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и нормотипичного развития в детском саду г. Всеволожска, показали, что у детей с задержкой психического развития самооценка проявляется в неустойчивой форме с тенденцией к преувеличению своих возможностей и эмоциональной зависимости, что связано с их интеллектуальными и эмоциональными особенностями развития. С опорой на полученные результаты предложены способы коррекции крайних форм самооценки посредством мультипликационной деятельности.</p>				
Петровская Анастасия Сергеевна	магистратура	2	Развитие восприятия времени и пространства у детей старшего дошкольного возраста	Костина Любовь Михайловна

<p>В докладе рассматривается актуальная проблема развития восприятия времени и пространства у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Стоит отметить, что, несмотря на значимость данного аспекта в познавательном развитии ребенка, восприятие современных детей остается мало изученным. Это связано с изменением социально-культурных условий, технологизацией окружающей среды, которые могут влиять на формирование пространственно-временных представлений.</p> <p>Основные выводы исследования указывают на то, что у детей 5-6 лет наблюдаются средние или низкие показатели по ключевым компонентам восприятия времени и пространства. Это проявляется в затруднениях при определении последовательности событий, ориентации в пространстве, понимании временных интервалов и использовании соответствующих понятий. Такие результаты подчеркивают необходимость целенаправленной работы по развитию данных способностей.</p> <p>Для решения выявленных проблем предлагается внедрение специальной программы развития, направленной на формирование пространственно-временных представлений у детей старшего дошкольного возраста. Программа включает игровые и дидактические методы, которые способствуют развитию навыков ориентации во времени и пространстве.</p> <p>В дальнейшем планируется провести сравнительный анализ результатов детей, участвовавших в программе, и тех, кто не был вовлечен в процесс. Это позволит оценить эффективность предложенной методики и сделать выводы о ее влиянии на развитие восприятия времени и пространства у дошкольников. Результаты исследования могут быть полезны для педагогов, психологов и родителей, заинтересованных в гармоничном развитии детей в условиях современного мира.</p>				
Полякова Анастасия Дмитриевна	магистратура	2	Особенности когнитивной сферы современных подростков (Онлайн)	
<p>В статье рассмотрены особенности когнитивной сферы подростков. Проведено исследование для выявления уровня рабочей памяти, тормозного контроля, а также вербального и невербального интеллекта. Сделаны выводы о низком уровне тормозного контроля и рабочей памяти современных подростков. Выявлена необходимость осуществления комплексной работы с обучающимися, направленной на формирование тормозного контроля и рабочей памяти. Автором предложена соответствующая развивающая программа.</p>				
Радашевич Надежда Валерьевна	магистратура	2	Представления о будущей семье у подростков в зависимости от порядка рождения	Костина Любовь Михайловна
<p>В докладе рассматриваются представления о будущей семье у подростков в зависимости от их порядка рождения. Исследование акцентирует внимание на том, как различные роли в семье (старший, средний, младший ребенок) влияют на формирование взглядов и ожиданий относительно собственной семьи в будущем.</p> <p>Основные аспекты, обсуждаемые в докладе, включают:</p> <p>Теоретические основы: Рассматриваются основные психологические теории о влиянии порядка рождения на личностное развитие, в том числе работы психологов, таких как Альфред Адлер и современные исследования.</p> <p>Выводы по результатам исследования: Приводятся результаты, показывающие различные представления о будущем семейном устройстве у старших, средних и младших детей. Например, старшие дети склонны к более традиционным представлениям, тогда как младшие могут показывать склонность к экспериментам в семейных ролях.</p> <p>Результаты апробации формирующей программы: На основании полученных данных была разработана и апробирована программа по формированию семейных ценностей у подростков.</p> <p>Доклад подчеркивает важность учета порядка рождения в семейной системе для понимания закономерностей психоэмоционального развития подростков и формирования их представлений о будущей семье.</p>				
Решетняк Софья Павловна	магистратура	2	Особенности рабочей памяти у младших школьников с нарушением зрения	Дунаевская Эльвира Брониславовна
<p>Одна из важнейших высших психических функций и познавательных способностей человека – память. От работы памяти зависит функционирование других познавательных процессов человека, таких как: восприятие, мышление, внимание, речь и другие. Память играет ключевую роль в обучении, получении и накоплении знаний, а также непосредственно связана с интеллектуальным развитием ребенка и его последующей адаптацией к школьному обучению, начиная с младшего школьного возраста. Поскольку визуальная информация составляет около 90% данных, которые поступают в кору головного мозга, ключевым аспектом становится развитие памяти у младших школьников с нарушениями зрения.</p>				
Сазонова Анна Евгеньевна	бакалавриат	4	Связь привязанности матери с когнитивным развитием ребенка до года	Николаева Елена Ивановна

Тема влияния материнской привязанности на развитие ребенка является важной областью исследования в психологии. Привязанность — поиск и установление эмоциональной близости с другим человеком. Первичной является привязанность младенца к матери — у ребенка существует врожденная потребность находиться в непосредственной близости с другим человеком.

В данной работе акцентируется внимание на связь привязанности и когнитивное развитие в первый год жизни ребенка. В первый год ребенок развивается из состояния поддержания жизни с помощью рефлексов, до этапа частичного понимания речи, прямохождения и прочих важных навыков. В первые месяцы жизни младенец находится в симбиотических отношениях с матерью. Если у матери привязанность возникает благодаря “материнской доминанте”, то у младенца привязанность формируется благодаря потребности связи с человеком, который удовлетворяет его биологические потребности и обеспечивает психологический комфорт.

Формирование такой привязанности крайне необходимо для развития ребенка. Она позволяет испытывать ему чувство безопасности, а также способствует развитию и социализации. Только в условиях удовлетворенных потребностей, ребенок активно изучает мир, развивается. По этой причине состояние матери, способы ее взаимодействия с ребенком младенческого возраста, степень привязанности влияют на состояние младенца, а соответственно и на его когнитивное развитие. Согласно Д.Б. Эльконину ведущий вид деятельности первого года жизни является эмоциональное общение со взрослым. Значит именно благодаря этой деятельности происходит активное развитие ребенка, при качественном общении, его навыки формируются.

Первым в современной психологии термин материнской привязанности изучил британский психолог Джон Боулби. Отечественными психологами привязанность рассматривается как причина или фактор формирования отдельных качеств психики ребенка, успешности его социализации.

Большой вклад в изучение материнской привязанности внесла М.И.Лисина. В работах С.Ю.Мещеряковой изучалось развитие системы аффективно-личностных связей ребенка со взрослым на первом году жизни. Было показано, что эти связи возникают в первом полугодии жизни ребенка в ситуативно-личностном общении и являются основным психологическим новообразованием этого возраста.

В данной работе мы рассмотрим, как привязанность мамы к ребенку влияет на его когнитивное развитие. Швейцарский психолог Жан Пиаже стал основоположником теории когнитивного развития, он определял этот процесс как переходы на определенные стадии. Лев Выготский - советский психолог выделял основополагающим в когнитивном развитии социальный аспект. Мэри Эйнсворт исследовала как стили привязанности (надежный, амбивалентный, избегающий) влияют на когнитивное развитие детей. Ей было выявлено, что надежный, безопасный стиль привязанности способствует лучшему развитию.

Результаты данного исследования выявили, что при высоком, надежном и безопасном стиле привязанности, когнитивное развитие ребенка высокое.

Сегренёва Александра Андреевна	бакалавриат	4	Особенности коммуникации подростков	Дунаевская Эльвира Брониславовна
--------------------------------	-------------	---	-------------------------------------	----------------------------------

Объект: коммуникация и общение как психологический процесс.

Предмет: коммуникация и общение подростков, использующих разные стили взаимоотношений в школьной среде.

Гипотеза исследования: Задачи исследования:

1. Описать понятие коммуникации, его виды.
2. Изучить типы коммуникации и описать их особенности.
3. Проанализировать психологические особенности подростков.
4. Провести эмпирическое исследование коммуникации подростков.
5. Описать результаты исследования подростков.

Семенова Ксения Андреевна	бакалавриат	4	Связь компьютерных игр со спецификой внимания младших подростков	Костина Любовь Михайловна
---------------------------	-------------	---	--	---------------------------

На сегодняшний день компьютерные игры стали неотъемлемой частью досуга молодежи, младших подростков. Этот доклад посвящен исследованию специфики внимания подростков в возрасте 12-13 лет, играющих в компьютерные игры. В ходе работы будут рассмотрены различные аспекты воздействия видеонигрового процесса на внимание, его свойства у младших подростков.

Первая часть доклада будет посвящена теоретическим основам внимания в психологической науке, с акцентом на особенности его развития у младших подростков. Далее будет рассмотрена проблема компьютеризации досуга современных школьников.

Важное место в докладе займут результаты эмпирических исследований, подтверждающих аспекты воздействия компьютерных игр на способности внимания младших подростков. В заключение будет рассмотрена необходимость создания программы психологической коррекции проблем внимания у подростков игровыми методами.

Доклад адресован психологам, педагогам и родителям, а также всем заинтересованным в понимании роли компьютерных игр в специфике внимания младших подростков.

Сиротина Анна Игоревна	магистратура	2	Особенности когнитивного развития младших школьников	Дунаевская Эльвира Брониславовна
------------------------	--------------	---	--	----------------------------------

В данном докладе описываются теоретические подходы к пониманию когнитивного развития младших школьников в психолого-педагогической литературе.

Скорород Константин Дмитриевич	магистратура	2	Особенности развития эмоциональной сферы у юношей 13-15 лет, обучающихся в довузах МО РФ.	Никифорова Светлана Николаевна
--------------------------------	--------------	---	---	--------------------------------

Эмоции играют огромную роль в нашей жизни. Они помогают нам понять, насколько та или иная ситуация важна для нас, влияют на наши решения и поступки. Особую значимость формирование эмоциональной сферы приобретает в подростковом возрасте. Подростки более чувствительны к жизненным кризисам и внутренним личностным проблемам. Они придают им большее значение, у них обостренно выражены крайние способы реагирования на события и поведения других людей, что очень часто становится причиной конфликтов. Особенно актуально это для относительно замкнутых подростковых коллективов.

Формирования зрелой эмоциональной сферы у подростков, позволит справиться с многочисленными факторами социума, вызывающими затруднения в виде тревожности, неумения решать конфликтные ситуации, добиваться своих целей.

Славинская Анна Николаевна; РГПУ им. А.И. Герцена	аспирантура	1	Особенности исполнительных функций многодетных матерей	Шереметьева Ольга Владиславовна
Особенности исполнительных функций матерей с разным опытом материнства.				
Славутская Алиса Евгеньевна; РГПУ им. А.И. Герцена	аспирантура	3	Специфика тормозного контроля подростков в условиях углублённой подготовки	Проскуракова Лариса Александровна
<p>В подростковом возрасте для успешного обучения и общения со сверстниками необходима способность к когнитивному (тормозному) контролю, который является одной из исполнительных функций. Данная работа дополняет уже известные данные о развитии тормозного контроля в подростковом возрасте.</p> <p>Всего в исследовании приняли участие 98 подростков (28 девочек и 70 мальчиков) в возрасте от 13 до 17 лет, обучающиеся в физико-математическом лицее. Для сравнения и выявления возрастных особенностей респонденты были поделены на группы по классам: 8, 9, 10, 11. Для исследования тормозного контроля была выбрана компьютерная методика «РеБОС» Е. Г. Вергунова и Е. И. Николаевой.</p> <p>Из проведённого исследования в качестве показателей развития тормозного контроля в подростковом возрасте можно выделить увеличение скорости реакции и сокращение количества ошибок в действиях, требующих сложной сенсомоторной реакции.</p>				
Сметанина Юлия Алексеевна; Кемеровский государственный университет	аспирантура	2	Метакогнитивная регуляция и интеллект: исследование особенностей у студентов	Акулова Ольга Владимировна
<p>Доклад посвящен исследованию роли метакогнитивной регуляции, исполнительных функций и интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности. Целью является выявление особенностей метакогнитивной регуляции у студентов с разным уровнем IQ. На основе теоретического анализа описаны характеристики метакогнитивной регуляции, исполнительных функций и их роли в определении общих интеллектуальных способностей студентов, а также в эффективности их познавательной деятельности. Выборку исследования составили студенты Кузбасского гуманитарно-педагогического института «Кемеровского государственного университета». В исследовании приняли участие 97 студентов. Методологическая база исследования включала использование методики «Шкала прогрессивных матриц» Дж. Равена, с помощью которой определялись интеллектуальные способности студентов; для диагностики компонентов метакогнитивной регуляции использовались опросники, направленные на диагностику рефлексивности, когнитивного контроля и гибкости. Для диагностики исполнительных функций использовались современные компьютеризированные психофизиологические методики, направленные на выявление показателей тормозного контроля, рабочей памяти и проактивной интерференции. В ходе проведенного корреляционного анализа были выявлены взаимосвязи между параметрами метакогнитивной регуляции и параметрами интеллекта в подгруппах студентов с высоким и со средним уровнем IQ. В результате у студентов были выявлены следующие особенности метакогнитивной регуляции познавательной деятельности. У студентов, обладающих высоким уровнем IQ, акцент в выявленных взаимосвязях делается на когнитивной гибкости и саморегуляции, тогда как у студентов со средним уровнем IQ – на дифференциации информации и управлении вниманием. Выводы исследования, доказывающие наличие особенностей метакогнитивной регуляции у студентов с разным уровнем интеллекта, подчеркивают важность учета индивидуальных особенностей метакогнитивной регуляции для оптимизации учебного процесса и повышения эффективности обучения, открывая перспективы для дальнейших исследований в данной области.</p>				
Снопва Екатерина Константиновна	бакалавриат	4	Личностные особенности у подростков с риском возникновения игровой компьютерной зависимости	Деханова Ирина Михайловна
<p>В настоящее время компьютерные технологии стали неотъемлемой частью современного подрастающего поколения. Быстрое и стремительное развитие современных технологий, доступность электронных гаджетов и интернета привели к качественным изменениям в социальной ситуации развития подростков. Несмотря на несомненные преимущества цифровой среды, все чаще проявляются негативные тенденции, связанные с формированием компьютерной зависимости, особенно в сфере игр.</p> <p>Статистика последних лет показывает, что рост подростков, имеющих компьютерную зависимость увеличивается с каждым годом. По данным исследований, более 60% учащихся школы 12-17 лет проводят за компьютером более 4 часов в день, что в разы превышает нормы психогигиены. Тревожит не только количество часов, проведенных за компьютером, но и качественные изменения в личностном развитии подрастающего поколения. Игровая компьютерная зависимость – это психолого-педагогическая проблема, которая характеризуется нарушением социальной адаптации, потенциальными рисками психического здоровья и трансформацией ценностно-мотивационной сферы подростка.</p>				
Сойту Элина Александровна	бакалавриат	4	Особенности развития интеллекта старшего дошкольного возраста в условиях современной социокультурной среды (Онлайн)	Деханова Ирина Михайловна
+				
Соломатова Анастасия Александровна	бакалавриат	4	Связь ценностных ориентаций подростков с их школьной мотивацией	Костина Любовь Михайловна
<p>Исследование проводилось с целью выявления связи ценностных ориентаций у подростков с их школьной мотивацией.</p> <p>При проведении эмпирического исследования использовались опросные методы и тестирование. Для статистического анализа полученных данных использовался метод корреляционного анализа данных.</p> <p>Анализ ценностных ориентаций подростков выявил первостепенную значимость ценностей “Здоровье”, “Наличие хороших и верных друзей”, “Материально обеспеченная жизнь”, “Любовь”, “Уверенность в себе” и ценностей “Воспитанность”, “Самоконтроль”, “Жизнерадостность”, “Достижения”.</p> <p>Анализ учебной мотивации показал лидерство мотивов “Достижения успеха”, “Самоопределения и самосовершенствования” и “Учебно-познавательные”, а также высокий уровень мотивации среди тестируемых.</p>				
Сотникова Елена Алексеевна	бакалавриат	4	Особенности личности старших дошкольников в семьях со скрытой формой неблагополучия	Александрова Татьяна Владимировна

