

Направление: Философия

Секция: Философия	1
Секция: Философия образования в России: формирование гражданской и культурной идентичности.....	4

Секция: Философия

Дата и время: 10 апреля, 10:00

Адрес: Малая Посадская 26, аудитория 101

Формат: смешанный

Требования к докладу: 7-10 минут на доклад. При выступлении с презентацией: подготовленную презентацию необходимо прислать руководителю секции в формате PPT, PPTX или PDF не позднее, чем за три дня до проведения секции.

Руководитель секции: Иванов Евгений Александрович, кандидат философских наук, ассистент кафедры философии.

E-mail: Jenua94.04.10@mail.ru

Социальные сети как инструмент продвижения образовательных услуг: стратегии и тренды	<i>Докладчик:</i> Боголюбова Анастасия Александровна, Институт философии человека, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена (Очно) <i>Научный руководитель:</i> Колесникова Дарья Алексеевна, доцент, кандидат философских наук
---	--

В докладе рассматриваются особенности использования таких платформ, как социальной сети VK и мессенджера Telegram, в контексте продвижения образовательных услуг российских вузов. Исследование основывается на анализе текущих тенденций, примерах успешных кейсов и характеристиках целевых аудиторий социальных сетей. Особое внимание уделяется специфике контента, форматам коммуникации и инструментам, которые используют учебные заведения для повышения узнаваемости. В результате исследования выделяются стратегии, которые позволяют вузам эффективно использовать возможности социальных сетей для достижения своих целей в области PR. Выводы подчеркивают значимость интеграции платформ в маркетинговую стратегию учебных заведений и необходимость адаптации контента под особенности каждой социальной сети.

Солипсизм в контексте цифровой реальности	<i>Докладчик:</i> Воронина Вероника Ивановна, Факультет конфликтологии, бакалавриат, Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов (Онлайн; Постерный доклад) <i>Научный руководитель:</i> Ефимова Татьяна Викторовна, доцент, кандидат культурологии
--	--

В статье рассматривается проблема взаимосвязи теории солипсизма и возрастающей роли цифровой реальности. В ходе исследования использовался метод систематизации литературных и электронных источников. Автор анализирует возрастающую изолированность субъекта в современном быстро развивающемся технологическом пространстве. В результате исследования была выявлена связь между глобальной цифровизацией и распространением солипсических убеждений.

Гегелевская критика френологии, или кому следовало бы проломить череп	<i>Докладчик:</i> Джафаров Саид Сахаддин оглы, Институт философии человека, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена (Очно) <i>Научный руководитель:</i> Мартынова Светлана Александровна, доцент, кандидат философских наук
--	--

В 1807 году выходит книга Г. В. Ф. Гегеля "Феноменология духа", оказавшая огромное влияние на последующее развитие философии, в которой, как пишет сам автор, показывается развитие и движение "естественного сознания", "духа в его абстрактных моментах". Среди огромного разнообразия сюжетов мы хотим затронуть один, связанный с френологией, на момент выхода книги новоявленной и обретающей популярность науки, созданной Ф. Й. Галлем. Галль утверждал, что за каждую деятельность человека отвечает та или иная часть мозга, которая из-за этого увеличивается, а раз она увеличивается, то значит и череп в этих местах имеет выпуклости. Мы хотим показать, что Гегель был против подобного рассмотрения, так как в нем нет динамизма, дух был заключен в статике, в черепе, в кости.

Фуко vs Фуко: как философия мыслителя стала новым дискурсом?	<p><i>Докладчик:</i> Жемчурина Оксана Евгеньевна, Институт философии человека, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена (Очно)</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Иванов Николай Борисович, преподаватель, кандидат философских наук</p>
---	--

В своей философии Мишель Фуко рассматривал дискурсы как формы власти, определяющие социальные нормы и регламентирующие «правильные» знания в конкретной эпохе, однако со временем дискурсивный анализ Мишеля Фуко сам стал доминирующим инструментом академической среды. В статье исследуется, как дискурсивный анализ, направленный самим Фуко против институционализированных форм власти, превратилась в новый регламентирующий дискурс. Рассматривается, каким образом теоретический инструмент, призванный разоблачить механизмы власти, сам оказался встроенным в них встроенным. В статье дается ответ на вопрос: может ли дискурсивный анализ Мишеля Фуко, ставший частью теоретической ортодоксии, по-прежнему выполнять свою критическую функцию?

