

Направление: Специальное (дефектологическое) образование

| | |
|--|----|
| Секция: Актуальные проблемы специальной психологии | 1 |
| Секция: Диагностика и коррекция речевых нарушений у детей с ОВЗ | 9 |
| Секция: Психолого-педагогическое сопровождение образования и воспитания детей с ОВЗ..... | 16 |
| Секция: Тифлологическое сопровождение детей с нарушением зрения в образовательном процессе | 24 |

Секция: Актуальные проблемы специальной психологии

Дата и время проведения секции: 14.04.2025 в 10:00 – 16:00.

Адрес проведения секции: город Санкт-Петербург, улица Малая Посадская, дом 26, аудитория 227.

Формат: смешанный (очный/дистанционный).

Требования к докладу: до 7 минут. Подготовленную презентацию необходимо прислать руководителю секции в формате PPT, PPTX или PDF за три дня до проведения секции.

Руководитель секции: Богачек Ирина Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики.
E-mail: Bogachek-i@mail.ru.

Секретарь секции: Макарова Ирина Андреевна.

Устные доклады - 26

Стендовые доклады – 15

Очные доклады

| Докладчик | Уровень образования | Курс | Тема | Научный руководитель |
|--|----------------------------|--------|---|--|
| Минина Дарья Алексеевна; РГПУ им А. И. Герцена | Бакалавриат | 2 | Модель внутриличностного принятия (Очный) | Булгакова Ольга Сергеевна; кандидат психологических наук, доцент |
| <p>Задержка психического развития сопровождается в первую очередь недоразвитием эмоциональной сферы, что особенно заметно при переходе от игровой деятельности к систематическому обучению. В результате констатирующего эксперимента было выяснено, что эмоциональная готовность старших дошкольников с ЗПР к школьному обучению недостаточна и нуждается в коррекции. В работе представлены рекомендации к психокоррекционной работе по развитию эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с ЗПР для создания более целостного отношения детей к окружающему миру, природе и обществу, их социализации и социальной адаптации.</p> | | | | |
| Гурьева Анна Игоревна, Минина Дарья Алексеевна РГПУ им А. И. Герцена | Бакалавриат Бакалавриат | 2 2 | Модель внутриличностного принятия | Булгакова Ольга Сергеевна; кандидат психологических наук, доцент |
| <p>Модель внутриличностного принятия является важным инструментом для улучшения психического здоровья и общего благополучия человека. В условиях современного мира, полного стресса и нестабильности, принятие себя становится не только актуальным, но и необходимым. Эта модель подчёркивает важность осознанности и уважения к своим внутренним переживаниям, что способствует личностному росту и гармоничному существованию как в индивидуальной, так и в социальной жизни. Внедрение принципов внутриличностного принятия в повседневную практику может значительно улучшить качество жизни и привести к более счастливой и полноценной жизни.</p> | | | | |
| Половникова Анастасия Александровна; РГПУ им А. И. Герцена | Магистратура | 2 | Особенности агрессивного поведения подростков с задержкой психического развития в интернет-пространстве | Волкова Ирина Павловна; доктор психологических наук, профессор |

| | | | | |
|--|--------------|---|--|---|
| <p>В докладе представлены результаты сравнительного исследования проявлений киберагрессии подростков с ЗПР и с нормотипичным развитием. Показано, что подростки с ЗПР более агрессивны в киберсреде, а также чаще просматривают жестокий контент чаще, чем подростки с нормотипичным развитием. Выявлены значимые взаимосвязи просмотра подростками контента с деструктивным содержанием и проявлений их киберагрессии.</p> | | | | |
| Тетерина Дарья Дмитриевна; РГПУ им А. И. Герцена | Бакалавриат | 4 | Особенности межличностных отношений со сверстниками старших дошкольников с ЗПР | Медникова Людмила Сергеевна; доктор психологических наук, профессор |
| <p>Доклад посвящён проблеме межличностных отношений со сверстниками старших дошкольников с ЗПР. Он включает в себя теоретическое обоснование актуальности проблемы исследования, а также результаты изучения особенностей межличностных отношений со сверстниками детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. На основе полученных экспериментальных данных разработаны и будут представлены методические рекомендации, которые раскроют содержание коррекционной работы по оптимизации межличностных отношений дошкольников, направленной на создание условий для личностного развития детей, а также профилактику их социально-психологической дезадаптации в коллективе сверстников.</p> | | | | |
| Рошупкина Лада Дмитриевна; РГПУ им А. И. Герцена | Бакалавриат | 4 | Особенности изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью | Медникова Людмила Сергеевна; доктор психологических наук, профессор |
| <p>В докладе будет рассмотрен вопрос особенностей изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью на примере рисунка. Доклад будет включать теоретический анализ проблемы исследования, основное внимание будет уделено результатам констатирующего эксперимента, полученным в ходе сравнительного анализа продуктов изобразительной деятельности (рисунков) детей старшего дошкольного возраста с нормативным развитием, задержкой психического развития и умственной отсталостью. Количественный и качественный анализ экспериментальных данных позволит представить ряд методических рекомендаций по оптимизации коррекционно-развивающей работы с детьми, направленной как на формирование их изобразительной деятельности, так и на всестороннее развитие личности дошкольников.</p> | | | | |
| Стрельская Анна Сергеевна; РГПУ им А. И. Герцена | Магистратура | 2 | Коммуникативная компетентность в структуре личностного реабилитационного потенциала старших дошкольников с речевыми нарушениями (очный доклад) | Волкова Ирина Павловна; доктор психологических наук, профессор |
| <p>В докладе представлены результаты сравнительного изучения социально-коммуникативной компетентности старших дошкольников с нормативным и нарушенным речевым развитием. Показан на статистически значимом уровне более низкий уровень развития коммуникативных умений у дошкольников с нарушением речи. Представлены результаты экспертной оценки показателей личностного реабилитационного потенциала дошкольников с нарушениями речи. Определены значимые взаимосвязи показателей социально-коммуникативной компетентности и личностного реабилитационного потенциала старших дошкольников с нарушенным речевым развитием.</p> | | | | |
| Павлова Вероника Александровна; РГПУ им А. И. Герцена | Магистратура | 2 | Развитие словесно-логической памяти детей с задержкой психического развития (очный доклад) | Медникова Людмила Сергеевна; доктор психологических наук, профессор |
| <p>Доклад посвящен обсуждению особенностей словесно-логической памяти детей с задержкой психического развития (ЗПР). Будут представлены результаты сравнительного констатирующего эксперимента, отражающие специфику словесно-логической памяти детей с задержкой психического развития в сравнении с их сверстниками с умственной отсталостью и нормотипичным развитием. Анализ экспериментальных данных свидетельствует о том, что нарушения памяти у детей с ЗПР тесно связаны с недостатками внимания, восприятия, логического мышления и речи, проявляются в трудностях отсроченного воспроизведения материала, в ограниченном объеме запоминания, в искажении предложенной для запоминания смысловой информации.</p> | | | | |
| Логачева Дарья РГПУ им А. И. Герцена | Бакалавриат | 4 | Особенности самооценки и уровня притязаний у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью (очный доклад) | Бойков Дмитрий Игоревич; кандидат психологических наук, доцент |

| | | | | |
|--|---------------------|----------|--|---|
| <p>Доклад посвящён изучению специфики самооценки и уровня притязаний у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью. Представлено теоретическое обоснование актуальности проблемы, раскрыто влияние когнитивных и эмоционально-личностных особенностей детей с задержкой психического развития на формирование их самооценки. В ходе исследования с использованием проективных и опросных методик выявлена специфика самооценки данной категории детей, а также их тенденция к завышенным или заниженным уровням притязаний. На основе полученных данных разработаны и представлены методические рекомендации, направленные на коррекцию самооценки и уровня притязаний детей с интеллектуальной недостаточностью, также на создание условий, способствующих их личностному развитию и успешной социальной адаптации.</p> | | | | |
| <p>Манина Елизавета Михайловна, Рябинина Вероника Игоревна, Конофорова Дарья Леонидовна; РГПУ им А. И. Герцена</p> | <p>Бакалавриат</p> | <p>1</p> | <p>Отношение нормотипичных подростков к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной среде; (очный доклад)</p> | <p>Белан Екатерина Евгеньевна; кандидат психологических наук, доцент</p> |
| <p>Цель работы изучить отношение нормотипичных подростков к лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в образовательной среде. Методы исследования: опросы в средних образовательных школах (выборка: ученики 9-11 классов), наблюдение, беседа с нормотипичными подростками об их отношении к лицам с ОВЗ, проведение различных образовательных мероприятий, в список которых входили: классный час, на котором была освещена тема ненормотипичных людей с ОВЗ, а также общешкольное мероприятие, на которое были приглашены гости с ОВЗ. Выявлены: различные ответы, мнения и точки зрения. Также общая ознакомленность нормотипичных детей о лицах с ОВЗ, наличие у опрашиваемых знакомых, близких, родственников с ограниченными возможностями здоровья, их отношения к лицам с ОВЗ и их мнение насчёт возможности обучаться в одном классе с лицами с ОВЗ.</p> | | | | |
| <p>Петровец Анастасия Анатолевна; РГПУ им А. И. Герцена</p> | <p>Магистратура</p> | <p>2</p> | <p>Диагностика риска развития девиантного поведения в процессе реабилитации детей с нарушением речи; (очный доклад)</p> | <p>Емельянов Виталий Давидович; кандидат педагогических наук, кандидат медицинских наук, доцент</p> |
| <p>В статье рассмотрено влияние деструктивной информации на реальную жизнь подростка, на его успеваемость, окружение, мотивацию. Выявлена необходимость осуществления комплексной работы с обучающимися, направленной на формирование поведенческих норм в социальных сетях. Автором предложены направления профилактической работы с обучающимися 8-х классов и приведены примеры мероприятий, направленных на привлечение внимания школьников и их родителей к проблеме безопасного нахождения в сети Интернет.</p> | | | | |
| <p>Афанасьева Анастасия Дмитриевна; РГПУ им А. И. Герцена</p> | <p>Магистратура</p> | <p>1</p> | <p>Особенности знаний младших школьников с умственной отсталостью о живой природе; (очный доклад)</p> | <p>Зарин Алиция Петровна; кандидат педагогических наук, профессор</p> |
| <p>Успешность процесса формирования у школьников с умственной отсталостью представлений о природе во многом зависит от знания педагогом типологических и индивидуальных трудностей конкретных учеников. В статье представлены результаты исследования знаний четвероклассников с умственной отсталостью о признаках живой природы в разные времена года. Оценка знаний осуществлялась на основе изучения представлений об изменениях, связанных с состоянием растительности и с жизнью животных. В процессе анализа были установлены специфические особенности знаний школьников с умственной отсталостью об изменениях в живой природе. Результаты исследования позволяют определить содержание коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование более прочных знаний о живой природе у данной категории учащихся.</p> | | | | |
| <p>Макарова Ирина Андреевна; РГПУ им А. И. Герцена</p> | <p>Бакалавриат</p> | <p>4</p> | <p>Динамика восприятия младших школьников с недоразвитием интеллекта в процессе обучения чтению; (очный доклад)</p> | <p>Вовк Валентин Николаевич; кандидат педагогических наук, доцент</p> |