<p>В статье рассматриваются особенности личности старших дошкольников, воспитывающихся в семьях со скрытым типом неблагополучия. Цель исследования – выявить влияние скрытых факторов неблагополучия на психоэмоциональное состояние и социальное поведение детей. Результаты показывают, что дети из таких семей часто сталкиваются с повышенной тревожностью, низкой самооценкой и повышенными показателями агрессивности. Выводы подчеркивают важность раннего выявления проблем в семьях и разработки коррекционно-развивающей программы для детей, чтобы минимизировать негативные последствия неблагополучия на их личностное развитие.</p>				
Спригуль Наталья Сергеевна	магистратура	2	Формирование образа будущего у старших подростков (Постерный доклад)	Деханова Ирина Михайловна
<p>В статье описаны результаты исследования, проведенного в десятых классах общеобразовательной школы, в котором изучалось формирование образа будущего у старших подростков. Изучались такие способности, как когнитивная гибкость, сформированность ценностных ориентаций, уровень жизненной и временной перспективы, личностная зрелость, такие качества мышления, а также глубина, аналитичность, осознанность, перспективность и доказательность мышления. Для диагностики использовались тест на ценностные ориентации Рокича, тест "жизненные и временные перспективы личности"(в адаптации Н.И. Никольской), тест на уровень социальной зрелости выпускника (автор Кожевникова Т.Н.), шкала открытости будущему (в адаптации А.С. Хегай) и опросник на уровень речемыслительного прогнозирования (автор Л.А. Регуш). В процессе диагностики были выявлены группа риска учащихся и разработана коррекционная методика.</p>				
Тарасова Дарья Сергеевна	магистратура	2	Особенности мотивационно-волевой сферы подростков в довузовских учреждениях Министерства обороны Российской Федерации	Никифорова Светлана Николаевна
<p>В статье рассматриваются особенности мотивационно-волевой сферы подростков, обучающихся в довузовских учреждениях Министерства обороны Российской Федерации. Для изучения особенностей мотивационно-волевой сферы подростков были проведены исследования с помощью методик: «Диагностика мотивационной структуры личности» В.Э. Мильмана, модифицированная методика Н.Ц. Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М.В. Матюхиной, «Шкала контроля за действием Ю. Куль в адаптации С.А. Шапкина. По результатам сравнительного анализа и выявленных закономерностей автором была составлена развивающая программа, направленная на адаптивность подростков к будущей жизни.</p>				
Туктамышева Дарья Олеговна	бакалавриат	4	Особенности агрессивности младших школьников и способы ее снижения	Буркова С.А.
+				
Фаризанова Анастасия Евгеньевна	бакалавриат	4	Личностные особенности подростков, обучающихся в учреждениях дополнительного образования	Деханова Ирина Михайловна
<p>В рамках современной образовательной системы акцент делается не только на усвоении учащимися знаний и навыков, но и на развитии личности, способной к саморазвитию, самоопределению и активному взаимодействию с окружающей средой, опираясь на гуманистические ценности. Дополнительное образование занимает центральное место в реализации данной задачи, способствуя раскрытию потенциала личности, общества и государства, а также его ориентации на избранную жизненную траекторию.</p>				
Фефелова Регина Константиновна; РГПУ им. А.И. Герцена	аспирантура	4	Трудности восприятия учебных материалов в текстовой форме студентами с нарушениями слуха	Мисюкевич Алла Николаевна
<p>Целью проведенного исследования являлось выявление трудностей восприятия учебных материалов в текстовой форме. Зафиксированные с помощью айтрекинга показатели при чтении разных типов текстов позволили выявить повышенную когнитивную нагрузку не только учебных текстов, с обилием специальных терминов, но и бытового, с содержанием обыденной лексики. Данные результаты обнаруживают необходимость проведения перманентной слухоречевой развивающей работы со студентами с нарушениями слуха и адаптации учебных материалов для них.</p>				
Фролов Даниил Евгеньевич	бакалавриат	3	Возможности использования коннективности на ЭЭГ для анализа влияния компьютерной игры на ребенка 5-7 лет	Николаева Елена Ивановна
<p>В статье обзревается литература посвященная проблеме взаимодействия ребенка с гаджетом, в частности влияние коннективности на ЭЭГ детей в возрасте 5-7 лет на процесс деятельности с гаджетом, понятие коннективности и ее роль в деятельности ребенка.</p>				
Хомутова Елена Олеговна	магистратура	2	Коммуникативная компетентность родителя как фактор эмоционального благополучия ребенка старшего дошкольного возраста	Калабина Инна Александровна
<p>В нашей работе мы анализируем сущностные характеристики и взаимосвязи между коммуникативной компетентностью родителей и эмоциональным благополучием детей старшего дошкольного возраста. В ходе проведения качественных исследований акцент сделан на изучении коммуникативных, поведенческих и когнитивных составляющих коммуникативной компетентности родителей. Также в рамках исследования были изучены уровень отношения ребенка к самому себе, его общий эмоциональный тонус, способности этого ребенка определять эмоциональные состояния других, уровень сопереживания и сочувствия, проявляемые ребенком как в вербальной, так и в невербальной формах, что выступает в качестве ключевых компонентов эмоционального благополучия. В работе предложены направления профилактической деятельности с родителями в рамках дошкольных образовательных учреждений и на других площадках.</p>				
Хомутова Елена Олеговна	магистратура	2	Коммуникативная компетентность родителя как фактор эмоционального благополучия ребенка старшего дошкольного возраста	Калабина Инна Александровна
<p>В нашей работе мы анализируем сущностные характеристики и взаимосвязи между коммуникативной компетентностью родителей и эмоциональным благополучием детей старшего дошкольного возраста. В ходе проведения качественных исследований акцент сделан на изучении коммуникативных, поведенческих и когнитивных составляющих коммуникативной компетентности родителей. Также в рамках исследования были изучены уровень отношения ребенка к самому себе, его общий эмоциональный тонус, способности этого ребенка определять эмоциональные состояния других, уровень сопереживания и сочувствия, проявляемые ребенком как в вербальной, так и в невербальной формах, что выступает в качестве ключевых компонентов эмоционального благополучия. В работе предложены направления профилактической деятельности с родителями в рамках дошкольных образовательных учреждений и на других площадках.</p>				

Ци Синьуй	магистратура	2	Воспитание чувства собственного достоинства у младших школьников во внеурочной деятельности	Маранцман Елена Константиновна
<p>В этом исследовании рассматривается механизм влияния внеклассных мероприятий на развитие чувства собственного достоинства у детей 7-11 лет. На основе эмпирического исследования анализируется влияние различных видов внеурочной деятельности на чувство собственного достоинства детей, предлагаются эффективные стратегии и методы воспитания, обеспечивающие теоретическую поддержку и практическое руководство для образовательной практики.</p> <p>Выяснилось, что различные виды внеурочной деятельности (такие как академическая наука и техника, культура и искусство, спорт и фитнес, социальная практика) по-разному влияют на чувство собственного достоинства детей. И дети, которые участвуют во внеурочной деятельности в течение длительного времени, имеют более высокий уровень чувства собственного достоинства, чем те, кто участвует или не участвует в течение короткого времени.</p>				
Юркина Анна Павловна	бакалавриат	2	Вариативность кардиоинтервала у студентов педагогического направления при выполнении ассоциативного эксперимента.	Никифорова Светлана Николаевна
<p>Адаптация – это системная реакция организма и личности к изменяющимся условиям и требованиям окружающей среды, при этом в первую очередь стоит говорить о приспособительных реакциях организма. Одной из самых чувствительных систем человека к нагрузке является сердечно-сосудистая система. В науке существует достаточно большое количество исследований в которых внешние психологические факторы оказывают воздействие на работу сердечно-сосудистой системы, т.е. изменение показателей сердечно-сосудистой системы могут служить одним из маркеров адаптации человека к различным условиям.</p>				
Ясная Дарья Владимировна; Кемеровский государственный университет	аспирантура	2	Психоэмоциональные состояния женщин с разным количеством попыток лечения методом экстракорпорального оплодотворения	Проскурякова Лариса Александровна
<p>В докладе представлены результаты исследования психоэмоциональных состояний женщин с разным количеством попыток лечения методом экстракорпорального оплодотворения. Для достижения цели исследования были использованы психофизиологические и психодиагностические методы, а также статистические методы обработки данных. Были обнаружены статистически достоверные различия в выраженности психофизиологических параметров у женщин с первым и повторным циклом лечения. Также было выявлено несоответствие между объективными (психофизиологические методы) и субъективными (психодиагностические методы) данными оценки психоэмоционального состояния в обеих группах женщин, проходящих лечение методом ЭКО.</p>				

Секция: Психолого-педагогические практики воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста

Дата и время проведения секции: 15-16.04.2025 в 15:30.

Адрес проведения секции: город Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 80

Формат: смешанный (очный/дистанционный).

Требования к докладу: Доклад должен быть выполнен в формате PechaKucha (20 слайдов по 20 секунд каждый). На выступление отводится 6 минут 40 секунд. За это время необходимо рассказать о своем проекте и вызвать интерес у слушателей. После доклада важно ответить на вопросы в рамках дискуссии. Демонстрация слайдов обязательна. Слайды содержат изображения, которые дополняют речь выступающего, и не являются повторением того, что уже написано на слайде. Каждый слайд меняется автоматически через 20 секунд.

Руководитель секции: Денисова Анна Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка, Савинова Людмила Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка, Воюшина Мария Павловна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка, Казакова Анжелика Анатольевна, старший преподаватель кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка, Маранцман Елена Константиновна, доктор педагогических наук, доцент кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка, Лукашенко Дарья Васильевна, Пирогова Светлана Викторовна, старший преподаватель кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка.

E-mail: denissova_anna@mail.ru.

Секретарь секции: Игнатова Елизавета Артемовна.

Докладчик	Уровень образования	Курс	Тема	Научный руководитель
-----------	---------------------	------	------	----------------------

Анисимова Софья Ивановна; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого	бакалавриат	4	Роль регионального компонента в развитии речевой культуры младших школьников	Шерайзина Роза Моисеевна
В докладе рассматривается процесс формирования речевой культуры младших школьников через использование регионального компонента. Анализируются методы и приемы интеграции локальных культурных особенностей, таких как фольклор, диалекты и традиции региона, в образовательные программы. Подчеркивается важность включения данных элементов в учебный процесс для обогащения словарного запаса учеников, улучшения их речевых навыков и воспитания уважения к культурному наследию своего края. Исследуются педагогические подходы, способствующие эффективному внедрению регионального компонента в обучение. Доклад будет полезен учителям начальных классов, студентам-будущим-педагогам и всем интересующимся вопросами развития речевой культуры школьников.				
Афанасьева Марина Сергеевна	бакалавриат	3	Обоснование актуальности изучения механизмов нравственного воспитания младших школьников через их работу с текстами художественных произведений	Маранцман Елена Константиновна
В статье рассматривается проблема нравственного воспитания младших школьников в современной школе. Целью исследования является обоснование актуальности изучения механизмов нравственного воспитания младших школьников при работе с художественными произведениями. В рамках переосмысления ценностей сегодняшнего дня было выяснено, что художественная литература, как образный транслятор традиционной культуры, является главным материалом нравственного воспитания сегодняшних детей в рамках предмета литературное чтение, на которое отводится достаточное количество времени для изучения в начальной школе с 1 по 4 класс.				
Березина Ольга Сергеевна	бакалавриат	4	Развитие уважения к истории России в процессе реализации программы внеурочной деятельности «Орлята России»	Савинова Людмила Юрьевна
В докладе рассматривается проблема воспитания уважительного отношения к истории России. Целью исследования является изучение уровня ценностного отношения младших школьников к истории своей страны. Выделены компоненты отношения: когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий. Результаты исследования учащихся начальной школы показали, что наблюдается низкий уровень знаний по истории родного города (Санкт-Петербурга), слабо выраженное эмоционально-ценностное отношение и недостаточное развитие поведенческого компонента по отношению к истории России. Выявлена необходимость повышения качества воспитательной работы, в том числе посредством внеурочной деятельности в рамках программы «Орлята России», для формирования уважительного отношения к истории через углубление знаний, развитие эмоционального отклика и мотивирование к социальной активности.				
Бочарова Анна Алексеевна	бакалавриат	4	Учитель музыки начальных классов общеобразовательной школы как режиссер и драматург"	Воуба Виктория Гарриевна
Доклад посвящен актуальной на сегодняшний день теме, связанной с вопросами грамотного построения и успешной реализации уроков музыки. Особое внимание уделено психологическому аспекту личности учителя, работающего с детьми младшего школьного возраста.				
Брагина Александра Сергеевна	магистратура	2	Диагностика способности к преобразованиям младших школьников на примере создания словообразовательных инноваций	Воюшина Мария Павловна
На конференции будет представлено краткое теоретическое обоснование темы, описана способность к преобразованиям как параметр модели вербальной креативности, а также возможности диагностики данного параметра при помощи анализа словообразовательных инноваций, созданных младшими школьниками в рамках языковой игры. Результаты данного исследования покажут, насколько современные младшие школьники способны отдалиться от шаблона в процессе творческого преобразования заданной действительности.				
Вайс Элиз Юсуфовна	бакалавриат	3	Современные условия проблем воспитания и развития детей раннего возраста (Постерный доклад)	Рахимова Самира Абдухалимовна
Ранний возраст является особенным периодом в жизни ребенка, когда формируются все органы и системы. Именно этот период является важным для созревания всех основополагающих функций, а также самым благоприятным для воспитания и обучения ребенка. Большое количество проблем, с которыми сталкиваются родители и в том числе педагоги зарождаются именно в раннем детстве. В данной статье анализируются современные проблемы воспитания детей раннего возраста в контексте стремительных изменений в обществе и технологической среды. В условиях активного внедрения цифровых технологий и новых социальных реалий, влияние этих факторов на развитие и воспитание детей становится особенно значимым. Важность раннего воспитания рассматривается как ключевой аспект, способствующий гармоничному развитию и адаптации детей в современном обществе.				
Гаврилова Елизавета Андреевна	магистратура	2	Воспитание ценностного отношения к Человеку у младших школьников с различным уровнем эмоционального интеллекта	Савинова Людмила Юрьевна
Доклад посвящен исследованию взаимосвязи между уровнем эмоционального интеллекта (ЭИ) и уровнем ценностного отношения к Человеку у младших школьников. В работе представлены результаты диагностики ЭИ и ценностных ориентаций учащихся 3 класса, выявлена значимая корреляция между развитием эмпатии, саморегуляции и готовностью детей проявлять уважение, заботу и ответственность в межличностном взаимодействии. На основе данных исследования разработаны методические рекомендации, учитывающие дифференцированный подход. В них представлен психолого-педагогический инструментарий, включающий приемы и технологии, адаптированные для детей с разным уровнем ЭИ. Результаты работы имеют практическую значимость для педагогов, психологов и родителей, ориентированных на воспитание нравственно зрелой, эмоционально отзывчивой личности.				
Глазова Ангелина Германовна	бакалавриат	4	Формирование гражданской идентичности младших школьников	Пелих Ирина Дмитриевна

<p>В статье рассматриваются структурные компоненты гражданской идентичности и технологии становления её у младших школьников. Дан краткий анализ форм и содержание работы в контексте учебной и внеурочной деятельности учеников 2-го класса. Представлены инструментарий изучения уровня воспитания гражданской идентичности современного школьника и проект авторской программы арт-технологий, позволяющий успешно формировать права и обязанности юного гражданина: раскрыты методы и приёмы, расширяющие знания в области истории и культуры малой и большой Родины, воспитывающие патриотизм и гордость за своё Отечество.</p>				
Глухич Ольга Александровна; Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	магистратура	1	Творческая деятельность как средство формирования навыков самоорганизации младших школьников (Онлайн)	Горшенина Светлана Николаевна
<p>В статье рассматривается проблема формирования навыков самоорганизации у младших школьников, которая приобретает особую актуальность в контексте современных требований к образованию, ориентированных на развитие самостоятельности и инициативности учащихся. Представлено теоретическое обоснование творческой деятельности как эффективного средства развития данных навыков, основанное на анализе психолого-педагогической литературы. Описываются ключевые компоненты самоорганизации, релевантные младшему школьному возрасту, и их связь с различными видами творческой деятельности. Приводятся результаты эмпирического исследования, демонстрирующие положительное влияние специально организованной творческой деятельности (например, проектной деятельности, работы в группах, создания продуктов) на формирование умений планирования, целеполагания, контроля и оценки собственных действий у младших школьников. Разработаны и предложены практические рекомендации для педагогов по организации творческой деятельности, направленной на развитие навыков самоорганизации. Статья представляет интерес для учителей начальных классов, методистов, студентов педагогических вузов и всех, кто заинтересован в повышении эффективности образовательного процесса и развитии личностного потенциала младших школьников.</p>				
Горюнова Светлана Алексеевна	бакалавриат	5	Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения	Белоруссова Светлана Антоновна
<p>Доклад посвящен одной из проблем современного общества - духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроках литературного чтения. значимость заключается в том, что современной России нужны нравственно воспитанные люди, способные принимать важные решения, которые умеют различать материальные и духовные ценности, способны верно расставлять приоритеты. Младший школьный возраст является самым благоприятным для формирования учебной деятельности, которая является ведущей в развитии интеллекта учащегося. Младшие школьники восприимчивы ко всему, верят в истинность сказанного и важность моральных норм.</p>				
Громова Анастасия Сергеевна	бакалавриат	4	Особенности акцентуаций характера подростков склонных к девиантным формам поведения	Деханова Ирина Михайловна
<p>Подростковый возраст, охватывающий период с 15 до 17 лет, является важным и сложным этапом в жизни каждого человека, в течение которого происходит интенсивное формирование личности, осуществляются социальные взаимодействия и осуществляется поиск своего места в обществе. В это время подростки сталкиваются с множеством внутренних и внешних факторов, которые могут оказывать значительное влияние на их поведение. Одним из таких факторов являются акцентуации характера — выраженные черты личности, способные проявляться в различных ситуациях и определять стиль поведения индивида.</p> <p>Девиантное поведение, характеризующееся отклонениями от социальных норм и правил, часто наблюдается у подростков и может включать в себя различные формы нарушения законов, асоциальные действия, а также протестные и рискованные поступки. Понимание особенностей акцентуаций характера, связанных со склонностью к девиантным формам поведения, становится особенно актуальным в свете необходимости разработки эффективных методов профилактики и коррекции такого поведения. Целью данной работы является изучение влияния акцентуаций характера на формирование девиантного поведения у подростков в возрасте 15-17 лет.</p>				
Гусева Карина Михайловна	бакалавриат	5	Воспитание инициативности у младших школьников во внеурочной деятельности (по программе Орлята России)	Нужнова Наталья Михайловна
<p>Доклад посвящен особенностям воспитания инициативности у младших школьников – важнейшего качества, проявляющегося как внутренний импульс, обладающий способностью начинать новое дело, самостоятельно формулировать проблемы и искать пути их решения, не ожидая внешнего стимула. В ходе доклада будут обсуждаться ключевые вопросы: как можно определить уровень инициативности детей; как в рамках внеурочной деятельности программы «Орлята России» создать благоприятные условия, необходимые для воспитания этой инициативности, вовлекая обучающихся начальной школы в особую среду, где их активность и самостоятельность поддерживаются на каждом этапе занятия.</p>				
Дадашева Виктория Аликовна	магистратура	2	Экспертиза качества организации тематических дней художественно-эстетической направленности в ДОО» (Постерный доклад)	

В отличие от школьного и вузовского образования, дошкольное образование должно рассматриваться как система, где центральное место занимают процесс взаимодействия педагога с детьми. Этот процесс должен быть ориентирован на интересы и возможности каждого ребенка. Одной из форм такого взаимодействия является проведение тематических дней.