Иркутский философ Михаил Васильевич Одинцов	<p><i>Докладчик:</i> Жуков Игорь Олегович, специалист, Военная академия связи им. С. М. Будённого (Очно)</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Билец Татьяна Владимировна, старший преподаватель</p>
--	--

Доклад посвящён Иркутскому философу, богослову и педагогу М.В.Одинцову, научное творчество которого ещё не исследовано. М.В. Одинцов один из первых предпринял исследование философии С. Кьеркегора в России, и представил результаты своего исследования в докладе на заседании Религиозно-философского общества Санкт-Петербурга в 1912 г.

Философия, ее смысл и роль в обществе	<p><i>Докладчик:</i> Кандаурова Виктория Юрьевна, Исторический факультет, магистратура, Армавирский государственный педагогический университет (Онлайн)</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Губанова Марина Александровна, доцент, кандидат философских наук</p>
--	--

Влияние философии на жизнь человека в общем и целом. Происходят некоторые изменения внутри самого человека и отношение к людям. Сферы влияния философии. Критерии мировоззрения человека. Основные подходы изучения истории общества. Пути формирования мировоззрения. Человек и смысл его существования.

Смирить нашу гордость: Сэмюэл Батлер об эволюции машин	<p><i>Докладчик:</i> Краснов Олег Игоревич, Институт философии человека, бакалавриат; РГПУ им. А. И. Герцена (Очно)</p>
---	---

Английский писатель Сэмюэл Батлер являлся оригинальным критиком Дарвина и в то же время одним из первых задумался об опасностях технического прогресса в том смысле, который сегодня можно обозначить как «восстание машин». Он предложил дополнить всеобщее эволюционное древо царством машин и проследить тенденцию его развития. В соответствии с последней, люди в будущем из хозяев могут стать всего лишь придатками машин.

Таким образом обозначился критический аспект технического прогресса, становившийся со временем все более актуальным. С другой стороны, критика Дарвина и осмысление эволюции, несмотря на научную несостоятельность, предлагала оригинальный подход, пролегающий между витализмом и механицизмом. В этих аспектах творчество Батлера оказало влияние на Г. Бейтсона, Ж. Делеза и др.

Проблемы логической семантики и их решение в ранней аналитической философии	<p><i>Докладчик:</i> Салыкин Данил Сергеевич, Институт философии человека, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена (Очно)</p>
--	---

Статья посвящена исследованию проблем логической семантики и их решениям, предложенным ранними аналитическими философами. В ней рассматриваются ключевые трудности, возникающие в контексте понимания логического значения и интерпретации высказываний, такие как проблемы неопределенности значений, связность языка и его связи с миром. Особое внимание уделяется работам таких философов, как Готлоб Фреге, Бертран Рассел и Людвиг Витгенштейн, чьи концепции сыграли решающую роль в развитии логической и философской семантики. Статья также включает обсуждение того, какие проблемы остаются актуальными в современной философии языка и логики.

<p>История как шахматная партия: стратегии власти и философия решений</p>	<p><i>Докладчик:</i> Суворова Таисия Ильинична, бакалавриат, Санкт-Петербургский государственный университет в г. Ташкенте (Онлайн)</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Асанова Светлана Алексеевна, доцент, кандидат исторических наук</p>
--	---

В работе рассматривается влияние стратегического мышления на исторические процессы России. Проведен анализ ключевых событий с позиций шахматных принципов, выявлены параллели между политическими решениями и шахматными ходами. Обосновано, как тактика, позиционная игра и стратегическое планирование повлияли на развитие государства. Применение аналогий с шахматами позволяет глубже понять логику политических процессов, важность компромиссов и жертв во благо общей цели. Выводы могут быть полезны для изучения закономерностей исторического развития и формирования управленческих стратегий.

<p>Шопенгауэр и психология личности: влияние философии на современные подходы к самоопределению и внутренним конфликтам</p>	<p><i>Докладчик:</i> Ческидова Екатерина Петровна, Институт философии человека, бакалавриат, РГПУ им. А.И. Герцена (Очно)</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Шевченкова Анастасия Сергеевна, ассистент</p>
--	---

Философия Шопенгауэра предвосхитила многие идеи психологии личности, раскрыв природу внутреннего конфликта, самоопределения и страдания. В докладе анализируется влияние его концепции воли на психоанализ, экзистенциальную психологию и когнитивные подходы, а также её значение для самопознания и эмоциональной регуляции.