| | | | | |
|--|----------------------------|--------|--|--|
| <p>Восприятие имеет выраженную исследовательскую традицию в истории психолога педагогической науки. Проблема восприятия широко обсуждается в рамках отечественных и зарубежных психологических исследований. Изучение структуры восприятия, динамики его развития представляет большой интерес, как в теоретическом, так и в практическом плане, поскольку позволяет приблизиться к пониманию механизмов восприятия и формированию в онтогенезе. Процесс восприятия является структурным компонентом познавательной деятельности. Учебная деятельность является вариантом познавательной деятельности, которая реализуется в специально организованных условиях. Важно заниматься изучением восприятия чтения, так как это позволит спрогнозировать трудности в обучении, которые может повлечь за собой нарушенное восприятие.</p> <p>Динамика развития восприятия у школьников имеет большую значимость, так как она влияет на их способность учиться и адаптироваться к окружающей среде. Важно своевременно выявить особенности восприятия.</p> <p>Изучение восприятия чтения младшими школьниками с недоразвитием интеллекта способствует пониманию того, как адаптировать учебные программы и методики для более эффективного процесса обучения.</p> <p>Дети с интеллектуальной недостаточностью имеют специфические особенности восприятия (замедленность, фрагментарность, сниженная аналитическая способность), которые влияют на процесс обучения чтению. Исследование этих особенностей и их динамики в процессе обучения является важной задачей для коррекционной педагогики.</p> <p>Несмотря на важность проблемы, исследований, посвященных именно динамике восприятия младших школьников с интеллектуальными нарушениями в процессе обучения чтению, недостаточно. Необходимы дополнительные эмпирические данные для разработки более эффективных коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Актуально выявление и анализ эффективных педагогических методов, способствующих развитию восприятия и формированию навыка чтения у детей с интеллектуальными нарушениями. Это позволит оптимизировать процесс обучения и повысить его результативность.</p> <p>Важно учитывать индивидуальные различия в развитии и восприятии каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями. Результаты исследования могут помочь в разработке индивидуализированных программ обучения чтению, ориентированных на конкретные потребности и возможности каждого ученика.</p> | | | | |
| Минина Елизавета Сергеевна, Гурьева Анна Игоревна РГПУ им А. И. Герцена | Бакалавриат Бакалавриат | 4 2 | Исследование эмоциональной сферы старших дошкольников с задержкой психического развития; (очный доклад) | Зарин Алиция Петровна; кандидат педагогических наук, профессор |
| <p>Задержка психического развития сопровождается в первую очередь недоразвитием эмоциональной сферы, что особенно заметно при переходе от игровой деятельности к систематическому обучению. В результате констатирующего эксперимента было выяснено, что эмоциональная готовность старших дошкольников с ЗПР к школьному обучению недостаточна и нуждается в коррекции. В работе представлены рекомендации к психокоррекционной работе по развитию эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с ЗПР для создания более целостного отношения детей к окружающему миру, природе и обществу, их социализации и социальной адаптации.</p> | | | | |
| Кенжаева Диёра Бахромжон кизи; РГПУ им А. И. Герцена | Магистратура | 2 | Коррекция эмоционального состояния у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в процессе психолого-педагогической реабилитации; (очный доклад) | Белан Екатерина Евгеньевна; кандидат педагогических наук, доцент |
| <p>Доклад посвящен анализу особенностей эмоционального состояния у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Психологическая поддержка таких детей занимает важное место в процессе психолого-педагогической реабилитации. Процесс реабилитации должен быть направлен на снижение тревоги и страхов, оптимизацию эмоционального и психофизического состояния, улучшение самооценки и повышение самосознания, коррекцию эмоционального отношения ребенка к значимым субъектам близкого социального окружения и событиям, составляющим канву ежедневной жизни ребенка в семье и детском саду.</p> | | | | |
| Абраменко Арина Михайловна; РГПУ им А. И. Герцена | Магистратура | 2 | Особенности межличностного общения подростков с умственной отсталостью; (онлайн выступление) | Вялых Ольга Анатольевна; кандидат психологических наук, доцент |

| | | | | |
|---|--------------------|----------|--|--|
| <p>Проблема межличностного общения подростков с умственной отсталостью является актуальной и по сегодняшний день. Межличностное общение является одним из главных способов успешной социализации, адаптации и интеграции человека в общество, что позволяет улучшить его качество жизни. Особенности характера и самого общения закладываются в каждом человеке, начиная с подросткового возраста. Это наблюдается также и у подростков с умственной отсталостью.</p> <p>В виду особенностей психики и деятельности лиц с интеллектуальными нарушениями наблюдаются сложности в формировании и поддержании общения с другими людьми, что значительно затрудняет их дальнейшую реабилитацию.</p> <p>В докладе будут представлены результаты экспериментального исследования, целью которого было выявить особенности межличностного общения подростков с умственной отсталостью, и методические рекомендации по повышению уровня межличностного общения.</p> | | | | |
| <p>Логинова Светлана Александровна; РГПУ им А. И. Герцена</p> | <p>Бакалавриат</p> | <p>4</p> | <p>Особенности представлений младших школьников с нарушением интеллекта о способах выражения эмоций; (очный доклад)</p> | <p>Кудрина Светлана Владимировна; кандидат педагогических наук, доцент</p> |
| <p>Наш доклад освещает проблему понимания внешнего выражения эмоций детьми с нарушением интеллекта. Мы расскажем о результатах теоретической и экспериментальной работы исследований, где были описаны особенности представлений детей о том, каким образом могут выражаться различные эмоции, и возможности использования в работе педагога-дефектолога этого знания для конструирования коррекционно-развивающей работы в данном направлении. Гипотеза исследования заключается в предположении того, что младшие школьники с легкой умственной отсталостью имеют специфические особенности эмоциональной сферы (большая сохранность эмоциональной сферы по сравнению с познавательной, при этом выраженная полярность и слабая дифференциация эмоций, ограниченность эмоционального репертуара, эгоцентричность эмоций, низкий уровень контроля и часто зависимость от внешних влияний, трудности в понимании социальных сигналов и невербальных средств коммуникации, недостаточная осведомленность о социально приемлемых способах выражения эмоций), своеобразно представляют себе способы выражения различных эмоций, ориентируясь в большей степени на невербальный способ (на мимику человека, тон голоса, движения и жесты людей), нежели на вербальный способ. Для достижения цели исследования, нами был произведен количественный и качественный анализ экспериментальных данных обследования школьников с нарушением интеллекта, обучающихся в 1, 2, 3, 4 классах. На основе анализа полученных данных, предложены методические рекомендации к организации работы по развитию эмоциональной сферы у детей с нарушениями интеллекта.</p> | | | | |
| <p>Ситина Анастасия Олеговна; РГПУ им А. И. Герцена</p> | <p>Бакалавриат</p> | <p>4</p> | <p>Оценка эффективности использования интерактивных моделей в обучении старших школьников с нарушениями интеллекта; (очный доклад)</p> | <p>Кудрина Светлана Владимировна; кандидат педагогических наук, доцент</p> |
| <p>Интерактивные методы обучения играют важную роль в развитии эмоционального, социального и интеллектуального потенциала детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также в формировании их позитивных личностных качеств. Использование таких методов позволяет создать педагогические условия, способствующие положительной динамике в обучении и воспитании. В докладе рассматривается эффективность применения интерактивных моделей в образовательном процессе детей с умственной отсталостью. Обосновывается актуальность использования данных моделей как средства повышения мотивации, вовлеченности и эффективности обучения. В рамках нашего исследования были проведены уроки по биологии в 9 классе, на которых использовалась интерактивная модель. По результатам применения ее на уроках проводился анализ понимания учащимися представляемого материала, их вовлеченности в учебный процесс. Таким образом, проведенная экспериментальная работа направлена на выявление моментов в интерактивных моделях, которые ценны для их эффективного использования в процессе обучения.</p> | | | | |
| <p>Слободенюк Дарина Олеговна; КИПУ имени Февзи Якубова</p> | <p>Бакалавриат</p> | <p>4</p> | <p>Преодоление коммуникативных барьеров у детей с общим недоразвитием речи через театрализованные игры; (онлайн выступление)</p> | <p>Свириденко Ирина Анатольевна; кандидат филологических наук доцент</p> |
| <p>Статья посвящена исследованию эффективности использования театрализованных игр в процессе преодоления коммуникативных барьеров у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). В работе рассматривается влияние театрализованной деятельности на развитие речевой активности и социальной адаптации детей с общим недоразвитием речи. Особое внимание уделяется методам и приемам, применяемым в театральной деятельности, которые способствуют улучшению коммуникативных навыков, совершенствованию личности ребенка, а также развитию речи детей с общим недоразвитием речи.</p> | | | | |
| <p>Кузьмишко Александра Александровна; КИПУ имени Февзи Якубова</p> | <p>Бакалавриат</p> | <p>4</p> | <p>Особенности игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития; (онлайн выступление)</p> | <p>Ляшенко Александр Николаевич; кандидат педагогических наук доцент</p> |

| | | | | |
|---|-------------|---|--|--|
| <p>В данном докладе рассматриваются особенности игровой деятельности дошкольников с задержкой психического развития. Для ребенка игра - это самое серьезное дело. В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Общеизвестно, что игра является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Именно в игре формируются основные психологические новообразования. В игре ребенок удовлетворяет свою основную возрастную потребность – быть взрослым. Ребенка захватывает сам процесс, который не направлен на конечную цель. Содержание игр зависит от уровня развития социальных отношений в группе детей. На начальных этапах обучения у детей вызывается интерес к игрушкам, предметно-игровым действиям с ними, формируются предметно-игровые действия, умение играть в сюжетные игры, закладываются основы сюжетно-ролевой игры. Постепенно от действий с реальными предметами ребенок переходит к действиям с мнимыми предметами, затем у него появляются условные действия – жесты и, наконец, замещение действия и предмета словом. Этот процесс имеет прогрессивную направленность, поскольку переход от практических или игровых действий к действиям в умственном плане с символическими знаками обуславливает интеллектуальное развитие ребенка. Изучением игровой деятельности дошкольников с задержкой психического развития занимались такие исследователи как Е.С. Слепович, Л.В. Кузнецова, Н.Ю. Борякова и др. Из их работ нам известно, что у детей с задержкой психического развития не сформированы все компоненты игровой деятельности. Степень нарушения компонентов игры зависит от выраженности формы задержки психического развития. Так, у дошкольников с задержкой психического развития церебрально-органического генеза формирование развернутой сюжетно-ролевой игры самостоятельно не происходит. Дошкольники не могут без помощи взрослого определиться с выбором ролей, подобрать тему игры, выбрать атрибуты и подчиняться правилам.</p> | | | | |
| Морбицр Ульяна Франтишковна; КИПУ имени Февзи Якубова | Бакалавриат | 3 | Неречевые психические функции детей с ОНР и способы их коррекции; (онлайн выступление) | Бекирова Мерьем Икремовна преподаватель |
| <p>Статья посвящена актуальной проблеме взаимосвязи речевого развития и когнитивных способностей у детей с ОНР. В работе анализируются особенности формирования таких неречевых функций, как память, внимание, мышление, восприятие, пространственная ориентировка и др., у данной категории детей. Автор рассматривает специфические трудности, с которыми сталкиваются дети с ОНР в освоении этих функций, и представляют комплекс коррекционных методов и приемов, направленных на их развитие и гармонизацию. Статья будет полезна логопедам, дефектологам, психологам, а также родителям детей с ОНР, стремящимся обеспечить всестороннее развитие своих детей и помочь им преодолеть речевые и когнитивные затруднения.</p> | | | | |
| Бутовская Анастасия Алексеевна; КИПУ имени Февзи Якубова | Бакалавриат | 3 | Теоретические основы развития социально-бытовых навыков и умений у учащихся с нарушением интеллекта; (онлайн выступление) | Якубова Фериде Рустемовна; кандидат педагогических наук, старший преподаватель |
| <p>Статья посвящена изучению основ развития социально-бытовых навыков и умений у учащихся с нарушением интеллекта. На основе анализа психолого-педагогической литературы рассматриваются характеристика детей с нарушением интеллекта.</p> | | | | |
| Батманова София Сергеевна; КИПУ имени Февзи Якубова | Бакалавриат | 3 | Влияние системных нарушений речи на жизнь ребенка; (онлайн выступление) | Бекирова Мерьем Икремовна; преподаватель |
| <p>Статья посвящена исследованию влияния системных нарушений речи на различные аспекты жизни ребенка, включая когнитивное, эмоциональное, социальное и образовательное развитие. Особое внимание уделено роли ранней диагностики и комплексной коррекционной работы, направленной на минимизацию негативных последствий речевых нарушений. В статье также рассматриваются стратегии поддержки детей с системными нарушениями речи в образовательной среде и семье.</p> | | | | |
| Ревагина Анастасия Алексеевна; КИПУ имени Февзи Якубова | Бакалавриат | 3 | Особенности активизации невербальной коммуникации у детей с моторной алалией; (онлайн выступление) | Бекирова Мерьем Икремовна; преподаватель |