Согласно существующему определению, тематический день – это «организация практико-ориентированного коллективно-творческого дела по актуальной, интересующей, востребованной, продуманной, не безразличной теме в первую очередь участникам дня и его зрителям». Также тематическим днем в детском дошкольном учреждении называют программу содержательной деятельности детей и взрослых, направленной на раскрытие темы или какой-нибудь проблемы.

Идея тематического дня - это погружение ребенка в тему, которая позволяет объединить детей в их общей деятельности. Таким образом, основной целью проведения тематических дней является определенная систематизация, обобщение знаний детей по определенной теме. Сущностью таких дней является то, что ядром образовательного процесса становится определенное событие. Оно позволяет развернуться действию, направленному на получение качественно нового знания для детей. В итоге, переносится акцент с результатов учения (знаний, умений, навыков) на процесс «делания знания», на действенное знание.

Для детей тематический день это, прежде всего, сюрпризы, игры, загадки, увлекательные путешествия. В этот день дети узнают много нового, полезного и интересного, обязательно что-нибудь мастерят, рисуют, фантазируют. В групповой комнате в такие дни появляются новые игрушки, в гости приходят любимые герои мультфильмов, сказок, иногда приезжает кукольный театр.

Для педагога тематический день – это педагогическое творчество, импровизация и перевоплощение. В основе работы воспитателя с детьми в ходе тематического дня лежит режим. Часто утренний прием, гимнастика, прогулка по своему содержанию могут совершенно не объединяться с содержанием непосредственно образовательной деятельности и существовать сами по себе. В тематическом дне содержание нанизывается на все режимные моменты (утренний прием, гимнастику, прогулку и т. д.) и связывается с непрерывной образовательной деятельностью.

Отличие тематического дня от традиционного в том, что в центре педагогического процесса находится тема, выбранная педагогом под образовательные задачи и объединенная с праздником или событием календаря. Тема дня задает содержание, которое реализуется в разнообразных видах детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная и двигательная).

Как правило, весь ход тематических дней планируется заранее. При соблюдении четкого плана удается избежать перегрузки детей, а также различных накладок с задействованными специалистами.

Дьякова Надежда Олеговна	бакалавриат	4	Воспитание у младших школьников ценностного отношения к героическому настоящему своей страны с помощью ситуаций организованного социального опыта.	Савинова Людмила Юрьевна
В докладе будет освещена проблема отношения младших школьников к образу героя и понятию героизма. Целью исследования является изучение уровня представлений младших школьников о героическом настоящем своей страны в соответствии со структурой отношения: когнитивным, поведенческим и эмоциональным компонентами. Результаты показали, что у младших школьников сформированы неполные, неустойчивые знания и недостаточный уровень осознанности образа героя и героизма. Выявлена необходимость осуществления комплексной работы с младшими школьниками, которая будет направлена на воспитание ценностного отношения к образу героя и героизма с помощью ситуаций специально организационного социального опыта.				
Емельянова Ангелина Сергеевна; Московский городской педагогический университет	бакалавриат	1	Использование нестандартных уроков для организации самостоятельной учебной деятельности у учащихся начальных классов в условиях инклюзивного образования (Онлайн)	Хорошавина Екатерина Владимировна
Статья посвящена организации самостоятельной учебной деятельности младших школьников в условиях инклюзии через нестандартные уроки. Автором поставлена цель - теоретически обосновать возможность использования нестандартных уроков для развития самостоятельной учебной деятельности у учащихся начальных классов. Исследованы аспекты формирования самостоятельной учебной деятельности и ее связь с нестандартными уроками в инклюзивном образовании. Результатом является предложение педагогам методов организации уроков, способствующих формированию самостоятельности учеников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий в условиях инклюзивного образования.				
Загорельская Светлана Сергеевна; Армавирский государственный педагогический университет	бакалавриат	4	Система заданий для формирования читательской грамотности у младших школьников: от понимания текста к его анализу и интерпретации (Онлайн)	Богданова Валентина Юрьевна
В статье рассматривается проблема формирования читательской грамотности у младших школьников. Представлена система заданий, направленная на развитие умений не только понимать содержание текста, но и анализировать его структуру, выявлять авторскую позицию и интерпретировать прочитанное. Описаны принципы построения системы, типология заданий и примеры их использования на уроках в начальных классах. Приведены примеры заданий, а также результаты анализа школьных уроков на наличие работы с текстом в формате читательской грамотности.				
Заикина Мария Александровна; Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	магистратура	1	Особенности формирования культуры взаимоотношений у детей младшего школьного возраста (Онлайн)	Неясова Ирина Александровна
В статье раскрывается сущность понятия "культура межличностных отношений", представлены результаты диагностики уровня сформированности данной категории у детей младшего школьного возраста. Рассматриваются педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования культуры взаимоотношений у детей младшего школьного возраста. Особое внимание уделяется использованию приемов, обеспечивающих активность обучающихся в общении посредством создания воспитывающих ситуаций.				
Кошель Полина Николаевна	бакалавриат	3	Использование игровых приемов в обучении для развития метапредметных умений младших школьников	Денисова Анна Алексеевна

В докладе представлены результаты исследования по использованию игровых приемов в процессе обучения младших школьников для развития различных групп метапредметных умений. Проведен анализ позиций педагогов начальной школы по вопросам результативности средств формирования метапредметных умений, выделены ключевые направления деятельности педагогов начальной школы. Актуальность темы обусловлена современными темпами развития науки и образования, необходимостью формирования уже в начальной школе субъектной позиции ученика. Игровые технологии имеют большие возможности для активизации познавательной деятельности школьников, способствуют развитию внутренней мотивации ребенка, что позволяет предположить их актуальность для формирования метапредметных умений.				
Курис Екатерина Алексеевна	бакалавриат	4	Формирование познавательного интереса к музыкально-хореографической культуре во внеурочной деятельности среди младших школьников	Афанасьева Алла Борисовна
-				
Леонова Екатерина Александровна	бакалавриат	4	Формирование представлений о литературном персонаже при изучении сказок Г.Х. Андерсена	Костюхина Марина Сергеевна
Цель исследования заключается в выявлении и анализе методов формирования представлений у младших школьников о «литературном персонаже» на материале сказок Г.Х. Андерсена. Теоретическая значимость исследования заключается в расширении существующих представлений о роли литературных персонажей в детском восприятии художественного текста. Практическая значимость исследования состоит в разработке методических рекомендаций для педагогов, направленных на эффективное использование сказок Г.Х. Андерсена в образовательном процессе. Полученные результаты констатирующего эксперимента позволяют сделать следующие выводы: 1. В своей работе большинство педагогов владеют знаниями о понятии «литературный персонаж», а также методикой знакомства младших школьников с ними. 2. У большинства младших школьников выявлен недостаточный уровень восприятия понятия «литературный персонаж».				
Литвинова Кира Алексеевна	бакалавриат	3	Готов ли студент института детства к реализации программы «Орлята России»	Савинова Людмила Юрьевна
В докладе представлены материалы опросов студентов и подняты организационно-методические проблемы включения студентов в работу по подготовке к реализации программы по развитию социальной активности младших школьников "Орлята России". Описана роль педагогического отряда «Крылья РГПУ» в этой деятельности. Актуальность темы обусловлена тем, что программа "Орлята России" направлена на воспитание граждан, способных активно участвовать в жизни общества. Важно понять, насколько студенты готовы к этой ответственности.				
Макарова Галина Романовна	магистратура	2	Формирование художественно-познавательного интереса у современного младшего школьника в процессе арт-проектирования.	Маранцман Елена Константиновна
В данном докладе автор рассматривает художественно-познавательный интерес как неотъемлемую составляющую гармоничного развития личности младшего школьника. Представлен пример арт-проекта в качестве перспективной педагогической технологии в области формирования интереса к познанию художественных объектов действительности.				
Матвеева Юлия Алексеевна	бакалавриат	4	Воспитание уважения младших школьников к истории своей семьи в процессе реализации внеурочной деятельности «Орлята России»	Нужнова Наталья Михайловна
В докладе рассматривается проблема воспитания уважения младших школьников к истории своей семьи. Обосновываются педагогические условия организации внеурочных занятий в начальной школе по программе «Орлята России», способствующие воспитанию уважения младших школьников к истории своей семьи. Одним из важных условий внеурочной деятельности становится создание атмосферы доверия и открытости, где дети могут делиться семейными историями и традициями, помогая каждому осознать уникальность своей семьи, её вклад в культурное наследие страны, сформировать чувство гордости за семейные достижения, укрепляя межпоколенческие связи. Особое внимание в работе уделяется исследовательской части, в которой представлены результаты констатирующего этапа эксперимента, а также предложен педагогический проект.				
Матова Ирина Юрьевна	бакалавриат	5	Организация развивающей среды для поддержки детской инициативы	Римашевская Лариса Сергеевна
В докладе будут представлены формы организации развивающей среды, способствующие поддержке детской инициативы. А также рассмотрены приемы развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста				
Машкова Валентина Валерьевна; Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	магистратура	1	Формирование продуктивного опыта младших школьников в игровых профессиональных пробах (Онлайн)	Неясова Ирина Александровна
В данной статье представлена характеристика понятия «продуктивный опыт», выделены структурные компоненты данной категории на основе анализа психолого-педагогической литературы. Определен потенциал игровых профессиональных проб при формировании продуктивного опыта у детей младшего школьного возраста, предложены методические рекомендации по использованию профессиональных проб в формировании продуктивного опыта у младших школьников.				
Медведкова Дарья Сергеевна	бакалавриат	3	Возможности организации волонтерской деятельности младших школьников	
В докладе рассматриваются возможности организации волонтерской деятельности младших школьников в современных условиях. Подчеркивается значимость раннего вовлечения детей в социально-полезные дела для формирования их гражданской идентичности и социальной активности. Описываются методы и подходы к внедрению волонтерства в образовательный процесс, такие как проектная деятельность, участие в благотворительных акциях и экологических инициативах и др. Отмечается, что волонтерская деятельность способствует развитию коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и чувства коллективизма у детей. Также акцентируется внимание на роли педагогов и родителей в поддержке и мотивации участников волонтерских программ.				

Мосунова Юлия Дмитриевна	бакалавриат	4	Цифровые образовательные технологии как средство формирования у младших школьников способности к эстетической оценке предметной среды	Мисюкевич Алла Николаевна
<p>В современном мире духовное становление личности каждого будущего гражданина нашего общества невозможно без художественного образования и эстетического воспитания и развития. Особое влияние на ребенка оказывает предметная среда, в которой он постоянно находится. В результате исследования был выявлен низкий уровень развития способности к эстетической оценке предметной среды у четвероклассников. Перед сегодняшним учителем стоит важная задача поиска и апробирования новых методик и технологий, чтобы сохранить у детей желание создавать своими руками что-то особенное, прекрасное. В работе показано, как использование цифровых образовательных технологий во внеурочной деятельности будет способствовать повышению качества и эффективности эстетического развития младших школьников.</p>				
Нгуен Тхи Хуен Чанг; Московский городской педагогический университет	аспирантура	1	Проблемы формирования традиционных ценностей у детей дошкольного возраста (Онлайн)	
<p>В статье будут рассмотрены понятия «традиционные нормы» и «традиционные ценности», их роль в развитии личности ребенка. Показаны особенности современных детей дошкольного возраста, очерчены проблемы формирования традиционных ценностей у дошкольников, к которым предъявляются требования федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Также определены специфические задачи учителя в работе с дошкольниками, связанные с формированием традиционных ценностей детей.</p>				
Неугодникова Елизавета Евгеньевна	бакалавриат	4	Воспитание ценностного отношения к семье с использованием «Этнокалендаря Санкт-Петербурга»	Онищенко Элеонора Васильевна
-				
Полищук Дарья Михайловна	магистратура	2	Детское наставничество, как средство развития социальной активности младших школьников. (На примере программы "Орлята России")	Савинова Людмила Юрьевна
<p>В рамках выступления будет рассмотрена роль детского наставничества как эффективного средства для развития социальной активности у младших школьников. На примере федеральной программы «Орлята России» будут представлены механизмы и подходы, способствующие формированию активной гражданской позиции, развитию коммуникативных навыков и социальной ответственности среди детей младшего школьного возраста.</p>				
Полянская Диана Владимировна	бакалавриат	4	Развитие трудолюбия у младших школьников во внеурочной деятельности	Нужнова Наталья Михайловна
<p>В докладе рассматривается проблема развития трудолюбия у младших школьников во внеурочной деятельности. Описаны теоретические подходы к изучению трудолюбия, его структурные компоненты. Обосновываются педагогические условия организации внеурочных занятий по проектной деятельности, в ходе которой дети могут быть вовлечены в посильный общественно полезный труд, способствующий у них развитию эмоционально-ценностного отношения и любви к различным видам труда.</p> <p>Особое внимание в работе уделяется исследовательской части, подобраны и апробированы диагностические методики, представлены результаты, предложен педагогический проект.</p>				
Привалова Карина Максимовна	магистратура	1	Развитие воображения младших школьников на уроках музыки в общеобразовательной школе	Воуба Виктория Гарриевна
<p>В статье рассматриваются особенности развития воображения у детей младшего школьного возраста на уроках музыки. Автор выделяет психолого-педагогические условия, способствующие развитию воображения у школьников этой возрастной группы. Младший школьный возраст является периодом активного развития фантазии и воображения. В это время дети активно приобретают различные умения и навыки, которые используют на практике. Музыкальное искусство играет важную роль в развитии воображения, так как оно способствует позитивному воздействию на мыслительные процессы ребенка. Для эффективного развития воображения необходимо создавать условия, в которых ребенок учится свободе действий, проявлять свою самостоятельность и инициативу.</p>				
Седлинская Анастасия Владимировна	бакалавриат	4	Владение младшими школьниками умением использовать речевые средства выразительности при составлении описания-загадки	Щеголева Галина Сергеевна
<p>Доклад посвящен вопросу развития выразительности письменной речи на уроках русского языка в начальной школе. С целью выяснить, какие речевые средства выразительности используют младшие школьники, учащимся 3 класса было предложено выполнить задания, связанные с осознанием особенностей текста загадки, текста-описания, и составить описание-загадку. В докладе представлены результаты анализа выполненных заданий и описаний-загадок, составленных третьеклассниками, а также определены направления работы над развитием выразительности письменной речи младших школьников.</p>				
Стефанова София Андреевна	бакалавриат	4	Развитие у младших школьников элементов критического мышления в рамках реализации программы "Орлята России"	Денисова Анна Алексеевна
<p>В докладе будет рассмотрена проблема развития критического мышления младших школьников, которая изучается и исследуется многими авторами (такими как: Дьюи Дж., Бутенко А. В., Ходос Е. А., Халперн Д. и др.) на протяжении долгих лет.</p> <p>Авторское исследование помогло оценить уровень развития критического мышления у младших школьников, а также возможности программы «Орлята России» для его развития. Были представлены методические рекомендации, необходимые для решения актуальной проблемы.</p>				
Суворова Валентина Сергеевна	бакалавриат	5	Развитие умения у младших школьников работать в команде на внеурочных занятиях «Орлята России»	Нужнова Наталья Михайловна