<p>Отношение с другим в конструировании субъективности: этическое измерение</p>	<p><i>Докладчик:</i> Шахова Любовь Сергеевна, Институт философии человека, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена (Очно)</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Куксо Ксения Александровна, доцент, кандидат философских наук</p>
--	---

В работе исследуется роль отношения с Другим в конструировании субъективности в этическом измерении, как его концептуализировали Мартин Бубер, Габриэль Марсель и Эммануэль Левинас. Актуальность избранной темы обусловлена современным кризисом взаимопонимания, ростом отчуждения, что требует возобновления осмысления возможности открытости субъективности к инаковости.

Целью исследования является анализ обозначенных философских концепций этического отношения с Другим, выявление его воздействия в формировании субъективности. В работе анализируются диалогическое отношение «Я-Ты» у Бубера, категория любви как моста к трансцендентному у Марселя, и роль Лица Другого, преодолевающего замкнутость субъективности, у Левинаса. В итоге формулируется вывод, то отношение с Другим — это ключевой элемент конструирования подлинного бытия, задающий направление этической ответственности и раскрывающий природу человеческой субъективности.

<p>Романтическая ирония Фридриха Шлегеля</p>	<p><i>Докладчик:</i> Юматова Анастасия Александровна, Кафедра философии, истории и теории искусства, бакалавриат, Академия Русского балета им. А. Я. Вагановой</p>
---	--

Представленная статья исследует возникновение романтической иронии и анализирует ее роль в формировании и укреплении художественно-эстетических принципов романтического движения XIX века: тесного взаимодействия реальности и вымысла и определения границ в художественной интерпретации действительности, - концепций, оказавших влияние на становление и последующее развитие всех направлений европейской культуры.

Секция: Философия образования в России: формирование гражданской и культурной идентичности

Дата и время: 9 апреля, 15:00

Адрес: Малая Посадская 26

Формат: очный

Требования к докладу: 7-10 минут. При выступлении с презентацией: подготовленную презентацию необходимо прислать руководителю секции в формате PPT, PPTX или PDF не позднее, чем за три дня до проведения секции.

Руководитель секции: Шевченкова Анастасия Сергеевна, ассистент кафедры философской антропологии и истории философии.

E-mail: shevchenkova.anastasia@yandex.ru

Секретарь: Александров Михаил Андреевич

Концепт «жизненного мира» в феноменологической философии и его значение для современных образовательных практик	<i>Докладчик:</i> Александр Константин Павлович, Институт философии человека, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена (Очно) <i>Научный руководитель:</i> Федчук Дмитрий Аркадьевич, профессор, доктор философских наук
--	---

В данном докладе рассматривается концепт «жизненного мира» в контексте феноменологической философии, а также его значимость для современных образовательных практик. Жизненный мир, как одна из основополагающих категорий феноменологии, описывает повседневный опыт и восприятие человека, формируя основу для понимания его взаимодействия с окружающей реальностью. Основой доклада является анализ идей Эдмунда Гуссерля, который подчеркивал важность субъективного опыта и контекста в процессе формирования знания. Особое внимание уделяется тому, как концепт «жизненного мира» может быть интегрирован в образовательные практики, способствуя более глубокому пониманию учениками своего опыта и контекста обучения.

Место и роль образования в проекте фундаментальной онтологии Хайдеггера	<i>Докладчик:</i> Гончаренко Иван Алексеевич, Институт философии человека, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена (Очно) <i>Научный руководитель:</i> Мартынова Светлана Александровна, доцент, кандидат философских наук
--	--

Предложенный Хайдеггером проект фундаментальной онтологии имеет собственной целью не только возвращение человека к истине Бытия, но и переустройство социальной и политической сферы жизни общества. Ключевое же место и роль по переустройству мира по мысли немецкого философа занимает образование. Образование, переосмысленное с опорой на фундаментально-онтологический проект, становится пространством, в котором созидает и осознает себя нация.

Философия в формировании мировоззрения молодых учёных	<i>Докладчик:</i> Земров Никита Валентинович, Факультет Военно-политической работы, бакалавриат, Военная Ордена Жукова Академия ВНГ РФ (Онлайн) <i>Научный руководитель:</i> Евстратова Юлиана Айратовна, заведующая кафедрой, кандидат юридических наук
--	---

Цель работы - выявить взаимосвязь между философской концепцией, которой придерживается учёный и его мировоззрение. Методы - наблюдения, анализ, синтез, вывод. Удалось выяснить - что философия влияет не только на мировоззрение молодых учёных, но часто и определяет направление их исследований. Можно применять - в формировании определённой информационно-философской среды в обществе учёных.