| | | | | |
|---|-------------|---|--|---|
| Помогите детям с моторной алалией раскрыть свой потенциал! В нашей статье вы узнаете о передовых методиках активизации невербальной коммуникации у детей с этим расстройством речи. Узнайте, как невербальные сигналы могут стать ключом к успешному развитию и общению. Читайте сейчас! | | | | |
| Крышко Дарья Викторовна; КИПУ имени Февзи Якубова | Бакалавриат | 2 | Применение сказок в качестве инструмента формирования культуры общения у дошкольников с речевыми нарушениями; (очный доклад) | Бекирова Мерьем Икремовна; преподаватель |
| Доклад рассматривает применение сказок в качестве эффективного инструмента формирования культуры общения у дошкольников с речевыми нарушениями. Исследование подчеркивает, что сказки, богатые диалогами и образными персонажами, способствуют развитию коммуникативных навыков, обогащению словарного запаса и улучшению грамматического строя речи. Практические примеры использования сказок в коррекционной работе с детьми демонстрируют повышение уровня их речевой активности и понимания социального контекста общения. Работа направлена на создание игровых методик, опирающихся на сказочные сюжеты, для более эффективной социализации детей. | | | | |
| Аджемирова Алина Серверовна; КИПУ имени Февзи Якубова | Бакалавриат | 3 | Система коррекционно-логопедического воздействия при сенсорной алалии; (онлайн выступление) | Бекирова Мерьем Икремовна; преподаватель |
| При сенсорной алалии логопедическое воздействие направляется на воспитание сознательного анализа состава речи, развитие фонематического восприятия, понимания речевых структур. При обучении детей с сенсорной алалией применяются специальные методы, направленные на развитие деятельности, формирование звукового и морфологического анализа и смысловой стороны речи. | | | | |
| Ильясова Эвелина Арленовна; КИПУ имени Февзи Якубова | Бакалавриат | 4 | Методические подходы к формированию элементарных представлений об экокультурных ценностях у обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР; (онлайн выступление) | Ибрагимова Алие Рустемовна; доцент |
| В исследовании рассматриваются методические подходы к формированию элементарных представлений об экокультурных ценностях у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Основное внимание уделяется интеграции экологических и культурных знаний в учебный процесс, а также адаптации педагогических стратегий в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся. Описываются ключевые методы и подходы, включая использование наглядных материалов, интерактивных занятий и проектной деятельности, которые помогают детям с задержкой психического развития лучше осваивать и понимать важность экокультурных ценностей. | | | | |

Стендовые доклады

| | | | | |
|---|-------------|---|---|---|
| Авмилева Мавиле Замировна; КИПУ имени Февзи Якубова | Бакалавриат | 3 | Приёмы невербальной коммуникации на этапе восстановления речи при моторной афазии | Бекирова Мерьем Икремовна; преподаватель |
| Данная статья рассматривает роль и значение невербальной коммуникации в процессе восстановления речи у пациентов с моторной афазией. В ней анализируются различные приёмы невербального взаимодействия, способствующие компенсации речевых нарушений и улучшению коммуникативных возможностей. Авторы описывают практические методики использования жестов, мимики, пантомимы, а также других форм невербального общения, эффективные для преодоления трудностей с вербальным выражением мысли. Статья предназначена для логопедов, нейропсихологов, врачей-реабилитологов и других специалистов, работающих с пациентами, страдающими моторной афазией, и содержит рекомендации по применению невербальных стратегий в процессе логопедической коррекции. Особое внимание уделяется индивидуальному подходу и адаптации приёмов невербальной коммуникации к специфическим особенностям каждого пациента. | | | | |
| Васильева Арина Эдуардовна; РГПУ им А. И. Герцена | Бакалавриат | 4 | Динамика развития наглядно-образного мышления в процессе обучения школьников с умственной отсталостью доктор психологических наук, профессор | Матасов Юрий Тимофеевич |

| | | | | |
|---|--------------|---|---|--|
| <p>В общей структуре мышления наглядно-образному виду мышления принадлежит важная роль. Для школьников с умственной отсталостью развитие наглядно-образного мышления представляет особую значимость, поскольку оно выступает основой для развития других видов мышления и в целом, успешного обучения и социальной адаптации.</p> <p>Затруднения в развитии этого вида мышления существенно ограничивают возможности усвоения учебного материала и препятствуют формированию самостоятельности. В связи с этим разработка эффективных методик и способов осуществления коррекционно-развивающего обучения, направленных на стимулирование наглядно-образного мышления у детей с умственной отсталостью, является актуальной задачей современной дефектологии и педагогики.</p> <p>Необходимость изучения динамики развития этого вида мышления обусловлена пониманием того, что эффективность коррекционных воздействий зависит от темпов и особенностей прогресса каждого ребенка.</p> <p>Проблема развития когнитивных процессов, в частности, образного мышления у детей с интеллектуальными нарушениями, является предметом активных дискуссий в научных кругах, как в отечественной, так и в зарубежной психологии и педагогике. Исследования таких выдающихся учёных, как Л.С. Выготский, А. Р. Лурия, Б. Г. Ананьев, Т. А. Власова и других, заложили основу для понимания особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями. Тем не менее, исследований, посвящённых динамике развития образного мышления у детей с интеллектуальными нарушениями, недостаточно. В существующих работах, как правило, описываются отклонения и предлагаются общие подходы к коррекционной работе. В связи с этим, более детальное изучение динамических изменений наглядно-образного мышления, а также развитие мыслительных операций в процессе обучения является необходимым условием для повышения эффективности коррекционно-развивающих программ.</p> | | | | |
| Захарова Алеся Андреевна; РГПУ им А. И. Герцена | Магистратура | 2 | Динамика развития мышления умственно отсталых дошкольников Руководитель: кандидат психологических наук, доцент | Гайдукевич Екатерина Анатольевна; кандидат психологических наук, доцент |
| <p>В докладе представлено исследование динамики развития мышления умственно отсталых дошкольников. Отражены результаты констатирующего эксперимента, нацеленного на выявление особенностей наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей с недоразвитием интеллекта. Представлен сравнительный анализ динамики развития мыслительной деятельности умственно отсталых дошкольников и их нормально развивающихся сверстников. Сформулированы рекомендации по развитию и коррекции выявленных недостатков мышления дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.</p> | | | | |
| Зиядинова Фадме Руслановна; КИПУ имени Февзи Якубова | Бакалавриат | 3 | Принцип работы мультисенсорного тренажёра Интон-м | Бекирова Мерьем Икремовна; преподаватель |
| <p>В современном мире, где технологии и инновации играют ключевую роль в развитии различных сфер жизни, включая образование и здравоохранение, мультисенсорные тренажёры становятся все более популярными. Одним из таких тренажёров является Интон-м, который представляет собой комплексное устройство, направленное на развитие и совершенствование различных аспектов человеческого восприятия и когнитивных функций. В данной статье мы рассмотрим принцип работы мульти-сенсорного тренажёра Интон-м, его основные компоненты, а также преимущества и возможности, которые он предлагает пользователям.</p> | | | | |
| Ильинская Мария Николаевна; РГПУ им А. И. Герцена | Магистратура | 2 | Преодоление тревожности младших школьников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата методами психологической коррекции | Бойков Дмитрий Игоревич; кандидат психологических наук, доцент |
| <p>Доклад посвящен проблеме влияния тревожности на становление личности и рассмотрению адекватных методов ее коррекции у младших школьников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Исследования в области специальной психологии показывают, что двигательный дефект затрудняет адаптацию ребенка к школе, увеличивает риск возникновения трудностей в обучении и, в итоге, способствует возникновению повышенной тревожности. При грамотном подобранных методах психологической коррекции можно сформировать у ребенка гармонично развитую личность, поэтому особый акцент в работе сделан на рассмотрение методов психологической коррекции высокого уровня тревожности младших школьников с двигательными нарушениями.</p> | | | | |
| Ислямова Эльмаз Назимовна; КИПУ имени Февзи Якубова | Бакалавриат | 4 | Особенности развития словарного запаса у старших школьников с ЗПР | Ляшенко Александра Александровна; кандидат педагогических наук, доцент |
| <p>В данной статье рассматриваются особенности развития словарного запаса у старших школьников с зпр. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью адаптации образовательного процесса к специфическим потребностям данной категории учащихся, что требует применения эффективных методик и приемов для развития словарного запаса. Результаты исследования могут быть полезны для педагогов и психологов работающих в инклюзивном образовании</p> | | | | |
| Калашникова Лилия Александровна; КИПУ имени Февзи Якубова | Бакалавриат | 3 | Игровые технологии в развитии речи у дошкольников с алалией | Бекирова Мерьем Икремовна; преподаватель |
| <p>Статья «Игровые технологии в развитии речи у дошкольников с алалией» посвящена актуальной проблеме коррекционной педагогики – развитию речи у детей дошкольного возраста с алалией. В статье рассматриваются возможности использования игровых технологий как эффективного средства стимуляции речевого развития у данной категории детей. Авторы анализируют особенности речевого развития детей с алалией и обосновывают выбор игровых методов и приемов, учитывающих специфику их речевых нарушений. Представлен практический опыт применения различных игровых технологий, описаны конкретные игры и упражнения, направленные на развитие различных аспектов речи (лексики, грамматики, фонетики, связной речи). В заключении приводятся результаты исследования, демонстрирующие эффективность использования игровых технологий в коррекционной работе с детьми с алалией, а также рекомендации по применению разработанных методических приемов в практике логопедической работы. Статья будет полезна логопедам, дефектологам, воспитателям детских садов, а также родителям детей с алалией.</p> | | | | |
| Климкова Мария Александровна; РГПУ им А. И. Герцена | Магистратура | 2 | Экспериментальная оценка тревожности младших школьников с задержкой психического развития | Бойков Дмитрий Игоревич; кандидат психологических наук, доцент |
| <p>В статье рассматривается проблема оценки тревожности младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР). Теоретическая часть включает анализ существующих подходов к пониманию тревожности, а также специфики проявления тревожных расстройств у детей с ЗПР. Практическая часть статьи посвящена методам и методикам диагностики тревожности младших школьников с задержкой психического развития. Приводятся результаты экспериментального исследования. В заключение подчеркивается важность ранней диагностики и разработки индивидуальных программ коррекции тревожности, что может способствовать улучшению психологического состояния и адаптации детей к школьной среде."</p> | | | | |