<p>В докладе рассматривается проблема развития умения у младших школьников работать в команде. Обосновываются педагогические условия организации внеурочных занятий в начальной школе по программе «Орлята России», способствующие развитию этих умений.</p> <p>Одним из ключевых особенностей организации внеурочных занятий по программе «Орлята России» является создание атмосферы сотрудничества и взаимопомощи. Учащиеся должны ощущать себя частью команды, где каждый участник играет важную роль. Это возможно через групповые проекты и совместные задания, которые позволяют детям учиться договариваться, слушать мнения других и принимать решения совместно.</p> <p>Особое внимание в работе уделяется исследовательской части, в которой представлены результаты констатирующего этапа эксперимента, а также предложен педагогический проект.</p>				
Суханова Алина Сергеевна	бакалавриат	1	Особенности развития произвольного внимания у младших школьников на уроках в начальной школе (Постерный доклад)	Денисова Анна Алексеевна
<p>Доклад посвящен особенностям развития произвольного внимания у младших школьников на уроках. Проблема внимания детей младшего школьного возраста стала актуальной в условиях высокой динамики жизни и потока информации. Увеличивается количество детей, теряющих интерес к учебе, что связано с недостатком концентрации. Внимание играет ключевую роль в психических процессах и организации учебной деятельности. Педагоги сталкиваются с трудностями в работе с детьми, не умеющими сосредотачиваться. Акцент сделан на недостаточном развитии произвольного внимания, что мешает усвоению материала. В работе использованы методы, способствующие его развитию: мультимедиа, стихотворные задания, мотивация и установка на внимательность. Эти подходы помогли выявить особенности развития внимания у младших школьников.</p>				
Сухинина Ольга Анатольевна	магистратура	2	«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГУЛКИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»	Новицкая Виктория Александровна
<p>В рамках доклада внимание будет уделено теоретической значимости исследования, в систематизации подходов к организации прогулок, выявлении критериев их качественной оценки. Цель исследования заключается в разработке и внедрении апробации инструментария экспертизы для оценки качества организации, которая позволит оценивать качество организации прогулки в условиях современных дошкольных организаций.</p>				
Сухорукова Варвара Александровна	магистратура	2	Связь экранного времени с эффективностью исполнительных функций у учащихся в возрасте 7-8 лет	Николаева Елена Ивановна
<p>В данной работе мы рассматриваем значимость исполнительных функций, способы оценки их эффективности. В работе рассмотрена взаимосвязь экранного времени и эффективность исполнительных функций. С помощью таких методов, как опрос, анкетирование родителей, цветных прогрессивных матриц Равена и компьютерных методик изучены особенности исполнительных функций у детей в возрасте 7-8 лет. Предложены направления профилактической работы с детьми данного возраста в целях развития исполнительных функций, приведены примеры мероприятий направленных на повышение эффективности описанных функций мозга.</p>				
Тимофеева Ирина Владимировна	магистратура	2	Развитие художественно-познавательных интересов у младших школьников с помощью арт-технологий	
<p>В статье рассмотрено влияние арт-технологий на развитие художественно-познавательного интереса младших школьников. Выявлена необходимость работы с обучающимися, направленной на формирование эстетической эмпатии и развитием мотивации. Автором предложены способы с обучающимися младших классов и приведены примеры занятий, направленных на привлечение внимания школьников к арт-технологиям.</p>				
Тихомирова Анна Юрьевна	бакалавриат	4	Трудности младших школьников при составлении текста в жанре заметки	Щеголева Галина Сергеевна
<p>Доклад посвящен исследованию трудностей учащихся 3-го класса при составлении текста в жанре заметки. На основе анализа сочинений в жанре заметки на тему «Орлята России» было выяснено, какие трудности возникают у младших школьников при составлении текстов данного жанра. В докладе будут представлены результаты проведенного анализа, перечень трудностей и направления работы по их преодолению.</p>				
Трошева Дарья Денисовна	магистратура	2	Особенности использования комплекта игровых технологий «Первоклассные игры»	Денисова Анна Алексеевна
<p>В докладе представлены результаты исследования по использованию игровых технологий для успешной адаптации первоклассников. Представлен анализ результатов трех срезов течения адаптации первоклассников у 142 учеников школ Санкт-Петербурга. Описаны особенности подбора и разработки игровых технологий с учетом полученных данных. Представлены отзывы учителей, работающих с комплектом «Первоклассные игры». Сформулированы выводы и определены перспективы по проблематике исследования</p>				
Узюкова Анастасия Михайловна	магистратура	2	Развитие информационной культуры младшего школьника средствами игровых технологий	Денисова Анна Алексеевна
<p>В статье рассматривается проблема развития информационной культуры младшего школьника, которое необходимо для эффективного обучения в современной системе образования. Целью исследования является теоретически и экспериментально определить особенности и условия развития информационной культуры второклассников средствами игровых технологий. Автором разработана настольная игра «Непарадный Петербург. Тайна загадочного маршрута», которая включает в себя разные средства игровых технологий и систематическую работу с разными видами информации. Представлены примеры проведения игрового занятия.</p>				
Усцеломова Анастасия Андреевна	бакалавриат	4	Развитие у младших школьников умений самоорганизации и самоконтроля в рамках программы «Орлята России»	Денисова Анна Алексеевна
<p>В докладе будет рассмотрена проблема самоорганизации и самоконтроля младших школьников, которая многие годы изучается педагогами и психологами. Исследование помогло оценить существующий уровень самостоятельности и организованности учеников. Автором анализируются возможности содержания программы «Орлята России», необходимые условия и методические особенности развития субъектной позиции младшего школьника.</p>				
Ушакова Галина Владимировна	магистратура	2	Студия танца как пространство для развития эмоционального интеллекта младших школьников	Денисова Анна Алексеевна

<p>Доклад освещает одну из актуальных сфер развития эмоционального интеллекта младших школьников. Научные работы зарубежных и отечественных учёных доказывают, что на развитие эмоциональной сферы ребёнка оказывает влияние не только специальные задания и техники, которые мы используем в образовательном процессе, но и само пространство, где происходит обучение. Соответственно, наша задача сформировать модель такого пространства для младших школьников, где мы сможем объединить не только эмоции и танец, но и пространство как таковое. На конференции будет представлено краткое теоретическое обоснование темы, выбранные методики для диагностики эмоционального интеллекта младших школьников и диагностические карты для диагностики танцевальных пространств, а также результаты проведённого исследования.</p>				
Фоменко Ксения Артемовна	бакалавриат	4	Формирование коммуникативных умений младших школьников в сотворческой дизайн-деятельности	Мисюкевич Алла Николаевна
<p>В докладе рассматриваются особенности формирования коммуникативных умений в сотворческой деятельности детей младшего школьного возраста. Цель исследования обусловлена необходимостью подготовки детей к эффективному взаимодействию в коллективе в современных условиях. В работе проанализированы теоретические аспекты понятий «коммуникация», «коммуникативные умения» и «коммуникативная компетентность», а также рассмотрена дизайн-деятельность, как фактор формирования коммуникативных умений младшего школьного возраста. В исследовании представлены методики, способствующие изучению уровня сформированности коммуникативных умений младших школьников, а также некоторые результаты их проведения, которые демонстрируют положительное влияние сотворческой деятельности на формирование коммуникативных умений младших школьников. Результаты работы можно применить для организации коллективной работы детей на уроках технологии.</p>				
Фомина Яна Сергеевна	бакалавриат	5	Групповая работа как средство организации детского ученического сообщества первоклассников	Казакова Анжелика Анатольевна
<p>Доклад посвящен основным результатам исследования ключевых аспектов организации детского коллектива. Педагогические условия организации детского коллектива рассматриваются в рамках групповой работы первоклассников. В процессе исследования были выявлены основные проблемы организации детского ученического сообщества первоклассников и условия использования групповой работы, необходимые для его становления и функционирования.</p>				
Фролов Сергей Алексеевич	бакалавриат	4	Воспитание патриотических чувств у младших школьников (Постерный доклад)	Пелих Ирина Дмитриевна
<p>В статье поднимаются проблемы воспитания патриотизма в начальной школе. Одна из них - колоссально возросшая необходимость российского государства в формировании патриотизма у подрастающей молодёжи в реалиях современного мира и отсутствие достаточной педагогической базы и условий в образовательном пространстве для обеспечения потребности страны. Рассмотрены возможности образовательной среды школы и технологии воспитания патриотических чувств школьников. Представлена классификация моделей развития патриотизма в образовательной среде школы, каждая из которых имеет свои преимущества и недостатки. Выбор модели зависит от конкретных условий и задач, которые ставят перед собой педагоги.</p>				
Хафизова Алина Айратовна; Армавирский государственный педагогический университет	бакалавриат	4	Личностное развитие ребенка в процессе реализации программы "Орлята России" (Онлайн)	Дроговцова Наталья Олеговна
<p>В докладе рассматривается формирование личности ребенка на ранних этапах его развития через призму психологического, педагогического и социологического подходов. Описываются ключевые аспекты развития личности в младшем школьном возрасте, где обучение и воспитание играют важную роль в формировании социально значимой личности. Уделяется внимание не только участию учителя в процессе формирования личности, но и социализации через взаимодействие с одноклассниками и общение. Также обсуждается значимость познавательной деятельности и экспериментирования в формировании личности ребенка, отмечая, что научное познание и творческая активность помогают развивать навыки наблюдения, анализа, логического мышления и социальных навыков, способствуя общему становлению личности.</p>				
Чебардакова Валерия Михайловна	бакалавриат	4	Формирование интереса к народным музыкальным инструментам у младших школьников во внеурочной деятельности	Афанасьева Алла Борисовна
<p>В статье раскрывается специфика понятия "интерес", классификация и способы его формирования. Анализируется проблема отсутствия интереса у современного младшего школьника к народным музыкальным инструментам. Приводятся результаты исследования по выявлению интереса к художественной деятельности, разным музыкальным жанрам, а также практические рекомендации, направленные на повышение интереса к народным музыкальным инструментам во внеурочной деятельности.</p>				
Шалаева Екатерина Петровна; Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	бакалавриат	4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Онлайн)	Карпушкина Любовь Владимировна
<p>В статье рассматривается проблема художественно-эстетического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности. Рассматриваются основные аспекты и методы реализации художественно-эстетического воспитания в рамках внеурочной деятельности. Особое внимание уделяется интеграции различных видов искусства, таких как музыка, живопись, театр, а также их роли в создании гармоничной образовательной среды.</p>				
Шатова Кристина Денисовна	бакалавриат	4	Формирование у младших школьников эстетического вкуса средствами анимации во внеурочной деятельности	Мисюкевич Алла Николаевна

<p>Эстетическое воспитание и развитие младших школьников является одной из важнейших задач учителя начальных классов. Показателем эстетического развития младших школьников является эстетический вкус. В работе рассматривается модель и условия формирования эстетического вкуса у детей средствами анимации. В ходе изучения выбранной темы мы сталкиваемся с тем, что проблема формирования эстетического вкуса и влияние мультипликации на этот процесс имеют особую актуальность в наше время, но анимационная деятельность недостаточно исследована как средство эстетического развития детей младшего школьного возраста. Поэтому целью исследования является теоретически обосновать и экспериментально определить особенности и условия формирования эстетического вкуса средствами анимации во внеурочной деятельности с использованием разнообразных арт-технологий.</p>				
Яровая Яна Игоревна; Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	магистратура	1	Воспитательный потенциал совместной творческой деятельности младших школьников (Онлайн)	Серикова Лариса Александровна
<p>Статья посвящена исследованию воспитательного потенциала совместной творческой деятельности младших школьников. Актуальность темы обусловлена необходимостью поиска эффективных методов формирования гармонично развитой личности в условиях современной системы образования. В статье анализируются особенности взаимодействия детей в процессе совместного творчества, акцентируется внимание на формировании чувства коллективизма, взаимопомощи и ответственности. Подчеркивается значимость использования полученных данных для личностного развития каждого ребенка.</p>				
Яцкова Евгения Всеволодовна	магистратура	2	Читательский клуб как средство формирования у младших школьников интереса к чтению	Воюшина Мария Павловна
<p>Доклад посвящен актуальной проблеме формирования интереса к чтению у детей младшего школьного возраста. Интерес как свойство личности предлагается формировать на занятиях читательского клуба в рамках внеурочной деятельности школьников. Будут представлены методические условия и принципы организации деятельности в клубе, способствующие формированию интереса к чтению у детей с низким уровнем читательского интереса. На основании результатов проведения опытно-экспериментальной работы докладчик приходит к выводу о том, что читательский клуб является эффективным инструментом формирования интереса к чтению за счет знакомства со значимыми для ребенка произведениями, создания эффекта новизны, активного творчества и игр в дружественной атмосфере.</p>				

Секция: Искусственный интеллект и иностранные языки: как современные технологии меняют языковое образование

Дата и время проведения секции: 15.04.2025 в 15:10.

Адрес проведения секции: город Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 80, 3 этаж.

Формат: смешанный (очный/дистанционный).

Требования к докладу: Произносимый доклад длительностью 5–7 минут. Демонстрация слайдов обязательна.

Подготовленную презентацию необходимо прислать руководителю секции в формате PPT, PPTX или PDF за три дня до проведения секции. Приветствуются доклады на английском языке и наличие дидактического раздаточного материала для слушателей.

Руководитель секции: Маркова Дарья Михайловна, ассистент кафедры раннего обучения иностранным языкам.

E-mail: dary_mark@mail.ru

Секретарь секции: Сероштан Ника Сергеевна.

Докладчик	Уровень образования	Курс	Тема	Научный руководитель
Волкова Арина Игоревна; РГПУ им. А.И. Герцена	бакалавриат	4	Особенности использования искусственного интеллекта при обучении младших школьников лексике на уроках английского языка	Парфенова Светлана Олеговна
<p>В исследовательской работе рассматривается использование искусственного интеллекта в преподавании иностранного языка младшим школьникам в целом, и в обучении лексической стороне английского языка, в частности. Актуальность темы обусловлена недостаточной изученностью применения ИИ в педагогике и методике обучения иностранным языкам, что открывает перспективы для дальнейших исследований.</p>				
Зверева Анна Евгеньевна; РГПУ им. А.И. Герцена	бакалавриат	4	Развитие умения иноязычного аудирования при помощи искусственного интеллекта в начальной школе	Крылова Ирина Александровна
<p>Исследование посвящено разработке методики использования ИИ для обучения аудированию младших школьников английскому языку по темам, отсутствующим в утвержденных учебниках. Цель – создание аудиоматериалов с помощью ChatGPT и систем Text-to-Speech для решения проблемы нехватки ресурсов в условиях перехода на новые ФООП.</p>				
Ибриш Зарема Дамировна; РГПУ им. А.И. Герцена	бакалавриат	3	От голосовых ассистентов до адаптивного обучения: как искусственный интеллект меняет изучение иностранных языков у детей	