<p>Использование философских концепций и практик в обучении и их влияние на формирование целостного мышления</p>	<p><i>Докладчик:</i> Колесникова Вероника Николаевна, Институт философии человека, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена (Очно)</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Федчук Дмитрий Аркадьевич, профессор, доктор философских наук</p>
---	---

Современные люди сталкиваются с кризисом целостного мышления по причине избытка потребляемой из разных источников информации. Он выступает препятствием на пути гармоничного формирования личности, способной к глубокой рефлексии, осмысленному выбору и эффективному обучению. Цель исследования состоит в анализе нескольких случаев интеграции философских практик в систему высшего образования, предлагающего варианты возможного включения философии в учебную деятельность. Сделанные в докладе выводы позволят облегчить формирование личностью целостной и гармоничной картины мира в современных условиях, когда прогресс в различных сферах жизни протекает настолько быстро, что человек с трудом успевает осознать происходящие изменения.

<p>Публичная сфера и университетское образование в России: философия Джорджо Агамбена и Ханны Арендт в контексте образовательных практик современности</p>	<p><i>Докладчик:</i> Котов Лев Алексеевич, Институт философии человека, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена (Очно)</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Колмакова Мария Владимировна, старший научный сотрудник, кандидат философских наук</p>
---	---

В рамках доклада понятие публичности (каким оно предстаёт в текстах Арендт и Агамбена) рассматривается в контексте вызовов, стоящих перед российским образованием. В частности, анализируются последствия трансформации публичной сферы, произошедшей в период пандемии COVID-19. Выдвигается тезис о двойственном характере цифровизации высшего образования в свете важности телесного соприсутствия для процесса образования. При сопоставлении концептуального аппарата и философских позиций Арендт и Агамбена используются методы истории понятий (от Лавджоя до Козеллека и Кембриджской школы), а также генеалогия М. Фуко. Результаты работы могут быть применены для последующего критического анализа образовательных практик пандемийной эпохи, а также с целью выработки новых стратегий высшего образования.

<p>Феноменология коллективной памяти на примере "Бессмертного полка"</p>	<p><i>Докладчик:</i> Кошелькова Алина Романовна, Институт философии человека, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена (Очно)</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Шевченкова Анастасия Сергеевна, ассистент</p>
---	--

Целью исследования является изучение процесса трансформации личных воспоминаний в коллективный символический акт на примере всероссийской акции "Бессмертный полк". В ходе исследования были применены идеи интерессубъективности в феноменологии Эдмунда Гуссерля, а также мысль Альфреда Шюца о множественности жизненных миров. В результате были проанализированы элементы, составляющие общественное мероприятие и сделаны выводы о том, как личные воспоминания - фотографии, истории и др. - становятся основой формирования национальной идентичности.

<p>Современные философские подходы к пониманию значимости гуманитарного знания</p>	<p><i>Докладчик:</i> Крамарев Данил Геннадьевич, Факультет Военно-политической работы, бакалавриат, Военная Ордена Жукова Академия ВНГ РФ (Онлайн)</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Флорова Лариса Валерьевна, доцент, доктор философских наук</p>
---	---

Цель доклада - выявить взаимосвязь и отношение различных современных философских систем к гуманитарному образованию. Методы исследования - сбор, наблюдение, анализ, систематизация. Было выявлено, что у всех современных философских систем своё отношение к гуманитарному знанию как таковому и его месту в системе образования. Выводы можно применять в - процессе выстраивания системы образования.

<p>Механизм и проблема выражения: кантианское представление об автономии личности в "Основах педагогики" С. И. Гессена</p>	<p><i>Докладчик:</i> Липатов Антон Алексеевич, Институт философии человека, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена (Очно)</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Федчук Дмитрий Аркадьевич, профессор, доктор философских наук</p>
---	--

Работа направлена на рассмотрение кантианских мотивов книги “Основы педагогики” С. И. Гессена в рамках проблематики автономии личности. Особое внимание уделено синтезу различных по контексту случаев употребления С. И. Гессеном характеристик “механизма” и “механического” в применении к негативному опыту образования. Углубление “критики механизма” у С. И. Гессена позволяет увидеть задачи, стоящие перед теоретиком “нравственного образования”, в одном из ракурсов кантианской антропологии, показав далее, как им раскрывается взаимосвязь принципов “организации”, “самовыражения”, “закона”, “дисциплины” и “свободы” не только в философском, но и в актуальном педагогическом значении. В завершение темы предлагаются траектории дальнейших исследований данных принципов в педагогике С. И. Гессена.