| | | | | |
|---|--------------|---|---|--|
| Куклина Елизавета Евгеньевна; РГПУ им А. И. Герцена | Магистратура | 1 | Исследование профессионального самоопределения старшекласников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Гайдукевич Екатерина Анатолевна; кандидат психологических наук, доцент |
| В докладе рассматривается проблема профессионального самоопределения обучающихся подросткового и юношеского возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Исследование направлено на изучение предпочитаемой сферы профессиональной деятельности старшекласников с двигательными нарушениями, способности адекватно оценивать свои физические возможности и сопоставлять их с профессиональными требованиями выбираемой профессии. Результаты исследования могут быть полезны в профориентационной работе педагога-психолога для формирования профессионального самоопределения у старшекласников с двигательными нарушениями. | | | | |
| Нарбекова Медине Эльдаровна; КИПУ имени Февзи Якубова | Бакалавриат | 3 | Формированию предметного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи | Завьялова Анастасия Александровна; преподаватель |
| В статье рассматриваются особенности формирования предметного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Особое внимание уделяется лексикону таких детей, который характеризуется как количественным отставанием в объеме активного словаря, так и качественным своеобразием. Анализируется, как недостаточное количество слов и ограниченные языковые конструкции затрудняют выражение мыслей и эмоций, а также влияют на взаимодействие с окружающими. | | | | |
| Попова Александра Владимировна; КИПУ имени Февзи Якубова | Бакалавриат | 3 | Современные методы профилактики алалии | Бекирова Мерьем Икремовна; преподаватель |
| В статье рассматриваются современные методы коррекции алалии. | | | | |
| Пшеничная Дарья Юрьевна; КИПУ имени Февзи Якубова | Бакалавриат | 3 | Влияние моторной алалии на развитие высших психических функций | Бекирова Мерьем Икремовна; преподаватель |
| Статья посвящена изучению влияния моторной алалии на развитие высших психических функций у детей. В работе анализируются особенности речи и коммуникативных навыков у детей с моторной алалией, а также их влияние на развитие мышления, памяти, внимания и других высших психических функций. | | | | |
| Скрипец Анастасия Александровна; КИПУ имени Февзи Якубова | Бакалавриат | 3 | Влияние сенсорной интеграции на развитие речи у детей с моторной алалией | Бекирова Мерьем Икремовна; преподаватель |
| В статье рассматривается влияние сенсорной интеграции на развитие речи у детей, страдающих моторной алалией. Описывается как различные сенсорные стимулы могут способствовать стимуляции речевого развития и активизации речевых центров для улучшению коммуникативных навыков детей с моторной алалией. | | | | |
| Файзиева Динара Рейфатовна; КИПУ имени Февзи Якубова | Бакалавриат | 4 | Развитие общетрудовых навыков у учащихся с умственной отсталостью в проектной деятельности средствами информационно-коммуникационных технологий | Ляшенко Александра Александровна; доцент |
| В статье рассматривается процесс развития общетрудовых навыков у учащихся с умственной отсталостью в контексте проектной деятельности, использующей информационные коммуникационные технологии (ИКТ). | | | | |
| Шипачева Ксения Георгиевна; КИПУ имени Февзи Якубова | Бакалавриат | 4 | Понятие конструктивного общения | Ляшенко Александра Александровна; кандидат педагогических наук, доцент |
| В современном обществе, где коммуникация и взаимодействие между людьми играют ключевую роль, развитие навыков конструктивного общения становится особенно актуальным, особенно для старшекласников с задержкой психического развития (ЗПР). Эта группа учащихся сталкивается с особыми трудностями в процессе социализации, что может негативно сказаться на их учебной деятельности и межличностных отношениях. Поэтому важно акцентировать внимание на разработке и внедрении эффективных методов и приемов, способствующих формированию и развитию навыков конструктивного общения у данной категории учащихся. Конструктивное общение представляет собой важный аспект взаимодействия между людьми, который особенно актуален в контексте работы с подростками, имеющими задержку психического развития (ЗПР). В условиях образовательного процесса старшекласники с ЗПР сталкиваются с множеством трудностей, связанных как с их личностным развитием, так и с социальной адаптацией. Важно отметить, что конструктивное общение не только способствует улучшению взаимодействия между учащимися, но и является ключевым элементом в процессе их обучения и социализации. В данной работе мы рассмотрим теоретические основы конструктивного общения, его значение для старшекласников с ЗПР, а также методы и подходы, которые могут быть использованы для развития этих навыков. | | | | |

Секция: Диагностика и коррекция речевых нарушений у детей с ОВЗ

Дата и время проведения секции: 11.04.2025 в 10:00 – 15:00.

Адрес проведения секции: город Санкт-Петербург, улица Малая Посадская, дом 26, аудитория 227.

Формат: смешанный (очный/дистанционный).

Требования к докладу: до 7 минут. Подготовленную презентацию необходимо прислать руководителю секции в формате PPT, PPTX или PDF за три дня до проведения секции.

Руководители секции: Яковлев Сергей Борисович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии,
Кондратьева Светлана Юрьевна, доктор психологических наук, доцент кафедры логопедии.

E-mail: yakovlevsb@yandex.ru.

Секретарь секции: Макарова Ирина Андреевна.

Устные доклады – 14

Стендовые доклады – 28

Устные доклады

| Докладчик | Уровень образования | Курс | Тема | Научный руководитель |
|--|---------------------|------|---|---|
| Бондарева Софья Дмитриевна; Московский педагогический государственный университет | Магистратура | 2 | Формирование лексикона у детей дошкольного возраста с ОНР с помощью арт-технологий | Мерзлякова Валерия Павловна; кандидат педагогических наук, доцент |
| <p>"Актуальность исследования. В настоящее время возникает вопрос об оказании логопедической помощи детям с нарушениями речи. Это связано с прогрессирующим увеличением количества детей с речевой патологией и необходимостью поиска новых средств, приёмов и методов коррекционного воздействия.</p> <p>Одним из важных направлений логопедической работы является формирование и развитие словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи. В научной литературе существует множество работ по развитию лексикона у детей с ОНР, однако, необходимость углубления в этом вопросе остаётся.</p> <p>Учитывая быструю пресыщаемость и утомляемость на занятиях, на наш взгляд, важным является преобразование методов насыщения лексики путём заинтересованности дошкольников на логопедическом занятии.</p> <p>Как вызвать интерес ребёнка, не используя информационных технологий? На помощь приходят креативные виды арт-технологий, которые способны стать решением проблемы.</p> <p>Арт-технологии, как метод логопедической работы, является не полностью реализованным, что даёт основания для необходимости изучения данного вопроса и создания форм работы по формированию начального лексикона у детей дошкольного возраста с ОНР."</p> | | | | |
| Вдовина Татьяна Валерьевна; Московский городской педагогический университет | бакалавриат | 4 | Использование мнемотехники в развитии связной речи дошкольников с задержкой психического развития | Рыкова Елена Алексеевна; старший преподаватель |
| <p>В статье рассматривается проблема формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Целью исследования является изучение эффективности использования мнемотехники в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Описывается возможность использования мнемотехнических приемов для развития связной речи у дошкольников с ЗПР, совершенствования способности строить последовательные предложения в рассказах и увеличивать их объем.</p> | | | | |
| Голубева Екатерина Руслановна; Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова | бакалавриат | 4 | Развитие способности к творческому самовыражению у дошкольников с общим недоразвитием речи | |
| <p>Доклад посвящен исследованию развития способности к творческому самовыражению у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР). В работе рассматриваются особенности речевого развития таких детей, а также методы и подходы, направленные на стимулирование их творческого потенциала через различные виды деятельности. Особое внимание уделяется роли игровых техник, арт-терапии и других форм креативного взаимодействия в процессе коррекции и компенсации речевых нарушений. Доклад содержит анализ рекомендаций для педагогов и родителей, работающих с детьми с ОНР, а также предлагает практические советы по организации занятий, способствующих развитию творческих способностей у данной категории детей.</p> | | | | |
| Дружинина Анастасия Андреевна; Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема | Бакалавриат | 3 | Особенности грамматического строя речи дошкольников с общим недоразвитием речи | Борисова Елена Альбертовна; кандидат педагогических наук, доцент |
| <p>Цель данного доклада заключается в теоретическом и экспериментальном изучении особенностей грамматического строя речи детей с речевыми нарушениями. В докладе представлены экспериментальные данные, демонстрирующие умение детей с общим недоразвитием речи составлять простые предложения по картинкам, распространять простые предложения с помощью вопросов, составлять сложные предложения по сюжетным картинкам.</p> | | | | |
| Коваль Анна Николаевна; Армавирский государственный педагогический университет | бакалавриат | 3 | Развитие просодической стороны речи средствами логоритмики у дошкольников с дизартрией | Дохоян Анна Меликсовна; кандидат психологических наук, доцент |
| <p>"Рассматривается эффективность применения логоритмических средств в системе работы по развитию просодической стороны речи у детей дошкольного возраста с дизартрией.</p> <p>Раскрывается содержание понятия «просодическая сторона речи» и описывается влияние ее особенностей у детей с дизартрией на речевую коммуникацию. Целью исследования является теоретически обосновать и разработать методические рекомендации по развитию просодической стороны у детей дошкольного возраста с дизартрией средствами логопедической ритмики. Автором проведено экспериментальное исследование состояния просодической стороны речи у дошкольников с дизартрией и предложен ряд логоритмических игр и упражнений, которые будут эффективно использовать в работе учителя-логопеда по развитию данного компонента речи при коррекции дизартрии."</p> | | | | |
| Крайнева Мария Алексеевна; РГПУ им. А.И. Герцена | бакалавриат | 4 | Характер нарушений звукологовой структуры слова и пути их преодоления у дошкольников с общим недоразвитием речи | Прищепова Ирина Владимировна; кандидат педагогических наук, доцент |

| | | | | |
|---|--------------|---|---|--|
| Доклад посвящен проблеме особенностей звукологовой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи. Представленные теоретические основы методики констатирующего исследования позволили определить его организацию, направление и содержание, что дало возможность представить полученные результаты. Анализ специальной литературы и данных проведенного экспериментального исследования выявил особенности звукологовой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи с целью составления методических рекомендаций к проведению дифференцированной логопедической работы по формированию звукологовой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи. | | | | |
| Лакевич Каролина Александровна; Гродненский государственный университет имени Янки Купалы | бакалавриат | 4 | Влияние нетрадиционных методов на просодическую сторону речи у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией | Сидорко Татьяна Владимировна; старший преподаватель |
| Данная статья посвящается использованию нетрадиционных средств в коррекционной работе по формированию просодической стороны речи у детей с дизартрией. Приведены особенности использования нетрадиционных средств в коррекции речевых нарушений у детей с дизартрией. | | | | |
| Мальцева Дарья Александровна; Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова | бакалавриат | 4 | Методы и приемы формирования словообразовательных умений у младших школьников с общим недоразвитием речи | Андрусёва Ирина Владимировна; кандидат педагогических наук, доцент |
| Данная работа посвящена анализу методов и приёмов формирования словообразовательных умений у младших школьников с общим недоразвитием речи. Рассматриваются принципы коррекционной работы, а также специфика использования наглядных, аналитико-синтетических, игровых и коммуникативных методов. Особое внимание уделяется приёмам активизации речевой деятельности и формированию осознанного отношения к словообразованию. Подчёркивается важность комплексного подхода и учёта индивидуальных особенностей детей. | | | | |
| Мустаева Ксения Руслановна, Дунаева Анна Андреевна, Кустова Светлана Андреевна; РГПУ им. А.И. Герцена | бакалавриат | 4 | Исследование понимания художественного текста дошкольниками с общим недоразвитием речи | Кондратьева Светлана Юрьевна; доктор психологических наук, профессор |
| В докладе представлены итоги исследования понимания художественного текста дошкольниками с общим недоразвитием речи, моторной алалией. Отмечается, что общение с данной категорией детей порой происходит односторонне, осуществляется при их пассивной роли, что в свою очередь, снижает вариативность их контактов с говорящими собеседниками, поскольку дети не могут ясно и точно выражать собственные интересы, желания, потребности. Понимание же художественных текстов находится на низком уровне, что заключается не только в невозможности ответить на вопросы, показать необходимого героя, пересказать текст, но и на уровне поведенческого спектра дошкольников. Представлены результаты проведенного анкетирования родителей на тему «Приобщение ребёнка к книге», который позволил определить отношение родителей к данной проблематике внутри каждой семьи. По результатам проведенного исследования были созданы методические рекомендации по адаптации художественных произведений для детей данной категории с использованием альтернативной и дополнительной коммуникации. В докладе описывается процесс взаимодействия студентов, преподавателей, педагогов и детей с работниками библиотеки в процессе разработки и выпуска комплекса адаптированных сказок. Ключевые слова: общее недоразвитие речи, моторная алалия, восприятие художественного текста, альтернативная и дополнительная коммуникация. | | | | |
| Пастухова Юлия Константиновна; РГПУ им. А.И. Герцена | бакалавриат | 4 | Характер нарушений грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи | Ивлева Мария Геннадьевна; кандидат педагогических наук, доцент |
| В докладе представлены результаты исследования грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. Проанализированы и охарактеризованы грамматические ошибки, допускаемые детьми. Определен характер нарушений словоизменения, словообразования и синтаксиса у дошкольников с ОНР по сравнению с их сверстниками с нормальным речевым развитием. Выделены подгруппы испытуемых по уровню сформированности грамматического строя речи. | | | | |
| Попова Александра Ивановна; РГПУ им. А.И. Герцена | бакалавриат | 4 | Особенности эмотивной лексики у дошкольников с ОНР | Ковалева Мария Владимировна; кандидат педагогических наук, доцент |
| Статья позволяет ознакомиться с характером нарушений эмотивной лексики у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР). Представлены результаты констатирующего эксперимента, целью которого было выявление качественного своеобразия эмотивной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи, в сравнении с детьми с нормальным речевым развитием. | | | | |
| Соболенко Валерия Игоревна; РГПУ им. А.И. Герцена | бакалавриат | 3 | Эмоционально-волевая сфера детей с ОВЗ и её влияние на процесс коррекции речевых нарушений: современное состояние проблемы и направления диагностики | Голубева Галина Геннадьевна; кандидат педагогических наук, доцент |
| В докладе рассматривается влияние эмоционально-волевой сферы на процесс коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ. Целью является выявление современного состояния проблемы и определение актуальных направлений диагностики. В докладе будут подробно рассматриваться особенности эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ, теоретические основы, а также содержание диагностики. | | | | |
| Сорокина Маргарита Андреевна; РГПУ им. А.И. Герцена | бакалавриат | 4 | Нарушения фонематических функций и пути их коррекции у детей с ОНР | Гончарова Валерия Александровна; кандидат педагогических наук, доцент |
| Статья посвящена исследованию характера нарушений фонематической системы языка у дошкольников с ОНР. В исследовании участвовало 10 детей с ОНР III уровня речевого развития в возрасте 5 лет и 10 детей с нормальным речевым развитием того же возраста. Результаты исследования показали, что нарушения фонематической системы у детей с ОНР носят неоднородный характер: выявлена несформированность как простых, так и сложных фонематических функций. Характерным является нарушение слуховой и слухопроизносительной дифференциации фонем. Сложные формы фонематического анализа, фонематический синтез и представления нарушены в большей степени. С учетом результатов проведенного исследования были разработаны методические рекомендации, направленные на развитие фонематической системы у детей с ОНР. | | | | |
| Тулина Агафья Дмитриевна; Санкт-Петербургский Государственный педиатрический медицинский университет | магистратура | 2 | Изменения количественных и качественных характеристик речевых сбоев в различных формах нарратива процессе развития дискурсивных навыков у детей 5-6 лет | Григорьева Ирина Александровна; кандидат педагогических наук, доцент |