<p>Искусственный интеллект уже сегодня активно используется в обучении иностранным языкам, особенно в начальной школе. В докладе рассматриваются три ключевых направления: голосовые ассистенты (Google Assistant, Alexa) как интерактивные языковые партнёры, адаптивные образовательные платформы (Duolingo, LingQ), подстраивающиеся под уровень ребёнка, а также ИИ-аналитика, позволяющая отслеживать прогресс и корректировать учебную программу. Нами также будет рассмотрен ряд важных вопросов, таких как какие возможности ИИ открывает для учителей и родителей, а также какие ограничения и риски связаны с внедрением технологий в языковое образование.</p>				
<p>Куприянова Валентина Александровна; РГПУ им. А.И. Герцена</p>	<p>магистратура</p>	<p>2</p>	<p>Использование нейронных сетей для формирования иноязычных лексических навыков на уроках английского языка у 3 класса по теме “school objects”</p>	<p>Афанасьева Алла Борисовна</p>
<p>Статья посвящена проблеме поиска эффективного средства формирования иноязычных лексических навыков младших школьников на уроках английского языка. В качестве такого средства предлагается использование нейронных сетей. В данной работе рассматривается использование нейронных сетей для формирования иноязычных лексических навыков на уроках английского языка у учащихся 3 класса по теме «school objects». В исследовании анализируются возможности применения современных технологий искусственного интеллекта для повышения эффективности обучения лексике. Основное внимание уделяется разработке интерактивных учебных материалов на основе нейронных сетей, которые помогают учащимся быстрее запоминать новые слова и развивать навыки их активного использования во всех видах речевой деятельности.</p>				
<p>Лазарева Ксения Олеговна; Санкт-Петербургский государственный институт культуры</p>	<p>бакалавриат</p>	<p>4</p>	<p>Использование искусственного интеллекта для разработки учебно-аутентичных текстов при обучении английскому языку в начальной школе</p>	<p>Александрова Татьяна Владимировна</p>
<p>В последние годы использование искусственного интеллекта (ИИ) в образовании открывает новые горизонты для разработки учебно-аутентичных текстов при обучении английскому языку в начальной школе. Аутентичные материалы, основанные на реальных источниках, способствуют развитию языковых навыков, межкультурной компетенции и делают процесс обучения более увлекательным и эффективным. ИИ может анализировать потребности учащихся, адаптировать тексты по уровню сложности, делая их более доступными и интересными. Использование таких технологий позволяет создавать контекстуальные и культурно значимые материалы. Таким образом, интеграция ИИ в методику преподавания иностранного языка становится важным шагом к улучшению качества образования и вовлеченности учащихся.</p>				
<p>Петрова Кристина Александровна; Московский городской педагогический университет (МГПУ)</p>	<p>магистратура</p>	<p>2</p>	<p>Особенности формирования элементарной иноязычной коммуникативной компетенции учащихся младшей школы (Онлайн)</p>	<p>Анисова Оксана Леонидовна</p>
<p>На сегодняшний день иноязычная коммуникативная компетенция младших школьников сопряжена рядом трудностей, в силу невысокого уровня коммуникации на иностранном языке им трудно взаимодействовать на уроке. Также применение традиционных методов обучения не справляются с вовлечённостью учеников в процесс познания иноязычной речи. Поэтому в статье рассмотрены особенности формирования иноязычной речи и развития коммуникативной компетенции с помощью интерактивных средств обучения, применения искусственного интеллекта. В большей мере подходит игровой метод обучения для младших классов.</p>				
<p>Рамазанова Лилия Айдеровна; Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова</p>	<p>бакалавриат</p>	<p>3</p>	<p>Возможности мобильного приложения "Таусіq" в расширении словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (Онлайн)</p>	
<p>В данной статье будет рассмотрено влияние приложения “Таусіq” на формирование словарного запаса детей с общим недоразвитием речи. Будет выявлена степень недоразвития словарного запаса, особенности словарного запаса детей с ОНР. Будет описана работа приложения, его возможности в развитии словарного запаса детей с общим недоразвитием речи.</p>				
<p>Степанова Ксения Алексеевна; РГПУ им. А.И. Герцена</p>	<p>бакалавриат</p>	<p>1</p>	<p>Использование искусственного интеллекта в изучении английского языка</p>	<p>Денисова Анна Алексеевна</p>
<p>С развитием цифровых технологий и возникновением искусственного интеллекта изучение английского языка преобразовалось в систему с многочисленными ресурсами для самостоятельного обучения. К ним относятся чат-боты, сайты, разделяющие изучение языка по уровням (A1, A2.... C2), приложения, предназначенные для изучения как целого языка, так и некоторых его аспектов (аудирование, лексика, чтение и т. д). Многие из этих источников находятся в бесплатном доступе, и изучающим будет невероятно полезно узнать о них.</p>				

Секция: Перспективные направления развития естественно-математического начального образования

Дата и время проведения секции: 16.04.2025 в 15.30.

Адрес проведения секции: город Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 80.

Формат: очный.

Требования к докладу: Тема доклада посвящена актуальным проблемам современного начального естественно-математического образования; продолжительность доклада 7-8 минут; сопровождение доклада электронной презентацией; включение в содержание выступления интерактивного задания для слушателей по теме доклада.

Руководитель секции: Каменкова Наталья Геннадьевна, кандидат физ.-мат. наук, доцент кафедры начального естественно-математического образования.

E-mail: kamkos@mail.ru

Секретарь секции: Родичева Кристина Витальевна.

Докладчик	Уровень образования	Курс	Тема	Научный руководитель
Алахмари Ханан Ахмад Х; МПУ	аспирантура	1	Области устойчивого развития в курсе математики для начальной школы	
<p>Математика в начальных классах является основным учебным предметом. Младшие школьники усваивают систему важнейших математических понятий, овладевают умениями и навыками в области счета, письма, речи, без чего невозможно успешное обучение в школе. Велико воспитательное значение математики: она открывает младшим школьникам дидактические игры занимательного характера. Как известно, знания, полученные без интереса, не становятся полезными. Поэтому одной из труднейших и важнейших задач дидактики как была, так и остается проблема воспитания интереса к учению.</p> <p>С каждым годом дети все равнодушнее относятся к учебе. В частности, понижается познавательный интерес учащихся начальных классов к такому предмету, как математика. Этот предмет воспринимается учащимися как скучный и совсем не интересный. В связи с этим учителями ведется поиск эффективных форм и методов обучения математике, которые способствовали бы активизации учебной деятельности, формированию познавательного интереса. В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий.</p> <p>Цель исследования – обосновать эффективность использования дидактических игр и заданий в работе учителя начальных классов для формирования и развития познавательного интереса у учащихся к математике. Объект исследования – процесс развития познавательного интереса у младших школьников на уроках математики. Предмет исследования – развитие познавательного интереса у младших школьников на уроках математики средствами использования дидактических игр и заданий. Гипотеза исследования состоит в следующем: повышению уровня познавательного интереса к урокам математики у младших школьников способствует включение в процесс обучения систематически проводимых разнообразных дидактических игр и заданий.</p>				
Артемова Софья Леонидовна; Московский педагогический государственный университет (Колледж МПУ)	среднее профессиональное	4	Дидактический материал как средство формирования геометрических понятий у младших школьников на этапе внешнеречевого определения понятия	Власенкова Юлия Ивановна
<p>В данном докладе будут освещены этапы формирования геометрических понятий у младших школьников таких исследователей как Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, Г. И. Саранцев. На этапе внешнеречевого определения понятия будет рассмотрен способ формирования геометрических понятий у младших школьников посредством дидактического материала «Геометрия для младшего школьника»</p>				
Бирюков Валерий Алексеевич; РГПУ им. А.И. Герцена	бакалавриат	3	Использование тематических серий задач при формировании функциональной грамотности младших школьников	Шереметьева Ольга Владиславовна
<p>Доклад посвящен использованию тематических серий задач как эффективного инструмента формирования функциональной грамотности младших школьников. Рассматриваются подходы к разработке таких задач, их роль в развитии функциональной грамотности. Анализируются принципы отбора содержания и уровни сложности заданий. Делается вывод о необходимости интеграции тематических серий задач в учебный процесс для повышения качества образования.</p>				
Болтабаева Айнура Эргашбек кизи; РГПУ им. А.И. Герцена	бакалавриат	4	Готовность слабовидящих обучающихся к освоению раздела "Пространственные отношения. Геометрические фигуры" по начальному курсу математики	Фомичева Лидия Валентиновна
<p>В докладе будет представлена проблема готовности слабовидящих младшеклассников к освоению раздела "Пространственные отношения. Геометрические фигуры" по начальному курсу математики. Изложены данные теоретического и экспериментального изучения готовности слабовидящих первоклассников к освоению раздела. Представлен сравнительный анализ полученных результатов, которые показали слабовидящие и нормально-видящие обучающиеся первого класса. Обозначены основные тифлопедагогические подходы к повышению уровня готовности слабовидящих первоклассников к освоению раздела.</p>				
Жарикова Анастасия Максимовна; РГПУ им. А.И. Герцена	бакалавриат	4	Использование задач с культурно-историческим содержанием в процессе обучения младших школьников математике	Шереметьева Ольга Владиславовна
<p>В статье рассматривается процесс обучения младших школьников математике посредством использования задач с культурно-историческим содержанием. Раскрывается возможность повышения уровня познавательного интереса благодаря использованию в обучении серии задач с культурно-историческим содержанием.</p>				
Захарова Виктория Сергеевна; Московский педагогический государственный университет (Колледж МПУ)	среднее профессиональное	4	Решение текстовых задач с использованием синтетического и аналитического методов на уроках математики в начальной школе	Власенкова Юлия Ивановна

<p>В данном докладе будет рассмотрена проблема формирования у обучающихся начальной школы умения самостоятельно решать любые текстовые задачи. В докладе будут приведены практические примеры использования рабочих листов, созданных с целью обучения выполнению разбора задачи по тексту синтетическим и аналитическим методами на этапе поиска и составления плана решения задачи, по итогу которого у обучающихся начальной школы будет формироваться общее умение работать над задачей самостоятельно.</p>				
Игнатова Елизавета Артемовна; РГПУ им. А.И. Герцена	бакалавриат	3	Использование геометрического конструирования во внеурочной деятельности младших школьников как средства развития пространственных представлений	Шереметьева Ольга Владиславовна
<p>В работе рассматривается значение геометрического конструирования, его влияние на развитие пространственного мышления младших школьников. Основное внимание уделяется методам и приемам геометрического конструирования, которые могут быть внедрены в образовательный процесс.</p>				
Коваленко Елена Константиновна; РГПУ им. А.И. Герцена	магистратура	2	Формирование математической грамотности младших школьников в процессе обучения решению арифметических задач	Рыкова Елена Алексеевна
<p>В данном докладе будут рассмотрены вопросы, связанные со спецификой отбора и последующей работы с арифметическими задачами в процессе формирования функциональной (математической) грамотности, приведены возможные формы организации подобной работы.</p>				
Кузьминых Нелля Леонидовна; РГПУ им. А.И. Герцена	бакалавриат	5	Развитие логического действия сравнения при обучении младших школьников решению текстовых задач	Киркина Елена Николаевна
<p>Работа посвящена актуальной проблеме развития логического мышления младших школьников, в частности, формированию действия сравнения в процессе решения текстовых задач. Автор обосновывает значимость данной проблемы требованиями ФГОС и потребностью в развитии универсальных учебных действий. В теоретической части проведён анализ психолого-педагогической литературы (А.В. Белошистая, В.В. Левитес, Н.Ф. Талызина и др.), раскрывающий сущность логического действия сравнения, его структуру и функции. Рассмотрены подходы к обучению решению текстовых задач (Н.Б. Истомина, С.А. Зайцева и др.). В работе выявлены педагогические условия, способствующие развитию данного действия: целенаправленная организация учебного процесса, включение специальных заданий, применение наглядных и игровых методов, поэтапность обучения. Практическая часть включает описание и результаты диагностики уровня развития логического действия сравнения у учащихся, а также детально разработанный обучающий проект. Проект содержит цель, задачи, программу пошагового формирования навыка сравнения, примеры заданий и методические рекомендации. В заключении подведены итоги, подтверждающие гипотезу и практическую значимость исследования.</p>				
Манько Анастасия Максимовна; РГПУ им. А.И. Герцена	магистратура	2	Обучение младших школьников решению текстовых арифметических задач как средство формирования базового логического действия сравнения	Нужнова Наталья Михайловна
<p>Доклад посвящен проблеме поиска средств повышения качества обучения младших школьников за счет усиления внимания к процессу овладения ими базовым логическим действием сравнением. Рассматриваются методические условия, способствующие формированию у учащихся действия сравнения. Приводятся примеры заданий и методические рекомендации по их использованию в процессе обучения математике.</p>				
Новикова Дарина Олеговна; РГПУ им. А.И. Герцена	бакалавриат	5	Развитие алгоритмического мышления младших школьников в процессе их обучения решению текстовых задач.	Буянова Ирина Борисовна
<p>Работа направлена на выявление условий, способствующих развитию алгоритмического мышления у младших школьников в процессе их обучения решению текстовых задач. Рассматриваются возможности использования различных образовательных технологий и методик и анализируются результаты экспериментального исследования, направленного на проверку эффективности предложенных методических подходов.</p>				
Родичева Кристина Витальевна; РГПУ им. А.И. Герцена	магистратура	2	Характеристика набора комбинаторных задач, способствующих развитию достижения предметных результатов по математике	Римашевская Лариса Сергеевна
<p>В докладе будет представлен набор комбинаторных задач разного вида (на нахождение перестановок, размещений, сочетаний), разработанный на математическом содержании. Приведённые задания носят тренировочный и творческий характер, что способствует достижению младшими школьниками предметных результатов по математике. Показан вариант использования составленного набора в обучении третьеклассников на этапе выработки у них вычислительных умений.</p>				
Севастьянова Арина Александровна; РГПУ им. А.И. Герцена	магистратура	2	Игровая технология развития пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности	Селивановская Ольга Анатольевна
<p>В данной статье исследуются условия, способствующие формированию пространственных представлений у младших школьников с применением игровых технологий в контексте геометрического содержания. В работе выстроен понятийный аппарат исследования и детализированы этапы формирования пространственных представлений. На основе анализа потенциала геометрического материала выделены ключевые условия, послужившие основой для разработки проекта, направленного на использование игровых методов в внеурочной деятельности для развития пространственных представлений детей. Приведены конкретные примеры игровых технологий, способствующих реализации указанных этапов формирования пространственных представлений у младших школьников.</p>				
Скрябина Татьяна Николаевна; РГПУ им. А.И. Герцена	магистратура	2	Обучение младших школьников работе с цифровыми ресурсами	Николаева Елена Ивановна
<p>В статье выделяются основные результаты экспериментального исследования, подтверждающего необходимость организации работы с цифровыми ресурсами в современной начальной школе. Описаны особенности организации обучения младших школьников работе с информацией, представленной в электронном виде.</p>				

Славнова Анастасия Игоревна; РГПУ им. А.И. Герцена	магистратура	2	Дифференцированный подход к изучению младшими школьниками теоретических знаний об арифметических действиях	Николаева Елена Ивановна
В докладе будет представлено обоснование целесообразности использования дифференцированного подхода к изучению младшими школьниками теоретических знаний об арифметических действиях. Будут рассмотрены основные принципы дифференциации обучения, способы учета индивидуальных особенностей учащихся. Особое внимание уделяется методическим приемам, способствующим эффективному формированию теоретических знаний об арифметических действиях у детей с различными возможностями. В ходе выступления также на примере уравнений будет представлены приемы организации дифференцированной работы на уроке и внеурочной деятельности.				
Ханьбаева Мафтуна Нематовна; РГПУ им. А.И. Герцена	бакалавриат	1	Образ России в Euronews	Асанова Светлана Алексеевна
Роль новостного контента Euronews в конструировании образа России Современный мир наполнен большим количеством информации. Средства массовой информации зачастую не столько представляют материал, сколько формируют имидж государства и его политических лидеров для своей аудитории. Euronews является одним из каналов, в котором политическая повестка России занимает центральное место. Чтобы понять, как канал формирует образ России, в ходе доклада мы попытаемся проанализировать и систематизировать ключевые темы и тональность представляемых на канале материалов. Проследим, как Euronews формирует у своей аудитории сложный и многогранный образ России как сильной мировой державы с богатым культурным наследием, но в то же время участника международных конфликтов, сталкивающейся с критикой в области прав человека.				

Секция: Психолого-педагогические практики развития и образования детей дошкольного возраста

Дата и время проведения секции: 16.04.2025 в 15:10

Адрес проведения секции: город Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 80.

Формат: смешанный (очный/дистанционный).

Требования к докладу: Объем презентации не должен превышать 10 слайдов. Время выступления 5-7 минут.

Руководитель секции: Вербовская Валерия Сергеевна, ассистент кафедры дошкольной педагогики, Атарова Анна

Николаевна ассистент кафедры дошкольной педагогики, Ничипоренко Лидия Константиновна, кандидат педагогических наук, Яфизова Римма Иршатовна, кандидат педагогических наук.

E-mail: lerawerb@mail.ru

Секретарь секции: Романова Анна Дмитриевна.