<p>Философские аспекты использования искусственного интеллекта в образовании.</p>	<p><i>Докладчик:</i> Мазепа Гордей Игоревич, Факультет Военно-политической работы, бакалавриат, Военная Ордена Жукова Академия ВНГ РФ (Онлайн) ветеринарной медицины</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Лукьянова Александра Вячеславовна, доцент, кандидат философских наук</p>
--	---

В статье обсуждаются некоторые философские проблемы, связанные с искусственным интеллектом (ИИ), включая проблему сознания, проблему свободы воли, проблему выравнивания ценностей и проблему предвзятости. Каждая из этих проблем поднимает важные этические и философские вопросы о роли машин в обществе и их потенциальном влиянии на человеческую жизнь.

<p>Феномен патриотического сознания</p>	<p><i>Докладчик:</i> Мезенцева Виктория Борисовна, Институт философии человека, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена (Очно)</p>
--	---

В статье рассматривается феномен патриотического сознания. Целью исследования является изучение природы патриотизма, отличительные черты Российского патриотизма и выявление рычагов воздействия на сознание личности, способствующие формированию патриотических чувств. В статье проанализировано состояние формирования патриотизма в России в настоящее время на основании статистических данных, а так же проанализированы причины кризиса патриотического сознания, факторы, определяющие его уровень и глубину, и факторы, стимулирующие патриотизм. В результате исследования выделены основные направления и тенденции возрождения патриотизма в России.

<p>Истоки проблематики современности России: западничество и славянофильство XXI века</p>	<p><i>Докладчик:</i> Романова Валерия Юрьевна, Историко-филологический факультет, магистратура, Белгородский государственный университет (Онлайн)</p>
--	---

В данной статье рассказывается о сути славянофильской и западнической философии; поднимаются вопросы актуальности проблематики происхождения российской цивилизации и государственности.

<p>Динамика философских подходов к образованию и становлению личности от античности до наших дней</p>	<p><i>Докладчик:</i> Сарсатский Данил Вячеславович, Факультет Военно-политической работы, бакалавриат, Военная Ордена Жукова Академия ВНГ РФ (Онлайн)</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Евстратова Юлиана Айратовна, заведующая кафедрой, кандидат юридических наук</p>
--	---

Целью проведённого исследования являлось - выявление последствий на формации и содержание образовательные системы философских концепций, доминирующих в разные исторические эпохи. В рамках исследования использовались такие методы как- анализ, систематизация, абстрагирование, наблюдение. Было выявлено, что - между формациями и содержанием образовательного процесса и философией действительно

существуют прямая корреляция. Результаты работы можно применять в следующем - изменении образовательной системы, для её большого соответствия "запросам эпохи", проявляющихся в современной философии.

Формирование академического богословия в России	<i>Докладчик:</i> Суханов Вячеслав Иванович, Институт философии человека, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена (Очно) <i>Научный руководитель:</i> Федчук Дмитрий Аркадьевич, профессор, доктор философских наук
--	--

В докладе рассматривается процесс начального оформления богословия в России как академической дисциплины. Данная работа преследует цель осветить ключевые системные и теоретические компоненты институционализации православной теологии в конце XVIII века. Для выполнения поставленных задач при изучении различных источников был использован аналитический метод, данной статье рассказывается о сути славянофильской и западнической философии; поднимаются вопросы актуальности проблематики происхождения российской цивилизации и государственности.

Аксиологические принципы педагогики К.Д.Ушинского и их современное применение	<i>Докладчик:</i> Янтарёв Михаил Иванович, Институт философии человека, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена (Очно) <i>Научный руководитель:</i> Федчук Дмитрий Аркадьевич, профессор, доктор философских наук
--	--

Доклад посвящен аксиологическим принципам педагогики Константина Дмитриевича Ушинского, одного из основателей научной педагогики в России. Рассматриваются ключевые ценности, заложенные в его трудах: нравственное воспитание, уважение к личности ребенка, связь образования с жизнью и национальной культурой. Особое внимание уделяется современному применению идей Ушинского в условиях цифровизации образования и глобализации. Анализируется, как его принципы могут быть адаптированы для формирования гармонично развитой личности в XXI веке.