"Доклад посвящён актуальной теме в современной логопедии: характеристикам речевых сбоев у дошкольников. На конференции будут представлены результаты лонгитюдного исследования изменений количественных и качественных характеристик речевых сбоев в различных формах нарратива в процессе развития дискурсивных навыков у детей 5-6 лет с заиканием, осложненным паралимпическим вариантом тотального недоразвития речи. В рамках данной работы, для формирования группы у детей был оценён уровень невербального интеллекта, экспрессивного словаря существительных и глаголов, уровень синтаксических показателей речи, а также, в течение исследования каждые полгода оценивались показатели речевых сбоев в персональном и вымышленном нарративе. В результате проведённого исследования были выявлены изменения количественных и качественных характеристик речевых сбоев персональным и вымышленном нарративе в процессе развития дискурсивных навыков."

Стендовые доклады

| | | | | |
|---|-------------|---|---|---|
| Антропова Анастасия Алексеевна; Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова | бакалавриат | 3 | Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи детей | Бекирова Мерьем Икремовна; преподаватель |
| В данной статье рассматривается логопедическая работа по формированию грамматического строя речи у детей с речевыми нарушениями. Особое внимание уделяется методам и приемам работы логопеда, направленным на диагностику, коррекцию и развитие грамматических навыков. Также подчеркивается важность индивидуального подхода и роли родителей в процессе коррекции. Результаты исследования выявляют положительное влияние раннего вмешательства на успешность формирования грамотной речи у детей, что подчеркивает необходимость комплексной логопедической работы. | | | | |
| Антропова Ксения Алексеевна; Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова | бакалавриат | 3 | Логопедическая работа над формированием связной контекстной речи у детей с ОНР дошкольного возраста | Бекирова Мерьем Икремовна; преподаватель |
| Логопедическая работа над формированием связной контекстной речи у детей с ОНР дошкольного возраста. | | | | |
| Богдан Наталья Андреевна; Армавирский государственный педагогический университет | бакалавриат | 3 | Коррекционно-логопедическая работа с дизартрией у детей с ЗПР | Маслова Ирина Александровна; старший преподаватель |
| Доклад рассматривает коррекционно-логопедическую работу с детьми, страдающими дизартрией на фоне ЗПР. Подчеркивается значимость ранней диагностики и индивидуального подхода. Описаны методы артикуляционной гимнастики, игровые формы обучения и участие родителей. Обсуждается необходимость комплексного подхода и взаимодействия специалистов для улучшения речевого развития детей. | | | | |
| Бородулина Александра Андреевна, Додон Анастасия Алексеевна; РГПУ им. А.И. Герцена | бакалавриат | 4 | Пути коррекции нарушений связной речи у дошкольников с ОНР с помощью мнемотаблиц | Арсеньева Марина Викторовна; кандидат педагогических наук, доцент |
| Целью исследования является исследование характера нарушений связной речи у дошкольников с ОНР и определение путей их коррекции. Для выявления характера нарушений связной речи нами был проведен эксперимент на изучение характера нарушения цельности и связности текста при его передаче у детей старшего дошкольного с ОНР. Результаты эксперимента показали, что дошкольники испытывали трудности как при внутреннем программировании, так и при языковом оформлении. В исследовании представлен примерный перечень упражнений, направленных на развитие связной речи у дошкольников. Основное внимание уделено мнемотаблицам, способствующим формированию грамматического строя речи, расширению словарного запаса и развитию навыков последовательного изложения мыслей. | | | | |
| Бырлэдяну Ксения Геннадьевна; РГПУ им. А.И. Герцена | бакалавриат | 4 | Особенности диалогической речи и методические условия их преодоления у детей с общим недоразвитием речи | Прищепова Ирина Владимировна; кандидат педагогических наук, доцент |
| Статья посвящена проблеме особенностей диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. Представленные теоретические основы методики констатирующего исследования позволили определить его организацию, направления, содержание, что позволило представить полученные результаты на основе анализа специальной литературы и данных проведённого экспериментального исследования. Дана характеристика особенностей диалогической речи у детей с общим недоразвитием речи в разных ситуациях общения. Составлены методические рекомендации к проведению дифференцированной логопедической работы по формированию диалогической речи у детей с общим недоразвитием речи. | | | | |
| Вашаркина Анастасия Дмитриевна; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет | Бакалавриат | 3 | Развитие фразовой речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР с использованием сюжетно-ролевых игр | Серебrenикова Юлия Владимировна; доктор психологических наук, и.о. директора института педагогике и психологии |
| Статья посвящена исследованию эффективности использования сюжетно-ролевых игр для развития фразовой речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР). В работе анализируются нормативные показатели развития фразовой речи, особенности ее формирования у детей с ОНР, а также существующие методики коррекционной работы. Представлены результаты экспериментального исследования, включающего констатирующий и контрольный этапы, с подробным описанием методики проведения занятий, основанных на сюжетно-ролевых играх. На основе полученных данных делаются выводы о влиянии разработанной системы занятий на развитие фразовой речи у детей с ОНР и обосновывается целесообразность применения сюжетно-ролевых игр в логопедической практике. | | | | |
| Высоцкая Алиса Германовна; РГПУ им. А.И. Герцена | бакалавриат | 4 | Нарушения звукослоговой структуры слова и пути их коррекции у дошкольников с ОНР. | Гончарова Валерия Александровна; кандидат педагогических наук, доцент |
| В представленном исследовании рассматривается актуальная проблема детской логопедии, связанная с преодолением недостатков звукослоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи. В статье подробно описываются характерные особенности, типичные нарушения и основные направления логопедической работы, направленной на коррекцию звукослоговой структуры слова. | | | | |

| | | | | |
|--|-------------|---|--|--|
| Гурбан Карина Валерьевна; Гродненский государственный университет имени Янки Купалы | бакалавриат | 2 | Использование современных технологий в процессе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи | Липская Божена Ивановна; старший преподаватель |
| В данной статье рассмотрены современные педагогические технологии, обосновано значение использования современных технологий в коррекционно-педагогическом процессе. Описаны варианты применения инновационных технологий в логопедической практике. Результаты работы можно применять специальным педагогом, заинтересованным в использовании инноваций в коррекционно-педагогической практике для поддержки развития детей с тяжелыми нарушениями речи. | | | | |
| Евлоева Наталья Руслановна; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет | Бакалавриат | 3 | Формирование словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР с использованием наглядных средств | Серебrenикова Юлия Владимировна; доктор психологических наук, и.о. директора института педагогики и психологии |
| В современном обществе ценятся люди с хорошей и правильной речью. Люди, которые умеют красиво и интересно говорить, четко излагать свои мысли. Красивая связанная речь необходима ребенку в учебе, в общении со сверстниками, с окружающими людьми. Увеличение словарного запаса влечет за собой развитие не только интеллекта, а также таких психических процессов как внимание, воображение и восприятие. Ребенку с богатым словарным запасом легче общаться с окружающими людьми, он лучше адаптируется в обществе и реализуется не только в личной, но и профессиональной жизни. Поэтому формировать словарный запас необходимо начинать с дошкольного возраста для успешной реализации в будущем. Лексика - это важнейшая часть языковой системы, она имеет огромное общеобразовательное и практическое значение. Нарушение в овладении лексической системой языка существенно затрудняет общение, отрицательно влияет на формирование познавательной деятельности, задерживает развитие как устной речи, так и письменной. В настоящее время увеличивается количество детей с речевыми патологиями. Одной из часто встречающейся речевой патологии у дошкольников является общее недоразвитие речи. В ходе работы нами были определены цели, задачи, предмет и объект научной работы. Предложенную систему упражнений можно использовать как учителям-логопедам, так и дефектологам, и воспитателям, с развития и обогащения словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. В заключение можно отметить, что данная тема действительно актуальна в современном мире. С каждым годом число дошкольников с общим недоразвитием речи увеличивается. Среди дошкольников дети с общим недоразвитием речи составляют самую многочисленную группу (около 40%). В связи с этим проблема формирования словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи имеет особое значение в современной логопедии, а методика её развития является одной из самых актуальных. | | | | |
| Ежакова Нина Ивановна; Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова | бакалавриат | 4 | Исследование связной речи детей с общим недоразвитием речи | Свириденко Ирина Анатольевна; кандидат филологических наук, доцент |
| В статье раскрывается важность изучения связной речи детей младшего школьного возраста с ОНР для определения основных направлений ее формирования. Авторами отмечено, что в связи с увеличением количества детей, страдающих речевыми нарушениями, большое внимание уделяется разработке наиболее эффективных методов и приемов коррекционного обучения данной категории детей. | | | | |
| Елизарова Александра Станиславовна; Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова | бакалавриат | 4 | Особенности проявления аграмматической дисграфии у детей младшего школьного возраста | Андрусёва Ирина Владимировна; кандидат педагогических наук, доцент |
| Аграмматическая дисграфия — это нарушение письменной речи, которое характеризуется проблемами с грамматикой и синтаксисом. В статье рассматриваются особенности проявления аграмматической дисграфии у детей младшего школьного возраста, включая ошибки в согласовании частей речи, неправильное использование предлогов, трудности с построением сложных предложений и другие аспекты. | | | | |
| Ефремова Ксения Андреевна; ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» | бакалавриат | 4 | Формирование слоговой структуры слова у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня | Майорова Юлия Анатольевна; кандидат педагогических наук, доцент |
| В работе представлены результаты изучения особенностей усвоения слоговой структуры слов у дошкольников с ОНР (II уровня). Использование методики Бабиной Г.В., Сафонкиной Н.Ю. позволило выявить не только нарушения слогового состава слов, но и несформированность предпосылок к своевременному овладению структуры слов. Результаты исследования легли в основу разработки комплексной игры, позволяющей сформировать невербальные процессы: оптико-пространственные представления, серийную организацию движений, темпо-ритмическую организации крупной, мелкой, артикуляционной моторики, которые являются функциональным базисом для успешного овладения слоговой структурой слов. Эффективность многомесячного использования дидактической игры подтверждена результатами контрольного эксперимента нашего исследования. | | | | |
| Кадырова Султание Айдеровна; Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова | бакалавриат | 2 | профилактика нарушений письма и чтения у старших дошкольников с общим недоразвитием | Бекирова Мерьям Икремовна; преподаватель |
| В статье рассматриваются методы и подходы к профилактике нарушений письма и чтения у старших дошкольников с общим недоразвитием. Особое внимание уделяется ранней диагностике и индивидуализированным программам коррекции, направленным на развитие фонематического слуха, зрительной памяти и моторики. Применение игровых технологий, арт-терапии и специальных упражнений способствует формированию предшествующих навыков чтения и письма. Исследование подчеркивает важность сотрудничества педагогов, психологов и родителей для создания поддерживающей образовательной среды, что позволяет эффективно минимизировать риски возникновения нарушений и способствует успешной социализации детей. | | | | |
| Караметова Нияра Эскендеровна; Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова | бакалавриат | 4 | Особенности формирования связной речи у дошкольников с ОНР | Андрусёва Ирина Владимировна; кандидат педагогических наук, доцент |