Докладчик	Уровень образования	Курс	Тема	Научный руководитель
Абдуллаева Нозима Дилшод кизи	бакалавриат	3	Современные исследования проблем воспитания (Онлайн)	Рахимова Самира Абдухалимовна
В современных исследованиях проблем воспитания особое внимание уделяется влиянию семьи, образовательной среды и цифровых технологий на формирование личности ребенка. Актуальными направлениями являются изучение роли социально-педагогических факторов в развитии самооценки, эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков детей. Рассматриваются вопросы кризиса традиционного воспитания, трансформации детско-родительских отношений и индивидуализации образовательных подходов. Особый акцент делается на проблемы социализации в условиях цифровизации, влияния социальных сетей и новых медиа на формирование ценностей и моделей поведения детей. Исследования также касаются вопросов инклюзивного воспитания, педагогической поддержки семей и формирования здоровых межличностных отношений в детском возрасте.				
Андреева Татьяна Анатольевна	магистратура	2	Экспертиза качества применения настольных игр в образовательной деятельности ДОО.	Езопова Светлана Александровна
В рамках доклада будут представлены основные подходы к организации настольных игр в образовательной деятельности в ДОО, а также критериальная база, с помощью которой у педагогов будет возможность оценить соответствие с предложенными параметрами проведение настольных игр, их влияние на развитие ребенка- дошкольника, а также качество психолого – педагогического сопровождения игровой деятельности.				
Бенько Альбина Вячеславовна	магистратура	2	Оценка качества организации детского круга с детьми дошкольного возраста	Солнцева Ольга Викторовна

<p>В данной статье рассматривается проблема оценки качества организации детского круга как одной из эффективных форм совместной деятельности воспитателя с дошкольниками. Детский круг – это создание педагогом условий для общения детей, в котором реализуются различные задачи: обмен информацией, обсуждение общих замыслов, актуализация детских впечатлений, решений проблемных ситуаций, планирование совместной деятельности по своим интересам и детской инициативе, и анализ результатов своей деятельности. Детский круг способствует развитию коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации ребенка. Было выявлено, что главными условиями, определяющими качество организации детского круга, являются: умение педагогом организовать открытое совместное действие с детьми (С.И.Поздеева), владение педагогом технологией развивающего общения (О.А.Шиян), методами и приемами фасилитации (Филь Т.А.)</p> <p>Статья анализирует различные аспекты проведения детского круга, такие как организация пространства, подбор материалов, участие взрослых и взаимодействие между детьми. Особое внимание уделено роли педагога в создании условий для организации развивающего диалога и дискуссии между детьми. В исследовании использовались следующие методы: невключенное наблюдение за проведением детского круга, экспертно-рефлексивные индивидуальные беседы с педагогами, а также анализ документации, регламентирующей образовательный процесс.</p> <p>Исследование показало, что ключевыми факторами успешного проведения детского круга являются фасилитирующие действия педагога: создание комфортной атмосферы, организация субъект-субъектного общения, активное вовлечение всех участников, направление дискуссии на продуктивное взаимодействие.</p> <p>Полученные данные позволили сделать вывод о необходимости совершенствования методик проведения детского круга с учетом выявленных факторов успеха. Результаты исследования могут быть полезны для педагогов дошкольных учреждений при планировании и проведении детских кругов, а также для разработки методических рекомендаций по улучшению качества образовательного процесса.</p>				
Бибарцева Екатерина Витальевна; Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	бакалавриат	5	Особенности развития математической речи детей дошкольного возраста (Онлайн)	Щемерова Надежда Николаевна
<p>В статье рассматриваются особенности формирования математической речи у детей дошкольного возраста. Целью исследования было выявление факторов, способствующих усвоению математических понятий. Использовались методы наблюдения, тестирования и анкетирования педагогов и родителей. Результаты показали, что игры и визуальные материалы значительно повышают уровень математической речи. Выводы подчеркивают необходимость интеграции игровых технологий в образовательный процесс. Результаты могут быть применены для разработки методик, направленных на эффективное формирование математической речи у дошкольников.</p>				
Бобоева Мухаббат Камолидинова	бакалавриат	2	Эмоциональное развитие дошкольников (Онлайн)	Чиж Ольга Александровна
<p>Формирование эмоциональной лексики у детей связано с усвоением норм морали и моральной оценки поступков. В возрасте 4-5 лет дети начинают осознавать различия между хорошими и плохими поступками через взаимодействие с окружающими. В старшем дошкольном возрасте особенно активно развивается оценочная лексика. Дети начинают использовать слова, описывающие личностные характеристики, такие как ""скромный"", ""честный"", ""добрый"" и ""злой"".</p> <p>Для развития эмоциональной сферы у дошкольников выделяются следующие методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение литературы с акцентом на эмоции героев. - Организация совместных праздников для освоения культурных норм выражения эмоций. - Использование музыки для восприятия эмоционального настроения. - Изобразительное искусство, которое помогает детям отражать свои эмоции через цвет. - Подвижные игры с высокой эмоциональной насыщенностью, способствующие радости и творчеству. - Сказкотерапия, в которой ребенок создает сюжеты с героями и их эмоциями, с поощрением добрых чувств. <p>Развитие эмоциональной сферы детей имеет важное значение для их жизни в обществе, помогает понять сложный спектр чувств, разрешать конфликты и строить гармоничные отношения с окружающими.</p>				
Бучатская Дария Владимировна	бакалавриат	4	Пространственные представления и уровень развития навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста	Пежемская Юлия Сергеевна
<p>Доклад посвящен исследованию взаимосвязи пространственных представлений и навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста, что является ключевым аспектом их подготовки к школьному обучению. Цель исследования состоит в определении взаимосвязи пространственных представлений и уровня развития навыков самообслуживания у старших дошкольников.</p> <p>Гипотеза предполагала, что существует взаимосвязь между сформированностью пространственных представлений и уровнем развития навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста: чем лучше сформированы пространственные представления, тем выше уровень развития навыков самообслуживания.</p> <p>В исследовании участвовали 42 ребёнка 5–7 лет. Полученные результаты позволили подтвердить гипотезу исследования.</p>				
Вешнякова Ирина Александровна	магистратура	2	Условия и критерии оценивания занятий по обучению дошкольников пересказу литературных текстов в ДОО	Солнцева Ольга Викторовна
<p>Пересказ – осмысленное творческое воспроизведение литературного текста в устной речи. Его сущность состоит в том, чтобы постепенно развить у детей умение схватывать содержание прочитанного в его последовательном развитии и выработать у детей умение передавать содержание литературного произведения. В настоящем докладе представлены условия и критерии, определяющие качество организации образовательной деятельности по обучению дошкольников пересказу литературных текстов в ДОО, оценивание которых позволяет выявить эффективность занятий.</p>				
Гезуля Виктория Викторовна	магистратура	2	Развитие ритмической импровизации дошкольников в музыкальной деятельности	Афанасьева Алла Борисовна
<p>В докладе будут представлены методы и результаты диагностики ритмической импровизации дошкольников в музыкальной деятельности.</p>				

Грошева Татьяна Юрьевна; Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	аспирантура	4	Исследование проблемы формирования познавательной самостоятельности дошкольников посредством мультипликации (Онлайн)	Шукшина Татьяна Ивановна
<p>Цель исследования – разработать модель и реализовать педагогические условия формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации.</p> <p>В работе были использованы методы исследования: теоретические (анализ научных и методических литературных источников, включающих данные по педагогическому, психологическому и философскому направлениям в аспекте проблемы развития познавательной самостоятельности личности; контент-анализ, SWOT-анализ; методы системного анализа (сравнение, синтез, обобщение, индукция, дедукция); эмпирические (наблюдение, анализ детских вопросов и ответов, беседы, педагогический эксперимент); методы статистической обработки данных (критерий К. Пирсона χ^2 (хи-квадрат), табличная интерпретация результатов эксперимента, ранжирование, подсчёт средних значений исследуемых величин).</p> <p>В результате исследования было уточнено понятие «познавательная самостоятельность старшего дошкольника», определен и раскрыт компонентный состав данного личностного образования, критерии и уровни сформированности; выявлены и обоснованы педагогические возможности применения мультипликации для формирования каждого из компонентов познавательной самостоятельности старшего дошкольника; разработана модель формирования познавательной самостоятельности посредством мультипликации, которая отражает базовые теоретические положения, определяющие этапы формирующей работы, соответствующие методическое обеспечение, критерии и показатели достижения результативности; предложены, теоретически обоснованы и эмпирически проверены педагогические условия формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации. Результаты работы возможно применять в практической деятельности дошкольных образовательных организаций и организациях дополнительного образования.</p>				
Густова Анна Николаевна	магистратура	2	Оценка качества организации образовательных ситуаций в развитии коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста	Яфизова Римма Иршатовна
<p>На конференции будет представлено краткое теоретическое обоснование темы научного исследования. Автор выделит и опишет характерные особенности организации образовательных ситуаций. На основе изучения предыдущих исследований установит, как ранее оценивался объект исследования. Особое внимание в докладе будет уделено выбору критериев для оценки качества организации образовательных ситуаций, доказательству их соответствия образовательным результатам Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Автором будут представлены первоначальные результаты апробации инструментария экспертизы, направленной на изучение качества организации образовательных ситуаций в развитии коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.</p>				
Жучкова Галия Равиловна; Московский педагогический государственный университет	магистратура	1	Формирование знаний о растениях у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности (Онлайн)	
<p>Автором статьи рассматривается игровая деятельность как эффективное средство формирования знаний о растениях у детей старшего дошкольного возраста. Представлен краткий анализ существующих специальных программ по экологическому образованию дошкольников, предметные игры природоведческого содержания.</p>				
Иванова Виктория Александровна	магистратура	1	К проблеме изучения особенностей мотивации старших дошкольников к познавательной деятельности при интенсивном родителстве	Александрова Татьяна Владимировна
<p>Актуальность заданной темы обусловлена тем, что мотивация дошкольников к познавательной деятельности при интенсивном родителстве заложена в нарастающем интересе к тому, как родители влияют на развитие ребенка. Интенсивное родителство характеризуется высоким вовлечением родителей в жизнь ребенка, что может как позитивно, так и негативно сказаться на его мотивации в познавательной сфере.</p> <p>Обсуждение этой темы важно для разработок образовательных программ, стратегий взаимодействия с детьми, позволяя находить баланс между поддержкой и свободой в обучении, а также формирование характеристик, которые помогут ребёнку при интенсивном родителстве чувствовать себя лучше.</p> <p>Термин ""Интенсивное родителство"" введён недавно, но уже есть исследования. Исследования на тему интенсивного родителства проводили: Басина Н.И., Мисиук Ю.В., Дорофеева З.Е., Акинкина Я.М.</p> <p>В различных исследованиях были выявлены: конкретные модели данного родительского поведения, что оно создаёт непродуктивный образ семьи в глазах детей, центральным элементом модели выступает детоцентрированность российских женщин, и многие факторы, влияющие на состояние ребёнка, одним из которых является апатия.</p> <p>В исследовании будет изучено возможна ли связь между интенсивным родителством и особенностями мотивации старших дошкольников к познавательной деятельности.</p>				
Игнатова Марина Петровна; Московский педагогический государственный университет	магистратура	2	Организация сетевого взаимодействия дошкольной образовательной организации (Онлайн)	Никифорова Ольга Владимировна
<p>Будут представлены данные констатирующего эксперимента по Организации сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями культуры и методические рекомендации для педагогов и руководителей по организации данного взаимодействия</p>				
Ильина Екатерина Сергеевна	бакалавриат	3	Понимание дошкольниками скрытых эмоций литературных героев С. Нурдквиста	Солнцева Ольга Викторовна
<p>В докладе рассматривается проблема понимания детьми старшего дошкольного возраста скрытых эмоций литературных персонажей. Исследована актуальность данной проблемы в контексте развития социально-эмоционального интеллекта дошкольников. Способность понимать эмоции других людей, в том числе и скрытые, является важным фактором успешной социализации ребенка. Предложены направления и конкретные мероприятия, способствующие развитию у детей навыка распознавания скрытых эмоций на примере произведений Свена Нурдквиста о Пэтсоне и Финдусе.</p>				

Каримова Анна Витальевна	магистратура	2	Экспертиза качества организации тематических дней познавательной направленности в ДОО	Вербенец Анна Михайловна
В рамках доклада будут представлены подходы к оцениванию качества организации тематических дней познавательной направленности в ДОО. Внимание будет уделено набору критериев, по которым возможно оценить соответствие данной формы организации детской деятельности необходимым требованиям.				
Киреева Екатерина Викторовна	магистратура	2	Экспертиза качества организации праздников при реализации ФОП ДО	Акулова Ольга Владимировна
Актуальность исследования обусловлена тем, что досуг традиционно является одной из важнейших сфер жизнедеятельности детей, и организация досуговой деятельности детей должна быть в первую очередь культурной, что является одной из важнейших задач современного общества. Сегодня особенно важна проблема овладения детьми способами организации своего свободного времени, умением содержательно и интересно проводить свой досуг. Ведь в сфере досуга дети более открыты для влияния и воздействия на них самых различных социальных институтов, что позволяет с максимальной эффективностью воздействовать на их нравственный облик и мировоззрение.				
Корзунина Олеся Алексеевна; Армавирский государственный педагогический университет	бакалавриат	4	Изучение вопросов становления субъектности старших дошкольников в музыкальной деятельности как фактора развития музыкальных способностей (Онлайн)	Денисова Анна Алексеевна
Разработке вопросов музыкального воспитания и образования в России уделяется довольно большое внимание. Изучаются и обобщаются и накопленный опыт прошлого и современные достижения педагогики, публикуется все большее количество работ, раскрывающих общие принципы, конкретные формы и методы музыкального воспитания и обучения. Это обусловлено созданием новой парадигмы современной системы образования в России, основой которой являются положения личностно-ориентированной педагогики. В статье обосновывается работа по использованию положений концепции субъектности личности в обучении детей старшего дошкольного возраста музыкальной деятельности, а также выявление психолого-педагогических условий становления субъектности детей в музыкальной деятельности. Так же обосновывается процесс становления субъектности дошкольников, специфика субъектности дошкольников как ценностно-интегративного личностного образования; механизм становления субъектности дошкольников в музыкальной деятельности, включающий комплекс развивающих форм, методов и средств; описывается модель и программа личностно-ориентированного обучения детей старшего дошкольного возраста музыкальной деятельности; диагностический инструментарий, направленный на определение уровней сформированности музыкальных способностей.				
Крутикова Наталья Игоревна; Армавирский государственный педагогический университет	магистратура	1	Проектирование подготовки родителей к применению нейроупражнений в домашних условиях с детьми (Постерный доклад)	Ничипоренко Лидия Константиновна
В данной статье рассматривается потенциал нейроупражнений в развитии детей дошкольного возраста: советы и рекомендации для родителей. Указывается влияние таких упражнений на когнитивное, эмоциональное и психомоторное развитие. Нейроупражнения помогают улучшить мозговую активность, укрепить нервные связи и повысить способность ребенка к обучению. Проведение нейроупражнений в игровой форме способствует улучшению эмоционального благополучия детей, снижению уровня стресса и тревожности, повышению самооценки и уверенности в себе. В образовательном процессе нейроупражнения используются как отдельное средство улучшения мозговой активности, включенное в различные занятия и режимные моменты, а также как самостоятельный комплекс. Во втором случае речь идет о нейрогимнастике – одной из форм нейропсихологической коррекции. Она может представлять собой игровые занятия, комплексы упражнений, которые направлены на синхронизацию работы правого и левого полушарий. В завершении делается вывод о потенциале нейроупражнений в развитии детей дошкольного возраста: советы и рекомендации для родителей.				
Крюкова Надежда Андреевна	бакалавриат	4	Особенности представлений детей 5-6 лет о ценностной категории "Добро"	Белоруссова Светлана Антоновна
В докладе рассматриваются особенности представлений детей старшего дошкольного возраста о ценностной категории «Добро» в Санкт-Петербурге и Нижегородской области. В ходе исследования были использованы следующие методы: опрос среди детей данного возраста и включённое наблюдение. При анализе результатов было выявлено несколько групп понимания детьми ценностной категории «Добро». Исходя из особенностей детей выявленных групп, мы подобрали список художественной литературы для педагогов ДОУ по продолжению знакомства детей с ценностной категорией «Добро».				
Куликова Анастасия Вячеславовна; Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева	бакалавриат	5	Роль игровой деятельности в формировании двигательных навыков и физических качеств у старших дошкольников (Онлайн)	Парфенова Светлана Олеговна
Доклад посвящен изучению роли игровой деятельности в развитии двигательных навыков и физических качеств старших дошкольников. Целью доклада является выявление влияния систематического использования подвижных игр на показатели физической подготовленности. Были использованы следующие методы: диагностика уровня развития двигательных умений (метание, прыжки, бег), хронометрирование двигательной активности, педагогический эксперимент с контрольной и экспериментальной группами, статистический анализ данных. По результатам было зафиксировано статистически значимое улучшение показателей развития двигательных навыков и физических качеств в экспериментальной группе, где игровая деятельность была систематически включена в образовательный процесс. В завершении мы приходим к выводу, что систематическое использование игровой деятельности эффективно для физического развития старших дошкольников. Результаты могут быть использованы при разработке образовательных программ и методических рекомендаций для педагогов ДОУ.				
Левкина Анна Евгеньевна	магистратура	1	К проблеме изучения модели психического у дошкольников 5-7 лет при интенсивном родителстве (Онлайн)	Александрова Татьяна Владимировна