| | | | | |
|---|--------------|---|---|---|
| <p>В данном докладе рассматриваются ключевые аспекты формирования связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Особое внимание уделяется причинам и проявлениям ОНР, а также их влиянию на развитие речевых навыков у детей. Анализируются методы и приемы, способствующие улучшению связной речи, включая игры, занятия и индивидуальные подходы, направленные на развитие фонематического слуха, лексического запаса и грамматических структур. Доклад также включает практические рекомендации для педагогов и родителей, направленные на создание благоприятной речевой среды и поддержку детей в процессе овладения связной речью. В заключение подчеркивается важность раннего вмешательства и комплексного подхода в работе с детьми, имеющими трудности в речевом развитии, для достижения оптимальных результатов в их обучении и социализации.</p> | | | | |
| <p>Коснаревич Дарина Андреевна; РГПУ им. А.И. Герцена</p> | бакалавриат | 4 | Характер нарушений связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи | Зеленская Юлия Борисовна; кандидат педагогических наук, доцент |
| <p>Было проведено исследование нарушений связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи в сравнении с их нормально развивающимися сверстниками. В докладе будут представлены результаты проведенного исследования и направления коррекционной работы по развитию связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.</p> | | | | |
| <p>Маркова Арина Владимировна; Московский городской педагогический университет</p> | бакалавриат | 4 | Развитие речи детей третьего года жизни посредством интерактивного альбома | Рыкова Елена Алексеевна; старший преподаватель |
| <p>В статье "Развитие речи детей третьего года жизни посредством интерактивного альбома" рассматривается проблема речевого развития детей третьего года жизни с использованием современных технологий. Основная цель исследования — оценка эффективности интерактивного альбома как инструмента для стимулирования речевых навыков. Применение современных технологий значительно повышают мотивацию детей и вовлеченность родителей. В статье отмечается эффективность использования интерактивных средств обучения в коррекции и развитии речевых навыков детей.</p> | | | | |
| <p>Мягченева Екатерина Денисовна; РГПУ им. А.И. Герцена</p> | магистратура | 2 | Изучение характера дисграфических и дизорфографических ошибок в письменных работах кохлеарно имплантированных обучающихся | Мамедова Елена Юрьевна; кандидат педагогических наук, доцент |
| <p>В статье проведен сравнительный анализ дисграфических и дизорфографических ошибок в письменных работах кохлеарно имплантированных обучающихся на ступени основного общего образования. Исследование состояло из 3 этапов: исследование общего характера нарушений письма, изучение характера дисграфических и дизорфографических ошибок, подробное изучение типов дисграфических и дизорфографических ошибок. Проанализированы качественные и количественные показатели. Выявлены специфические лексико-грамматические ошибки, а также ошибки на уровне звукового состава слова. Дизорфографические ошибки в работах были отмечены в минимальном количестве, что не позволяет нам говорить о наличии дизорфографии у испытуемой.</p> | | | | |
| <p>Никитенко Вероника Андреевна; ФГБОУ ВО "Курский государственный университет"</p> | магистратура | 2 | Совершенствование морфологической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством учебно-речевых ситуаций | Гаранина Лариса Алексеевна; кандидат педагогических наук, доцент |
| <p>В ходе исследования была разработана технология совершенствования морфологической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: «Путь к общению». Технология построена на включении в коррекционную работу учебно-речевых ситуаций с помощью специальных кукол, способствующих формированию навыков ведения и поддержания диалога и совершенствованию лексико-грамматических средств языка. В работе освещается специфика построения логопедических занятий с помощью использования учебно-речевых ситуаций. Так, в ходе включения в логопедическую работу технологии совершенствования морфологической стороны речи посредством учебно-речевых ситуаций, процесс овладения речевой системы будет проходить плавно, продуктивно и успешно.</p> | | | | |
| <p>Никитенко Виктория Петровна; РГПУ им. А.И. Герцена</p> | бакалавриат | 4 | Особенности диалогической речи у дошкольников с ОНР | Ковалёва Мария Владимировна; кандидат педагогических наук, доцент |
| <p>Статья посвящена изучению нарушений диалогической речи у детей дошкольного возраста с ОНР. Представлены результаты исследования, в котором сравниваются показатели 2 групп детей дошкольного возраста: дети с общим недоразвитием речи и нормальным речевым развитием.</p> | | | | |
| <p>Овчинникова Ольга Александровна; Московский городской педагогический университет</p> | бакалавриат | 4 | Приёмы обучения иноязычной лексике школьников со спецификой речевых нарушений при синдроме дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). | Старицына Светлана Григорьевна; старший преподаватель |
| <p>Данное исследование посвящено изучению специфики речевых нарушений у школьников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) и их влияния на процесс обучения английскому языку. Целью работы является рассмотрение ряда речевых нарушений, характерных для детей с СДВГ, а также исследованию коррекционных стратегий и приёмов обучения иноязычной лексике. Используются методы анализа и обобщения и анкетирования. Выявляются приёмы, помогающие школьникам с СДВГ в освоении иноязычной лексики. Результаты работы могут быть применены при адаптации учебных материалов для учащихся с СДВГ и планировании уроков в условиях инклюзивной образовательной среды.</p> | | | | |
| <p>Олискевич Карина Юрьевна; Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова</p> | бакалавриат | 4 | Современные методы коррекции дислалии | Андрусева Ирина Владимировна; кандидат педагогических наук, доцент |
| <p>Доклад посвящен актуальным методам коррекции дислалии – одного из наиболее распространенных речевых расстройств среди детей. Дислалия характеризуется нарушением произношения звуков, что может негативно сказаться на общении и социальной адаптации ребенка. В рамках доклада рассматриваются новейшие подходы к диагностике и коррекции данного расстройства, включая логопедические методики, артикуляционную гимнастику, а также использование современных технологий. Доклад содержит рекомендации для специалистов и родителей, направленные на эффективное преодоление дислалии.</p> | | | | |
| <p>Орпик Анжелика Валерьяновна; Гродненский государственный университет имени Янки Купалы</p> | бакалавриат | 4 | Развитие умения составлять артикуляционно-акустическую характеристику звуков у старших дошкольников со стертой дизартрией с помощью опорных схем | Акопян Наталья Ивановна; кандидат педагогических наук, доцент |
| <p>Статья посвящена развитию умения составлять артикуляционно-акустическую характеристику звуков у старших дошкольников со стертой дизартрией с помощью опорных схем. В условиях коррекционных занятий учителя-дефектолога акцентируется внимание на важности применения визуальных материалов, которые помогают детям лучше осваивать особенности произношения и артикуляции звуков. Рассматриваются конкретные примеры применения опорных схем на коррекционных занятиях, а также предлагаются рекомендации по оптимизации их использования для достижения максимального эффекта в речевом развитии детей.</p> | | | | |

| | | | | |
|--|--------------|---|---|--|
| Остапец Наталья Григорьевна; РГПУ им. А.И. Герцена | магистратура | 2 | Нарушения лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи | Арсеньева Марина Викторовна; кандидат педагогических наук, доцент |
| <p>Анализ научной и методической литературы показал, что характер лексических нарушений речи у дошкольников с общим недоразвитием речи часто наблюдаются трудности в усвоении и использовании слов.</p> <p>Для выявления характера лексических нарушений речи нами был проведен констатирующий эксперимент. Обследование сформированности лексики проводилось с использованием методики Н.В. Серебряковой.</p> <p>Анализ заданий констатирующего эксперимента показал, что дети с общим недоразвитием речи демонстрируют ограниченность лексического запаса, затруднения в понимании и употреблении слов, а также нарушения в семантической организации речи. Основные проблемы включают ограниченность активного словарного запаса, медленный темп его пополнения, трудности семантического анализа, нарушения в системной организации лексики и слабость ассоциативных связей, так же выявлены специфические особенности в подборе синонимов, антонимов и объяснении значений слов.</p> <p>Результаты, полученные в ходе эксперимента, подтверждают важность разработки коррекционных программ, направленных на развитие активного и пассивного словаря, улучшение понимания и дифференциации значений слов, а также на формирование навыков семантического анализа.</p> | | | | |
| Пикалович София Дмитриевна; Гродненский государственный университет имени Янки Купалы | бакалавриат | 4 | Изучение навыков звукопроизношения у дошкольников с дизартрией | Сидорко Татьяна Владимировна; старший преподаватель |
| <p>В статье представлены результаты констатирующего эксперимента по изучению звукопроизносительных умений у старших дошкольников с дизартрией. Описан практический материал по коррекции формирования звукопроизношения у данной категории детей.</p> | | | | |
| Скрипец Анастасия Александровна; Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова | бакалавриат | 3 | Возможности использования Яндекс.Станции в работе учителя-логопеда | Завьялова Анастасия Александровна; преподаватель |
| <p>В статье рассматривается влияние сенсорной интеграции на развитие речи у детей, страдающих моторной алалией. Описывается как различные сенсорные стимулы могут способствовать стимуляции речевого развития и активизации речевых центров для улучшению коммуникативных навыков детей с моторной алалией.</p> | | | | |
| Фисенко Оксана Вячеславовна; ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» | бакалавриат | 4 | Формирование фразовой речи у младших школьников с умственной отсталостью с использованием напольного пособия,, Фразовый конструктор,, | Мёдова Наталия Анатольевна; кандидат педагогических наук, доцент |
| <p>В докладе рассматриваются особенности формирования фразовой речи у младших школьников с умственной отсталостью. Уделяется внимание как общим характеристикам данной категории детей, так и специфическим проблемам, связанным с развитием речевых навыков.</p> <p>Мы проанализировали диагностические и коррекционные методики, потому что нужно выбрать эффективные методы и приёмы. Благодаря этому разработали напольное пособие "Фразовый конструктор" и применили его в практической деятельности.</p> <p>В заключение доклада акцентируется внимание на необходимости дальнейшего изучения и разработки эффективных программ, направленных на поддержку и развитие речевых навыков у младших школьников с умственной отсталостью, что будет способствовать их социальной адаптации и успешной учебе.</p> | | | | |
| Шабанова Диляра Эльдаровна; Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова | бакалавриат | 3 | Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР при подготовке к школе | Бекирова Мерьем Икремовна; преподаватель |
| <p>В настоящее время в детской популяции возрастает доля дошкольников с отклонениями в речевом развитии. Чаще это дети с нарушениями всех компонентов речи: звукопроизношение нарушено, словарный запас отстает от возрастной нормы, лексико-грамматический строй речи недостаточно сформирован, связная речь не развита. Такие дети не усваивают в полном объеме общеобразовательную программу детского сада и в дальнейшем испытывают трудности при поступлении в школу. Основные отличия от нормы речевого развития проявляются при развернутых ответах на вопросы школьной программы; дети не могут последовательно, грамотно и логично излагать собственные суждения, понимать и воспроизводить содержание учебных текстов. Известно, что неременным условием связной, устной и письменной речи является высокий уровень сформированности лексико-грамматического строя речи. Поэтому формирование лексико-грамматических конструкций у детей дошкольного возраста является наиболее актуальной проблемой в плане формирования готовности к обучению в школе.</p> <p>Р.Е. Левина является разработчиком теории общего недоразвития речи.</p> <p>На необходимость формирования лексико-грамматических конструкций у детей особое внимание обращали такие авторы как Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Ефименкова Л.Н., Жукова Н.С., Спирина Л.Ф</p> <p>В данной дипломной работе выдвинута следующая гипотеза: если в коррекционную работу по расширению словарного запаса и овладению грамматическим строем включить виды заданий на основе использования наглядного материала, то формирование лексико-грамматических конструкций на I году обучения детей с общим недоразвитием речи пройдет более успешно.</p> | | | | |
| Шиповская Анастасия Викторовна; Московский городской педагогический университет | аспирантура | 4 | Диагностика связной речи детей с расстройствами аутистического спектра младшего школьного возраста с использованием мобильного приложения | Богданова Тамара Геннадиевна; доктор политологических наук, профессор |
| <p>В докладе рассматривается использование мобильного приложения «ДСР- диагностика связной речи» для обследования связной речи детей с расстройствами аутистического спектра младшего школьного возраста, обучающихся по программе 8.2. Описываются преимущества использования данного приложения и особенности. В заключении делаются выводы о полученных результатах проведенного исследования.</p> | | | | |

Секция: Психолого-педагогическое сопровождение образования и воспитания детей с ОВЗ

Дата и время проведения секции: 10.04.2025 в 10:00 – 18:00.