<p>Проведенные в последние десятилетия в разных странах мира исследования свидетельствуют о ведущей роли социального окружения на ранних этапах становления модели психического у детей. Актуальность темы охватывает как научные, так и практические аспекты, важные для благополучия детей. Понимание модели психического помогает выявить, как стиль родительства влияет на социальные навыки детей и их способность взаимодействовать с окружающими. Исследование этой темы позволит анализировать, как внимание и ожидания родителей влияют на эмоциональное понимание и сочувствие детей.</p> <p>Понимание особенностей модели психического может помочь специалистам в психологии и педагогике разработать стратегии для поддержки родителей, чтобы они могли способствовать улучшению эмоциональных навыков своих детей.</p> <p>Изучением модели психического занимаются Сергиенко Е.А., Уланова А.Ю., Лебедева Е.И., Королева Н.А. Новый термин “интенсивное родительство” исследовали Мисиюк Ю. В., Прихидько А. И., Апанович Т. М., Серых А. Б.</p> <p>Изучение модели психического помогло выяснить, что есть наличие взаимосвязи в развитии модели психического и символических функций. При типичном развитии в дошкольном возрасте распознавание эмоций, понимание намерений и желаний других людей по их внешним проявлениям в поведении, понимание обмана и ложных убеждений связаны с развитием социального интеллекта, а именно с развитием способностей к усвоению социальных норм и правил поведения и способностей к самоинициации в проблемных ситуациях.</p> <p>Проведенные исследования интенсивного родительства выявили, что повышенные требования и эмоциональная сверхнагрузка оказывают негативное воздействие на состояние родителей. Интенсивно вовлеченные в родительство матери все чаще оказываются втянутыми в соревновательную практику по созданию «успешного ребенка», что зачастую является фактором родительского стресса, приводит к негативным последствиям для здоровья родителей и снижению общего уровня благополучия.</p> <p>В данном исследовании будет изучаться есть ли связь между интенсивным родительством и развитием модели психического у детей 5-7 лет.</p>				
Лобанова Ася Сергеевна; Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева	бакалавриат	1	Особенности воспитания детей старшего дошкольного возраста (Онлайн)	Николаева Елена Ивановна
<p>В статье рассматриваются особенности воспитания детей старшего дошкольного возраста. Отмечаются различные виды воспитания и их классификации. Подчеркивается важность данного периода во формирование и развитии способностей к коллективной деятельности.</p>				
Махмудова Севинч Умидовна	бакалавриат	3	Особенности киберсоциализации детей дошкольного возраста (Постерный доклад; Онлайн)	Неясова Ирина Александровна
<p>В статье рассматривается феномен киберсоциализации в контексте дошкольного возраста, когда дети начинают осваивать цифровую среду как часть своей социальной реальности. Анализируются особенности влияния информационных технологий на формирование социальных навыков, эмоционального интеллекта и личностных качеств ребенка. Особое внимание уделяется роли родителей и педагогов в обеспечении безопасного и конструктивного взаимодействия дошкольников с цифровыми устройствами. Выделены ключевые риски и возможности киберсоциализации, а также даны рекомендации по оптимизации процесса использования технологий в образовательной среде и семейной практике.</p>				
Мильбрат Виолетта Виталиевна; Армавирский государственный педагогический университет	бакалавриат	4	Технологии развития лилеоских качеств у детей старшего дошкольного возраста (Онлайн)	Рахимова Самира Абдухалимовна
<p>Тема доклада посвящена технологиям развития лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста. В аннотации рассматривается важность формирования лидерских качеств на ранних этапах развития личности, а также влияние этих качеств на социализацию и успешную адаптацию в дальнейшем. Особое внимание уделяется педагогическим методам и подходам, способствующим развитию таких навыков, как ответственность, инициативность, умение работать в команде и принимать решения. Рассматриваются практические инструменты для педагогов, включая игры, групповые занятия и упражнения, направленные на стимулирование самостоятельности и уверенности в себе у детей. Доклад подчеркивает значимость взаимодействия с родителями и другими взрослыми в процессе формирования лидерских качеств у детей.</p>				
Мирмахмудова Зилола Ойбековна	бакалавриат	3	Особенности адаптации детей разного возраста к дошкольному учреждению (Постерный доклад; Онлайн)	Римашевская Лариса Сергеевна
<p>В статье рассматриваются особенности адаптации детей различных возрастных групп к дошкольному учреждению. Выделены ключевые факторы, влияющие на процесс адаптации: возрастные, индивидуально-личностные, социальные и семейные, а также организационные условия дошкольного учреждения. Проанализированы этапы адаптационного периода, типичные проблемы, возникающие у детей, и представлены рекомендации для успешного преодоления трудностей. Материал адресован педагогам, психологам и родителям, заинтересованным в создании благоприятных условий для социализации и развития ребенка в дошкольной среде.</p>				
Михайлова Людмила Анатольевна	бакалавриат	5	Организация развивающей среды для поддержки детской инициативы	Мисюкевич Алла Николаевна
<p>В данной теме представлены формы организации развивающей среды в ДООУ, способствующие поддержке детской инициативы. А так же рассматриваются приёмы развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.</p>				
Огарева Мария Владимировна; Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	бакалавриат	2	возможности дополнительного образования в формировании патриотизма у младших школьников	Буянова Ирина Борисовна
<p>В статье рассматривается теоретический аспект формирования патриотических чувств у младших школьников в условиях дополнительного образования. Автор анализирует определение понятия «патриотические чувства», раскрывает потенциал дополнительного образования в формировании исследуемого качества.</p>				

Проскурякова Мария Александровна	магистратура	2	Теоретические подходы к оценке качества организации бесед с детьми	Римашевская Лариса Сергеевна
<p>В статье рассматривается необходимость развития современных подходов педагога дошкольного образования в области организации бесед с детьми, совершенствования в этой области, а также повышения уровня компетентности педагога при организации бесед с детьми. Было выявлено, что успешность беседы требует от педагогов постоянного профессионального роста, овладения новыми методами работы и готовности к самоанализу собственных коммуникационных навыков.</p>				
Рахимова Самира Абдухалимовна; Ташкентский государственный педагогический институт им Низами	специалитет	4	Специфика родительского взаимоотношения в воспитании и формирование здоровой самооценки дошкольника (Постерный доклад; Онлайн)	Щеголева Галина Сергеевна
<p>Статья посвящена исследованию специфики родительских взаимоотношений в процессе воспитания и их влияния на формирование здоровой самооценки у дошкольников. Здоровая самооценка является основой психоэмоционального благополучия ребенка, и её развитие во многом зависит от того, как родители строят отношения с детьми в раннем возрасте.</p> <p>В статье рассматриваются различные аспекты родительского взаимодействия, включая эмоциональную поддержку, принятие, установление границ и поощрение усилий ребенка. Особое внимание уделено типам родительского поведения и их влиянию на уверенность в себе и адекватное восприятие собственных возможностей дошкольников.</p> <p>На основе анализа теоретических подходов и эмпирических исследований авторы выделяют ключевые факторы, которые способствуют формированию положительной самооценки у детей, такие как участие родителей в образовательных и социальных процессах, поддержка инициативы ребенка и создание безопасной, уважительной атмосферы в семье.</p> <p>Статья предлагает рекомендации для родителей и педагогов, направленные на создание условий для гармоничного роста самооценки детей, что способствует их успешной социализации и личностному развитию в будущем.</p>				
Рокицкая Оксана Геннадьевна	магистратура	2	Теоретические основы проблемы экспертизы готовности педагогов к организации наблюдений детей дошкольного возраста.	Римашевская Лариса Сергеевна
<p>В рамках доклада будет представлены теоретические основы проблемы экспертизы готовности педагогов к организации наблюдений детей дошкольного возраста. Внимание будет акцентировано на современных подходах к организации наблюдений в дошкольной организации.</p>				
Семенова Любовь Викторовна	магистратура	2	Использование ресурсов городской среды для развития речи-рассуждения у дошкольников	Солнцева Ольга Викторовна
<p>В статье рассмотрено влияние городской среды на развитие речи-рассуждения и критического мышления у дошкольников. Подчеркнута важность разработки новых эффективных методов, направленных на формирование у дошкольников навыков овладения связными высказываниями типа рассуждений. Автором предложены методы, которые включают возможности организации развития речи-рассуждения через использование ресурсов городской образовательной среды. Приведены примеры практических мероприятий, которые влияют на умение дошкольников самостоятельно формулировать и выражать свои мысли, сравнивать, аргументировать. Таким образом реализуются идеи федерального образовательного стандарта и федеральной образовательной программы дошкольного образования.</p>				
Симакова Ксения Андреевна	магистратура	2	ВКР - ПоИспользование цифрового образовательного контента для приобщения дошкольников к искусству	Акулова Ольга Владимировна
<p>В статье рассматривается необходимость внедрения цифрового образовательного контента в работу педагогов дошкольного возраста на примере апробации его потенциала в области приобщения дошкольников к искусству. Выявлена необходимость осуществления методической работы с педагогами в рамках реализации программы внутрифирменного обучения, направленной на формирование экспертных умений педагогов по оценке цифрового образовательного контента. Автором предложен проект цикла мероприятий, направленных на формирование соответствующих компетенций у педагогов дошкольного возраста.</p>				
Смирнова Анастасия Андреевна	бакалавриат	3	Информационное окно в Мир профессий: использование медиаконтента при ознакомлении детей 5-7 лет с профессиями взрослых на примере кинолога	Акулова Ольга Владимировна
<p>В выступлении будут раскрыты теоретические основы ознакомления дошкольников с профессиями взрослых на примере работы кинолога, чья деятельность связана с взаимодействием с животными и другими специалистами различных героических профессий. Использование медиаконтента разных видов делает этот процесс более увлекательным, познавательным и доступным для понимания. В ходе доклада слушатели познакомятся с системой работы, увидят примеры использования видео-контента и познакомятся с авторской разработкой "Собачья школа - это совместный труд служебной собаки и кинолога", включающей рассказы от имени собак разных пород о своей подготовке к службе, а так же картинки, сгенерированные с помощью искусственного интеллекта.</p>				
Соколова Ольга Николаевна	магистратура	2	Особенности проявления коммуникативной креативности у подростков, материал для педагогов.	Пелих Ирина Дмитриевна
<p>Доклад охватывает аспекты организации общения в начальной школе и его влияние на развитие коммуникативной креативности у подростков. Рассматривается диагностика коммуникации у подростков, которая повлияет на эффективность общения в учебной среде начальной школы. Подчеркивая роль педагогов начальной школы в создании коммуникативной среды.</p>				
Стромилова Александра Александровна	магистратура	2	Экспертиза качества организации образовательных квестов в условиях образовательной деятельности ДОО	Езопова Светлана Александровна

<p>Актуальность: В современных условиях развития образовательных технологий, цифровые инструменты становятся неотъемлемой частью процесса обучения в дошкольных образовательных организациях (ДОО). Образовательные квесты, как форма интерактивного обучения, представляют собой перспективный инструмент для развития познавательных интересов, навыков решения проблем и коммуникативных умений у детей. Однако качество организации таких квестов нуждается в экспертной оценке. Цель: Данная работа направлена на разработку методики экспертизы качества организации образовательных квестов в ДОО.</p> <p>Методология: Исследование основано на анализе существующей нормативно-правовой базы, методических рекомендаций, а также на экспертных оценках практикующих педагогов ДОО. Определении сильных и слабых сторон, возможности и угрозы организации квестов.</p> <p>Для экспертизы качества используются критерии, учитывающие: соответствие квестов образовательным задачам и возрастным особенностям детей; эффективность коммуникации с родителями и привлечения к участию в образовательном процессе; возможность адаптации и масштабирования квеста.</p> <p>Практическая значимость: Результаты исследования могут быть использованы педагогами ДОО для повышения качества организации образовательных квестов, разработки новых и улучшения существующих квестов.</p>				
Тушкова Надежда Александровна	бакалавриат	4	Обогащение представлений старших дошкольников о правилах поведения в природе на экскурсиях в городские парки	Римашевская Лариса Сергеевна

Аннотация: в статье рассматриваются психолого-педагогические основы обогащения представления старших дошкольников о правилах поведения в природе в процессе экскурсий в парки города.

Хватова Элина Владимировна; Московский педагогический государственный университет	аспирантура	1	Формирование представлений о живой природе родного края у детей старшего дошкольного возраста в игре	Чугайнова Оксана Геннадьевна
--	-------------	---	--	------------------------------

В статье рассматриваются роль и условия организации игровой деятельности в процессе формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о живой природе родного края. В работе анализируются различные виды игр, направленные на развитие познавательного интереса к природе родного края, расширение кругозора и формирование экологически ориентированного поведения. На основе теоретического анализа делается вывод о том, что игра является одним из наиболее действенных средств формирования у дошкольников целостного восприятия мира и экологической культуры при условии отбора содержания игр и их системного планирования

Шамярян Карина Руслановна; Армавирский государственный педагогический университет	бакалавриат	4	Исследование влияние полихудожественного подхода в формировании интереса к музыкальной деятельности у старших дошкольников (Онлайн)	Наврузова Елена Винидиктовна
--	-------------	---	---	------------------------------

Формирование у детей дошкольного возраста интереса к музыке и музыкальной деятельности как компонента музыкально эстетического сознания и музыкальной культуры в целом, одна из проблем, привлекающая внимание исследователей на протяжении многих лет. Изучение этой проблемы актуально в связи с тем, что целенаправленное формирование интереса к музыке и музыкальной деятельности, творческих способностей и склонностей, музыкального вкуса каждого конкретного человека, начиная с самого раннего возраста создает фундамент музыкального воспитания в целом. В статье описан анализ состояния проблемы формирования потребности в музыке и музыкальной деятельности у старших дошкольников на основе полихудожественного подхода, предложены результаты исследования, описаны цели и задачи, в том числе краткое содержание работы по формированию интереса к музыкальной деятельности у детей старшего дошкольного возраста на основе полихудожественного подхода.

Яфарова Анна Валерьевна	магистратура	1	Воспитание этнотолерантности у детей среднего дошкольного возраста в среде Санкт-Петербурга	Онищенко Элеонора Васильевна
-------------------------	--------------	---	---	------------------------------

Рассматриваются пути решения воспитания этнотолерантности у дошкольников среднего возраста в среде Санкт-Петербурга.

Психолого-педагогические практики развития и образования детей дошкольного возраста: Экспертиза качества образовательной деятельности в дошкольном образовании: подходы и процедуры

Андреева Татьяна Анатольевна	магистратура	2	Экспертиза качества применения настольных игр в образовательной деятельности ДОО.	Езопова Светлана Александровна
<p>В рамках доклада будут представлены основные подходы к организации настольных игр в образовательной деятельности в ДОО, а также критериальная база, с помощью которой у педагогов будет возможность оценить соответствие с предложенными параметрами проведение настольных игр, их влияние на развитие ребенка- дошкольника, а также качество психолого – педагогического сопровождения игровой деятельности.</p>				
Бенько Альбина Вячеславовна	магистратура	2	Оценка качества организации детского круга с детьми дошкольного возраста	Солнцева Ольга Викторовна

<p>В данной статье рассматривается проблема оценки качества организации детского круга как одной из эффективных форм совместной деятельности воспитателя с дошкольниками. Детский круг – это создание педагогом условий для общения детей, в котором реализуются различные задачи: обмен информацией, обсуждение общих замыслов, актуализация детских впечатлений, решений проблемных ситуаций, планирование совместной деятельности по своим интересам и детской инициативе, и анализ результатов своей деятельности. Детский круг способствует развитию коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации ребенка.</p> <p>Было выявлено, что главными условиями, определяющими качество организации детского круга, являются: умение педагогом организовать открытое совместное действие с детьми (С.И.Поздеева), владение педагогом технологией развивающего общения (О.А.Шиян), методами и приемами фасилитации (Филь Т.А.)</p> <p>Статья анализирует различные аспекты проведения детского круга, такие как организация пространства, подбор материалов, участие взрослых и взаимодействие между детьми. Особое внимание уделено роли педагога в создании условий для организации развивающего диалога и дискуссии между детьми.</p> <p>В исследовании использовались следующие методы: невключенное наблюдение за проведением детского круга, экспертно-рефлексивные индивидуальные беседы с педагогами, а также анализ документации, регламентирующей образовательный процесс.</p> <p>Исследование показало, что ключевыми факторами успешного проведения детского круга являются фасилитирующие действия педагога: создание комфортной атмосферы, организация субъект-субъектного общения, активное вовлечение всех участников, направление дискуссии на продуктивное взаимодействие.</p> <p>Полученные данные позволили сделать вывод о необходимости совершенствования методик проведения детского круга с учетом выявленных факторов успеха. Результаты исследования могут быть полезны для педагогов дошкольных учреждений при планировании и проведении детских кругов, а также для разработки методических рекомендаций по улучшению качества образовательного процесса.</p>				
Вешнякова Ирина Александровна	магистратура	2	Условия и критерии оценивания занятий по обучению дошкольников пересказу литературных текстов в ДОО	Солнцева Ольга Викторовна
<p>Пересказ – осмысленное творческое воспроизведение литературного текста в устной речи. Его сущность состоит в том, чтобы постепенно развить у детей умение схватывать содержание прочитанного в его последовательном развитии и выработать у детей умение передавать содержание литературного произведения. В настоящем докладе представлены условия и критерии, определяющие качество организации образовательной деятельности по обучению дошкольников пересказу литературных текстов в ДОО, оценивание которых позволяет выявить эффективность занятий.</p>				
Густова Анна Николаевна	магистратура	2	Оценка качества организации образовательных ситуаций в развитии коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста	Яфизова Римма Иршатовна
<p>На конференции будет представлено краткое теоретическое обоснование темы научного исследования. Автор выделит и опишет характерные особенности организации образовательных ситуаций. На основе изучения предыдущих исследований установит, как ранее оценивался объект исследования. Особое внимание в докладе будет уделено выбору критериев для оценки качества организации образовательных ситуаций, доказательству их соответствия образовательным результатам Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Автором будут представлены первоначальные результаты апробации инструментария экспертизы, направленной на изучение качества организации образовательных ситуаций в развитии коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.</p>				
Дадашева Виктория Аликовна	магистратура	2	Экспертиза качества организации тематических дней художественно-эстетической направленности в ДОО	
<p>В отличие от школьного и вузовского образования, дошкольное образование должно рассматриваться как система, где центральное место занимает процесс взаимодействия педагога с детьми. Этот процесс должен быть ориентирован на интересы и возможности каждого ребенка. Одной из форм такого взаимодействия является проведение тематических дней.</p> <p>Согласно существующему определению, тематический день – это «организация практико-ориентированного коллективно-творческого дела по актуальной, интересующей, востребованной, продуманной, не безразличной теме в первую очередь участникам дня и его зрителям». Также тематическим днем в детском дошкольном учреждении называют программу содержательной деятельности детей и взрослых, направленной на раскрытие темы или какой-нибудь проблемы.</p> <p>Идея тематического дня - это погружение ребенка в тему, которая позволяет объединить детей в их общей деятельности. Таким образом, основной целью проведения тематических дней является определенная систематизация, обобщение знаний детей по определенной теме. Сущностью таких дней является то, что ядром образовательного процесса становится определенное событие. Оно позволяет развернуться действию, направленному на получение качественно нового знания для детей. В итоге, переносится акцент с результатов учения (знаний, умений, навыков) на процесс «делания знания», на действенное знание.</p> <p>Для детей тематический день это, прежде всего, сюрпризы, игры, загадки, увлекательные путешествия. В этот день дети узнают много нового, полезного и интересного, обязательно что-нибудь мастерят, рисуют, фантазируют. В групповой комнате в такие дни появляются новые игрушки, в гости приходят любимые герои мультфильмов, сказок, иногда приезжает кукольный театр.</p> <p>Для педагога тематический день – это педагогическое творчество, импровизация и перевоплощение. В основе работы воспитателя с детьми в ходе тематического дня лежит режим. Часто утренний прием, гимнастика, прогулка по своему содержанию могут совершенно не объединяться с содержанием непосредственно образовательной деятельности и существовать сами по себе. В тематическом дне содержание нанизывается на все режимные моменты (утренний прием, гимнастику, прогулку и т. д.) и связывается с непрерывной образовательной деятельностью.</p> <p>Отличие тематического дня от традиционного в том, что в центре педагогического процесса находится тема, выбранная педагогом под образовательные задачи и объединенная с праздником или событием календаря. Тема дня задает содержание, которое реализуется в разнообразных видах детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная и двигательная).</p> <p>Как правило, весь ход тематических дней планируется заранее. При соблюдении четкого плана удается избежать перегрузки детей, а также различных накладок с задействованными специалистами.</p>				
Каримова Анна Витальевна	магистратура	2	Экспертиза качества организации тематических дней познавательной направленности в ДОО	Акулова Ольга Владимировна

Актуальность исследования обусловлена тем, что досуг традиционно является одной из важнейших сфер жизнедеятельности детей, и организация досуговой деятельности детей должна быть в первую очередь культурной, что является одной из важнейших задач современного общества. Сегодня особенно важна проблема овладения детьми способами организации своего свободного времени, умением содержательно и интересно проводить свой досуг. Ведь в сфере досуга дети более открыты для влияния и воздействия на них самых различных социальных институтов, что позволяет с максимальной эффективностью воздействовать на их нравственный облик и мировоззрение.				
Киреева Екатерина Викторовна	магистратура	2	Экспертиза качества организации праздников при реализации ФОП ДО	Никифорова Светлана Николаевна
Адаптация - это системная реакция организма и личности к изменяющимся условиям и требованиям внешней среды. При этом, в первую очередь, стоит говорить о приспособительных реакциях организма. Одно из самых чувствительных мест человека к нагрузке является сердечно-сосудистая система. В науке существует огромное количество исследований, приводящих доказательства тому, что внешние факторы влияют на работу сердечно-сосудистой системы, т.е. изменения показателей работы сердечно-сосудистой системы могут служить одним из маркеров адаптации человека к различным условиям.				
Проскурякова Мария Александровна	магистратура	2	Теоретические подходы к оценке качества организации бесед с детьми	Щеголева Галина Сергеевна
Рокицкая Оксана Геннадьевна	магистратура	2	Теоретические основы проблемы экспертизы готовности педагогов к организации наблюдений детей дошкольного возраста.	Николаева Елена Ивановна
Семенова Любовь Викторовна	магистратура	2	Использование ресурсов городской среды для развития речи-рассуждения у дошкольников	Акулова Ольга Владимировна
Симакова Ксения Андреевна	магистратура	2	ВКР - ПоИспользование цифрового образовательного контента для приобщения дошкольников к искусству	Дунаевская Эльвира Брониславовна
Стромилова Александра Александровна	магистратура	2	Экспертиза качества организации образовательных квестов в условиях образовательной деятельности ДОО	Нужнова Наталья Михайловн
Сухинина Ольга Анатольевна	магистратура	2	«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГУЛКИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»	Николаева Елена Ивановна

Секция: Ребенок и взрослый в мире языка и литературы

Дата и время проведения секции: 15.04.2025 в 15:15.

Адрес проведения секции: город Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 80, аудитория 86.

Формат: смешанный (очный/дистанционный).

Требования к докладу: Не более 10 минут. Ответы на вопросы в течение 5 минут. Сопровождение доклада презентацией обязательно.

Руководитель секции: Савельева Лариса Владимировна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры языкового и литературного образования ребенка института детства.

E-mail: larisasavelieva@mail.ru.

Секретарь секции: Медведкова Дарья Сергеевна.

Докладчик	Уровень образования	Курс	Тема	Научный руководитель
Гасанова Ряна Гашгаевна	бакалавриат	5	Внеурочная деятельность как средство развития читательского кругозора младших школьников к изучению литературы. (Онлайн)	Белоруссова Светлана Антоновна

<p>Внеурочная деятельность предоставляет уникальную возможность для творческого подхода к обучению, позволяя развивать читательский кругозор в неформальной обстановке. Учитывая особенности современного школьника, крайне важно использовать инновационные педагогические технологии, чтобы мотивировать детей к чтению и тем самым закладывать основы для будущего обучения и самообразования.</p> <p>В современном образовательном процессе задача всестороннего развития и воспитания личности учащегося выдвигается на первый план. Развитие читательского кругозора у младших школьников является одной из ключевых целей школьного образования, так как формирование устойчивой мотивации к чтению с раннего возраста способствует интеллектуальному, культурному и личностному развитию ребенка. В условиях информационного общества, где прогресс технологий и многообразие информационных ресурсов конкурируют за внимание ребенка, формирование читательской культуры становится особенно актуальным.</p> <p>Проблема исследования заключается в необходимости организации внеурочной деятельности для развития читательского кругозора у младших школьников в условиях современного информационного общества, поскольку с изменением технологий и доступом к разнообразным информационным ресурсам у детей возникает множество альтернативных способов проведения свободного времени, что требует особого внимания к стимулированию кругозора к чтению.</p> <p>В практической деятельности недостаточно уделяется внимания формированию читательского кругозора у младших школьников в рамках внеурочной деятельности. Это может приводить к ограниченному уровню кругозора детей к чтению и, как следствие, недостаточно полному развитию их творческих и когнитивных способностей.</p> <p>Цель работы — выявить методические условия развития читательского кругозора у младших школьников во внеурочной деятельности</p> <p>Предметом исследования является процесс организации внеурочной деятельности, направленной на развитие читательского кругозора у младших школьников.</p> <p>Объектом исследования выступают младшие школьники и их читательский кругозор.</p>				
Гусарова Юлия Алексеевна	бакалавриат	4	Характеристика устных монологических высказываний разных типов речи у младших школьников	Щеголева Галина Сергеевна
<p>В настоящее время наблюдается низкий уровень развития устной речи у младших школьников. В связи с этим среди учеников 4 класса была проведена диагностика, которая была направлена на проверку умения школьников составлять связный текст. Участникам было предложено несколько тем, соответствующих разным типам речи. По результатам проведенной диагностики удалось выяснить, сформировано ли у учащихся умение определять тип текста по заданной теме, а также строить свое высказывание в соответствии с композиционными особенностями данного типа. В докладе будут представлены выводы об уровне владения учениками 4 класса умением составлять небольшие по объему устные монологические высказывания на заданную тему (с предварительной подготовкой).</p>				
Ермаченкова Алина Евгеньевна	бакалавриат	4	Творческая деятельность младших школьников как средство углубления восприятия художественных образов литературного произведения	Белоруссова Светлана Антоновна
<p>В статье рассматривается творческая деятельность как средство углубления и восприятия художественных литературного произведения. Раскрываются особенности восприятия литературного произведения младших школьников. Представлены виды творческих заданий, которые способствуют полноценному восприятию произведения.</p>				
Захарова Ксения Кирилловна	бакалавриат	5	К вопросу о формировании самоконтроля у младших школьников на уроках русского языка	Савельева Лариса Владимировна
<p>Доклад посвящен проблеме формирования самоконтроля у младших школьников на уроках русского языка. Рассматриваются теоретические аспекты формирования умения проверять записи, а также возможности учебников русского языка для формирования самоконтроля у учащихся 2 класса. В докладе представлены результаты констатирующего эксперимента, выявлена необходимость осуществления специальной работы с обучающимися, направленной на формирование орфографического самоконтроля.</p>				
Иванова Анна Сергеевна	магистратура	2	Формирования у младших школьников самоконтроля в процессе работы над изложениями и сочинениями	Щеголева Галина Сергеевна
<p>Доклад посвящен методическим условиям, способствующим развитию навыков самоконтроля на уроках развития связной речи. Выделены приемы формирования самоконтроля, необходимые для эффективного поиска и исправления синтаксических ошибок в изложениях и сочинениях. Раскрыто значение работы над формированием мотивации к совершенствованию текста.</p>				
Константинова Надежда Николаевна	бакалавриат	4	Использование младшими школьниками лексических средств выразительности в сочинении по картине в жанре натюрморта.	Наврузова Елена Винидиктовна
<p>Доклад посвящен проблеме использования младшими школьниками лексических средств выразительности в письменной речи. На основе анализа сочинений третьеклассников было определено, какие средства лексической выразительности используются при описании картины в жанре натюрморта. В докладе будут представлены результаты проведенного анализа и выделенные на его основе направления обучения младших школьников использованию средств лексической выразительности речи в ходе обучения написанию сочинений по картине в жанре натюрморта.</p>				
Куергашева Яна Дмитриевна	бакалавриат	4	Ролевая игра по сюжетам народных сказок как средство формирования интереса к чтению у первоклассников	Киркина Елена Николаевна
<p>В статье рассматривается формирование читательского интереса посредством ролевой игры на основе народных сказок. Раскрывается потенциальная возможность использования сюжетов народных сказок для привлечения к чтению младших школьников.</p>				
Кузина Алиса Сергеевна; Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	бакалавриат	4	Литературные произведения как средство общения между родителями и детьми (Онлайн)	Каменкова Наталья Геннадьевна
<p>В данной статье рассматривается роль литературных произведений, как средства общения между родителями и их детьми, также будет доказываться эффективность использования данного средства. Исследуется влияние совместного чтения на формирование эмоциональной отзывчивости и доверительных отношений между членами семьи. Подтверждается положительное влияние на развитие речевых навыков и воображения. Разбирается совместное чтение, как возможность для разбора и обсуждений жизненных тем, внутреннего мира ребёнка. Анализируются примеры художественной литературы, которые могут стать катализатором для совместного чтения.</p>				

Майорова Арина Андреевна	бакалавриат	4	Роль сопоставительного анализа в углублении восприятия художественного текста (рассказа) младшими школьниками	Маранцман Елена Константиновна
В статье рассматривается вопрос о восприятии художественного произведения младшими школьниками, используя сопоставительный анализ литературного текста. Выявлен уровень восприятия художественного произведения у учащихся третьего класса, после чего разработан проект по циклу рассказов ""Кирпичные острова"" Радия Погодина с использованием сопоставительного анализа для углубления восприятия рассказа младшими школьниками.				
Немешева Диана Кадеровна	бакалавриат	5	Владение младшими школьниками умением излагать текст с элементами рассуждения	Онищенко Элеонора Васильевна
Доклад посвящён исследованию уровня владения младшими школьниками умением излагать текст с элементами рассуждения. Анализируются умения выделять композиционные части рассуждения-объяснения (объясняемое и объяснение), составлять план текста, отражающий специфику рассуждения. На основе текстов выделяются типичные ошибки и затруднения при работе над изложением, определяются направления совершенствования работы по развитию умения излагать текст с элементами рассуждения.				
Прядко Полина Игоревна	магистратура	2	Тенденции в развитии синтаксического строя речи учащихся начальной школы	Костина Любовь Михайловна
Доклад посвящен проблеме овладения учащимися начальной школы синтаксическими конструкциями. Раскрываются понятия «синтаксические конструкции», синтаксические средства выразительности». Представлены результаты анализа синтаксических конструкций, употребляемых учениками 3 и 4 класса в письменных творческих работах, а также тенденции, которые наблюдаются в развитии синтаксического строя речи учащихся.				
Рей Мария Алексеевна	магистратура	2	Нетрадиционные виды сочинений на уроках русского языка как средство развития интереса младших школьников к письменным творческим работам	Дунаевская Эльвира Брониславовна
Доклад посвящен использованию нетрадиционных видов сочинений в начальной школе с целью повышения интереса младших школьников к письменным творческим работам. Будут приведены результаты констатирующего эксперимента по теме исследования, а также раскрыты особенности методики проведения некоторых нетрадиционных видов сочинений.				
Сатурнова Елизавета Сергеевна; Колледж МПГУ	среднее профессиональное	4	Экранизация прочитанного произведения как средство развития читательского интереса у младших школьников (Онлайн)	Каменкова Наталья Геннадьевна
В докладе поднимаются вопросы использования экранизации с целью развития читательского интереса у младших школьников. Рассматривается влияние мультфильмов на повышение уровня читательского интереса обучающихся. В исследовании была проведена непосредственная работа по ознакомлению школьников со спецификой создания анимации по прочитанному ими произведению. Особую ценность представляет непосредственное участие обучающихся в создании мультфильма в рамках работы на уроках литературного чтения, изобразительного искусства, технологии, проектной деятельности и на внеурочных занятиях.				
Ситало Елена Сергеевна; Армавирский государственный педагогический университет	бакалавриат	5	Проектная деятельность как эффективная технология формирования читательской грамотности в начальной школе (Онлайн)	Никифорова Светлана Николаевна
В статье представлены результаты опытно-экспериментальной работы по проявлению проектной деятельности как эффективной технологии формирования читательской грамотности в начальной школе. В ходе исследования авторами были взяты во внимание методики, которые направлены на проверку уровня сформированности читательской грамотности у учащихся по двум показателям, таким как понимание текста и использование информации. В статье проанализирована проблема недостаточного уровня использования проектной деятельности как способа развития навыков чтения у учащихся начальной школы. Были использованы теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; формулировка выводов, а также эмпирические методы: психолого-педагогический эксперимент с целью проверки эффективности опытно-экспериментального исследования формирования читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения посредством проектной деятельности. На полученный опыт могут опираться не только учителя начальной школы, но и студенты педагогических высших учебных заведений при составлении уроков литературного чтения в начальных классах.				
Скрябина Мария Анатольевна	бакалавриат	4	Особенности владения младшими школьниками умением вариативно раскрывать тему сочинения	Сурикова Светлана Владиславовна
Доклад посвящен исследованию умений учащихся 3-го класса вариативно раскрывать тему сочинения. Младшим школьникам было предложено написать два сочинения на тему «Мой любимый урок»: первое – как рассказ своим одноклассникам, а второе – ученикам 1-2 класса. В докладе будут представлены результаты проведенного анализа и выделены особенности умения учащихся вариативно раскрывать тему в тексте в зависимости от адресата.				
Смирнова Илона Денисовна	бакалавриат	5	Владение учащимися 2 и 3 класса композицией повествования при создании текста по серии сюжетных картинок	Деханова Ирина Михайловна
Доклад посвящен исследованию уровня владения младшими школьниками (2 и 3 класс) композицией текста-повествования на материале сочинений, написанных по серии сюжетных картинок. В работе анализируются умения детей выстраивать логическую последовательность событий, выделять композиционные части повествования (завязку, развитие действия, кульминацию и развязку) и использовать средства связи между предложениями и абзацами. На основе анализа работ выделяются типичные ошибки и недочеты в сочинениях, определяются направления совершенствования работы по развитию умения строить текст-повествование.				
Шпилева Арина Сергеевна	бакалавриат	4	формирование литературоведческих представлений младших школьников как средство углубления восприятия рассказа	Воюшина Мария Павловна

Общество заинтересовано в формировании духовно богатой личности. Чтение - мощное средство развития личности, однако в современном мире далеко не каждый ребенок любит читать. Поиск путей приобщения детей к чтению имеет социальную значимость.

Глубина восприятия, прочитанного во многом зависит от наличия у читателя литературоведческих представлений. Рассказ - один из наиболее читаемых в младшем школьном возрасте жанров.

Школьная практика нуждается в разработке методики формирования у младших школьников литературоведческих представлений, способствующих более глубокому восприятию художественных рассказов.