Адрес проведения секции: город Санкт-Петербург, улица Малая Посадская, дом 26, аудитория 227.

Формат: смешанный (очный/дистанционный).

Требования к докладу: до 7 минут. Подготовленную презентацию необходимо прислать руководителю секции в формате PPT, PPTX или PDF за три дня до проведения секции.

Руководитель секции: Вошилова Нина Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент кафедры сурдопедагогики.

E-mail: n.v.voschilova.ra@mail.ru.

Секретарь секции: Макарова Ирина Андреевна.

| Докладчик | Уровень образования | Курс | Тема | Научный руководитель |
|---|---------------------|------|--|---|
| Авакян Валерия Оганесовна; кафедра сурдопедагогики ИДОиР РГПУ им. А. И. Герцена | Бакалавриат | 4 | Теоретические основы формирования геометрических представлений глухих младших школьников на начальной ступени обучения (очный) | Граш Наталья Евгеньевна; кандидат педагогических наук, доцент |
| Статья посвящена вопросу формирования геометрических представлений глухих школьников на начальной ступени обучения. Дается историческая справка о развитии геометрической науки, краткая характеристика целей, задач, применяемых при обучении элементам геометрии, значимости и места данных курсов в рамках начального школьного образования. Рассматриваются особенности развития словесно-логического мышления младших нормативно слышащих и глухих школьников, которые необходимо учитывать при работе над геометрическими представлениями учащихся. Приводится описание используемых различных дидактических методов и приёмов обучения, обеспечивающих не только восприятие и понимание геометрических фигур, но и формирование базовых умений обучающихся выделять их свойства. | | | | |
| Аксенов Виталий Владимирович; Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, республика Мордовия, г. Саоанск | Магистратура | 1 | Психологическая помощь и поддержка профессионального выбора лиц с ОВЗ (онлайн) | Рябова Наталья Владимировна; доктор педагогических наук, профессор |
| В данной статье рассмотрена важность психологической помощи и поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапе их профессионального выбора. Отражена специфика психологической помощи для разных видов дизонтогенеза. Выделены потенциальные факторы, мешающие эффективной профориентации людям с ограниченными возможностями здоровья. | | | | |
| Андрианова Елизавета Сергеевна; Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» | Магистратура | 2 | Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с задержкой речевого развития (онлайн) | Соловьева Ирина Леонидовна; кандидат педагогических наук, доцент |
| В статье проанализированы вопросы формирования мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития. Представлены результаты динамического наблюдения над состоянием мелкой моторики детей дошкольного возраста с задержкой речевого развития. На основе которой предложена коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие мелкой моторики у детей с задержкой речевого развития. | | | | |
| Аптышаева Лютфие Алетовна; ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь | Бакалавриат | 4 | Особенности формирования навыков самостоятельности у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития (онлайн) | Ибрагимова Алие Рустемовна; кандидат педагогических наук, доцент |
| Статья посвящена исследованию формирования навыков самостоятельности у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. В работе рассматриваются особенности развития данной группы обучающихся, анализируются основные факторы, влияющие на формирование самостоятельности. Подчеркивается важность индивидуализированного подхода и применения специальных педагогических приёмов, направленных на стимулирование активности и развития самостоятельных действий у таких детей. Также обсуждаются методы поддержки, которые способствуют более эффективному освоению навыков, необходимых для успешной адаптации и обучения в школьной среде. | | | | |

| | | | | |
|--|--------------|---|--|---|
| Бабкина Анна Андреевна; кафедра сурдопедагогики ИДОиР РГПУ им. А. И. Герцена | Бакалавриат | 4 | Особенности межличностного взаимодействия детей с нарушением слуха младшего школьного возраста (очный) | Чиж Ольга Александровна; кандидат психологических наук, доцент |
| В статье рассматриваются особенности межличностного взаимодействия детей с нарушением слуха. Сравняются результаты диагностического обследования глухих и слышащих подростков по методикам, выявляющим сплоченность и разобщенность группы и характеризующим межличностные отношения учеников в классе. Дается качественная характеристика межличностного взаимодействия младших школьников. | | | | |
| Бакилина Валерия Владиславовна; ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург | Бакалавриат | 3 | Психологическая помощь и поддержка профессионального выбора лиц с ОВЗ (онлайн) | Королева Юлия Александровна; кандидат психологических наук, доцент |
| Целью данного исследования является анализ потенциала применения технологий искусственного интеллекта (ИИ) в области дефектологии с целью улучшения диагностики, коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В работе рассматриваются современные подходы к использованию ИИ в образовательной и медицинской практике, а также их влияние на качество образовательного процесса. Методы исследования включают систематический обзор литературы по теме, анализ реализации успешных проектов внедрения ИИ в сферу обучения и воспитания. Результаты исследования показывают, что применение ИИ может значительно повысить эффективность диагностики и коррекции различных нарушений развития. Кроме того, использование ИИ позволяет индивидуализировать образовательные программы, способствуя более успешному достижению целей реабилитации и соответствия современным тенденциям расширения инклюзивной практики в образовании, что является одним из ключевых направлений государственной политики. Выводы подчеркивают необходимость дальнейшего изучения возможностей ИИ в работе с лицами с ОВЗ и разработки алгоритмов их применения. Результаты исследования могут быть использованы для создания новых методик и инструментов поддержки лиц с ОВЗ, а также для повышения квалификации специалистов в этой сфере. | | | | |
| Бахтина Ирина Александровна; кафедра сурдопедагогики ИДОиР РГПУ им. А. И. Герцена | Бакалавриат | 4 | Особенности применения настольных игр во внеурочной деятельности детей с нарушением слуха (очный) | Чиж Ольга Александровна; кандидат психологических наук, доцент |
| В данной статье рассматривается проблема применения настольных игр во внеурочной деятельности детей с нарушением слуха. Целью исследования стало изучение текущего состояния проблемы использования настольных игр в образовательных учреждениях и поиск эффективных путей её решения. Исследование проводилось на базе ГБОУ школы-интерната №31 Невского района г. Санкт-Петербурга. В статье представлены результаты исследования, даны практические рекомендации для повышения качества использования настольных игр сурдопедагогами во внеурочной деятельности. | | | | |
| Беляева София Константиновна; Соловьева Ульяна Дмитриевна; кафедра сурдопедагогики ИДОиР РГПУ им. А. И. Герцена | Бакалавриат | 3 | Просветительская аудиопередача «Дорога в дефектологию» как вспомогательное средство профессиональной ориентации абитуриентов (очный) | Наумова Наталья Викторовна; старший преподаватель |
| Исследование посвящено дополнительным средствам профессиональной ориентации школьников, обучающихся в психолого-педагогических классах. Представлен информационный контент, позволяющий определиться с профилем подготовки в рамках направления «Специальное (дефектологическое) образование». Проект «Дорога в дефектологию», разработанный командой студентов под руководством педагогов Наумовой Н.В. и Филипповой М.И., дефектологов и практических работников, позволит сформулировать результативную стратегию получения профессии: от среднего общего образования, к высшему образованию и дальнейшим трудоустройством выпускников института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена. | | | | |
| Бердников Кирилл Сергеевич; кафедра основ дефектологии и реабилитологии ИДОиР РГПУ им. А. И. Герцена | Магистратура | 1 | Развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи в системе их психолого-педагогической реабилитации (очный) | Белан Екатерина Евгеньевна; кандидат психологических наук, доцент |
| Данная работа посвящена исследованию развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи в системе их психолого-педагогической реабилитации. Рассмотрены проблема развития коммуникативных навыков, теоретическая и практическая значимость их развития. Также предоставлены методы исследования коммуникативных навыков, аспекты динамики их развития, теоретическая и методологическая база исследования и особенности речевых нарушений старших дошкольников. Основная мысль данного исследования заключается в том, что правильный выбор методов и форм работы в рамках психолого-педагогической реабилитации позволит существенно изменить коммуникативные навыки детей, способствуя их успешной интеграции в социальную среду. | | | | |
| Березанская Полина Михайловна; кафедра сурдопедагогики, ИДОиР, РГПУ им. А. И. Герцена | Бакалавриат | 4 | Особенности организации хореографических занятий с младшими школьниками с нарушением слуха (очный) | Воцилова Нина Валентиновна; кандидат психологических наук, доцент |

| | | | | |
|---|--------------------|----------|---|---|
| <p>Доклад посвящен актуальной теме – особенности организации хореографических занятий с неслышащими младшими школьниками. Хореография играет значимую роль в развитии и воспитании детей с нарушением слуха. Дети с нарушением слуха испытывают трудности со слуховым восприятием звуков и музыки. Цель исследования - изучить организацию хореографических занятий на предмет адаптации с учетом особых возможностей и потребностей контингента. Изучение особенностей восприятия ритма и музыки через вибрации и визуальные сигналы на хореографических занятиях открывает новые возможности для адаптации хореографических программ. Внедрение хореографических программ для неслышащих в образовательные учреждения способствует развитию инклюзивного подхода в обучении, инклюзивной культуры.</p> | | | | |
| <p>Бурачева Ирина Владимировна; ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет», г. Херсон</p> | <p>Бакалавриат</p> | <p>2</p> | <p>Роль логопеда в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (онлайн)</p> | <p>Галан Марина Александровна; зам.директора института педагогического и специального образования, преподаватель кафедры специального образования</p> |
| <p>В статье рассматривается роль логопеда в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Проведен анализ функций логопеда при работе с детьми с ОВЗ, а также описаны эффективные способы взаимодействия с педагогами, родителями и самими обучающимися. В ходе исследования использованы методы анализа научной литературы. Выявлено, что успешная работа логопеда требует комплексного подхода, включающего сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса. Результаты исследования могут быть использованы при разработке программ сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной среде.</p> | | | | |
| <p>Власенко Анастасия Витальевна; кафедра сурдопедагогики ИДОиР РГПУ им. А. И. Герцена</p> | <p>Бакалавриат</p> | <p>4</p> | <p>Развитие разговорной речи глухих школьников на основе игровых технологий (очный)</p> | <p>Люкина Анна Сергеевна; кандидат педагогических наук, доцент</p> |
| <p>В исследовании рассмотрено понятие разговорной речи, её развитие в норме и при нарушении слуха. Изучены особенности разговорной речи глухих школьников, использование игровых технологий в учебной и внеурочной деятельности в условиях школ разного типа. В результате исследования разработаны и апробированы настольные игры, учитывающие особенности глухих младших школьников, направленные на развитие у них диалогической речи и обеспечивающие включение их в содержательный диалог на протяжении всей совместной деятельности.</p> | | | | |
| <p>Волошук Вероника Максимовна; ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь</p> | <p>Бакалавриат</p> | <p>4</p> | <p>Специфика формирования умений ведения семейного бюджета у обучающихся с умственной отсталостью (онлайн)</p> | <p>Ибрагимова Алие Рустемовна; кандидат педагогических наук, доцент</p> |
| <p>В рамках исследования была изучена специфика формирования умений ведения семейного бюджета у обучающихся с умственной отсталостью. Целью исследования было выявление эффективных методов и подходов, способствующих развитию финансовой грамотности и навыков управления личными финансами у этой категории обучающихся. В исследовании использовались методы качественного анализа, включая беседы с педагогами и родителями, а также наблюдение за учебным процессом и анализ образовательных материалов. Кроме того, были проведены практические занятия и тренинги, направленные на развитие навыков ведения бюджета. Результаты показали, что использование визуальных материалов, практических упражнений и пошаговых инструкций значительно повышает эффективность обучения. Было выяснено, что обучающиеся с умственной отсталостью способны освоить базовые навыки ведения бюджета при условии индивидуального подхода и постоянной поддержки. Выводы исследования подчеркивают важность адаптации образовательных программ под специфические потребности обучающихся с умственной отсталостью. Результаты работы можно применить при разработке специализированных образовательных программ и методик, направленных на развитие финансовой грамотности у этой категории обучающихся, что способствует их социальной адаптации и независимости.</p> | | | | |
| <p>Воробей Надежда Юрьевна; Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, Беларусь, г. Гродно</p> | <p>Бакалавриат</p> | <p>2</p> | <p>Развитие познавательных процессов как основа формирования элементарных математических представлений у детей с тяжелыми нарушениями речи (онлайн)</p> | <p>Крюковская Наталья Владимировна; кандидат педагогических наук, доцент</p> |
| <p>В статье рассматриваются особенности формирования элементарных математических представлений и их взаимосвязь с развитием познавательных процессов. Представлен анализ развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Анализируются эффективные методы для развития восприятия и мышления у детей данной категории как основы формирования элементарных математических представлений. Акцентируется внимание на использовании практических методов, способствующих усвоению элементарных математических представлений. Исследование подчеркивает важность индивидуализации обучения, которое учитывает специфику речевых нарушений и особенностей развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.</p> | | | | |
| <p>Глек Елена Александровна; кафедра сурдопедагогики ИДОиР РГПУ им. А. И. Герцена</p> | <p>Бакалавриат</p> | <p>5</p> | <p>Информационные технологии как средство обучения в школе для детей с нарушением слуха (очный)</p> | <p>Люкина Анна Сергеевна; кандидат педагогических наук, доцент</p> |
| <p>Исследование посвящено использованию информационных технологий в обучении детей с нарушением слуха. Научно-теоретическое и практическое изучение проблемы свидетельствует о перспективности их применения и разнообразии для обучения нормотипичных школьников, но в сурдопедагогике они ограничены и редко применяются, что связано со сложностью адаптации для детей с нарушением слуха. В результате исследования разработано и апробировано мобильное приложение по русскому языку на тему «Главные члены предложения», учитывающее особенности восприятия информации глухими и слабослышащими детьми и предлагающее дополнительные интерактивные упражнения для лучшего усвоения материала. Подготовлены рекомендации для эффективного использования созданного ресурса в учебном процессе.</p> | | | | |

| | | | | |
|---|--------------|---|---|---|
| Жданова Алина Дмитриевна; ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь | Бакалавриат | 4 | Мастерство педагогического общения с детьми с интеллектуальными нарушениями (онлайн) | Ибрагимова Алие Рустемовна; кандидат педагогических наук, доцент |
| В статье рассматриваются сущность педагогического общения с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность. Ключевые аспекты мастерства общения педагога с умственно отсталыми детьми, характеристика этих аспектов. Рассматриваются этапы организации общения с ребёнком с нарушением интеллекта. | | | | |
| Кангиева Реян Эминовна; ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь | Бакалавриат | 4 | Участие родителей в исправлении веб-серфинга у детей с ЗПР (онлайн) | Сухонина Наталья Сергеевна; кандидат педагогических наук, доцент |
| В статье описывается опасность, которую несет веб-серфинг для детей с задержкой психического развития. Указано, то как интерес зависимость можно предупредить в образовательных организациях, а также роль родителей в профилактике и контроле интернет активности подростков. | | | | |
| Кантышева Арина Юрьевна; кафедра сурдопедагогики ИДОиР РГПУ им. А. И. Герцена | Магистратура | 2 | Альтернативная дополнительная коммуникация в развитии навыков общения у детей раннего возраста (очный) | Вошилова Нина Валентиновна; кандидат психологических наук, доцент |
| Речь и коммуникация играют ключевую роль в социальном взаимодействии. В случаях, когда использование устной речи невозможно или затруднено, возникает необходимость обращаться к формам коммуникации, которые дополняют или заменяют устную речь, то есть к альтернативной и дополнительной коммуникации. Доклад посвящён актуальным вопросам введения и использования системы АДК в работе с детьми с нарушениями слуха. Целью работы является исследование коммуникативного поведения детей раннего возраста с нарушением слуха, а также исследование влияния введения средств АДК на развитие общения детей данной группы. | | | | |
| Карпенко Екатерина Алексеевна; кафедра сурдопедагогики ИДОиР РГПУ им. А. И. Герцена | Магистратура | 2 | Реализация дифференцированного подхода в обучении школьников с нарушением слуха связной речи на уроках русского языка (очный) | Красильникова Ольга Александровна; заведующий кафедрой сурдопедагогики ИДОиР РГПУ им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор |
| В данной статье рассматривается проблема нарушений связной письменной речи у школьников с нарушением слуха. Целью статьи является описание выявленных нарушений и поиск новых путей коррекции связной речи у глухих школьников. Раскрывается методика исследования репродуктивной и творческой текстовой деятельности обучающихся с нарушением слуха с учётом их особых образовательных потребностей и применения дифференцированного подхода в обучении. | | | | |
| Кондратьева Софья Сергеевна; кафедра сурдопедагогики ИДОиР РГПУ им. А. И. Герцена | Магистратура | 1 | Средства сенсомоторного развития детей раннего возраста с нарушением слуха (очный) | Вошилова Нина Валентиновна; кандидат психологических наук, доцент |
| В исследовании рассматривается роль сенсомоторного воспитания как важнейшего фактора когнитивного и физического развития детей раннего возраста с нарушением слуха. Актуальность данной проблемы обуславливает создание инновационных, современных технологий развития сенсорных и моторных компонентов развития ребенка. Идея нашего проекта заключается в создании серии сюжетных интерактивных мультфильмов, направленных на сенсомоторное развитие детей раннего и дошкольного возраста с помощью танцевально-музыкальных игр, ритмических упражнений, пальчиковой гимнастики, артикуляционных упражнений. | | | | |
| Коновалова Маргарита Сергеевна; кафедра сурдопедагогики ИДОиР РГПУ им. А. И. Герцена | Бакалавриат | 4 | Использование дидактических игр на уроках развития речи в образовательной организации для глухих детей (очный) | Граш Наталья Евгеньевна; кандидат педагогических наук, доцент |
| В статье рассматривается вопрос использования дидактических игр на уроках развития речи в школе для глухих обучающихся. Предложен историко-психологический экскурс, который позволяет проследить эволюцию представлений о роли игры в становлении личности ребенка. Раскрываются психолого-педагогические аспекты игры как средства обучения и развития детей на начальной ступени образования. Авторы исследуют вопрос о том, как игровая деятельность при правильной организации учебного процесса, способствует формированию когнитивных функций нормативно слышащих школьников, развитию их социальных навыков, творческого потенциала и улучшению усвоения учащимися учебного материала. Особое внимание уделяется роли дидактических игр в процессе обучения и развития глухих детей. В статье анализируются сурдопедагогические и сурдопсихологические взгляды продуктивного использования дидактических игр на уроках развития речи в школе для глухих обучающихся. Ключевые слова: нормативно слышащие и глухие младшие школьники, начальная ступень образования, игровая деятельность, дидактические игры, урок развития речи. | | | | |

| | | | | |
|--|--------------|---|---|---|
| Копков Александр Алексеевич, Сайкина Татьяна Андреевна; ИДОиР РГПУ им. А. И. Герцена | Магистратура | 2 | Инклюзивный лагерь как средство развития детей с нарушением слуха (очный) | Красильникова Ольга Александровна; заведующий кафедрой сурдопедагогики ИДОиР РГПУ им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор |
| В статье рассматривается организация инклюзивного лагеря и развитие в нем детей с нарушением слуха. Описываются особенности создания инклюзивного пространства в лагере. Изучается влияние инклюзии на детей с нарушением слуха и без такового. Представлены результаты опроса родителей детей и вожатых из дневного инклюзивного лагеря «Излучаем» школы «Солнце» в городе Казань. | | | | |
| Куртаметов Марлен Фазылович; ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь | Бакалавриат | 3 | Теоретический аспект изучения особенностей формирования характера у детей с нарушениями интеллекта (онлайн) | Якубова Фериде Рустемовна; преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования |
| Статья посвящена изучению особенностей формирования характера у детей с нарушениями интеллекта. На основе анализа литературы рассматриваются различные аспекты, влияющие на формирование характера у детей с нарушениями интеллекта. Представлены различные способы выявления и коррекции черт характера у детей с нарушениями интеллекта. | | | | |
| Лятяч Юлия Олеговна; ФГБОУ ВО "Курский государственный университет", г. Курск | Бакалавриат | 4 | Методы психологического сопровождения подростков с легкой степенью умственной отсталости, испытывающих тревожность в сложной жизненной ситуации (онлайн) | Калмыкова Елена Анатольевна; кандидат педагогических наук, доцент |
| В работе представлен теоретический анализ проблемы психологического сопровождения подростков с легкой степенью умственной отсталости в сложной жизненной ситуации, выявлены особенности совладающего поведения и уровень ситуативной тревожности обучающихся, описаны методы и формы психологического сопровождения подростков с легкой умственной отсталостью, испытывающих тревожность в сложной жизненной ситуации. | | | | |
| Макарчук Анастасия Андреевна; кафедра сурдопедагогики ИДОиР РГПУ им. А. И. Герцена | Бакалавриат | 4 | Особенности применения дифференцированного подхода в обучении математике младших школьников с нарушением слуха (очный) | Коржова Ангелина Анатольевна; кандидат педагогических наук, доцент |
| В статье рассматриваются особенности применения дифференцированного подхода в обучении математике младших школьников с нарушением слуха. Актуальность темы обусловлена необходимостью создания эффективной образовательной среды, способствующей развитию математических навыков у обучающихся младших классов с нарушением слуха. В работе анализируются ключевые аспекты дифференцированного обучения, а так же особенности восприятия школьников с нарушением слуха. Приводятся примеры успешных практик, направленных на повышение мотивации и вовлеченности учащихся в учебный процесс. Данная статья подчеркивает важность взаимодействия между педагогами, родителями и специалистами для создания комплексного подхода к обучению, что позволяет значительно улучшить результаты и качество образования для данной категории школьников. | | | | |
| Невинная Наталья Александровна; кафедра сурдопедагогики ИДОиР РГПУ им. А. И. Герцена | Магистратура | 2 | Особенности адаптации детей раннего возраста с нарушением слуха к дошкольному образовательному учреждению (очный) | Мамедова Елена Юрьевна; кандидат педагогических наук, доцент |
| Период адаптации детей раннего возраста со слуховой депривацией к дошкольному образовательному учреждению является достаточно сложным для всех участников этого процесса, поскольку имеет свою специфику. Цель работы – определить особенности адаптации детей раннего возраста с нарушением слуха к дошкольному образовательному учреждению. В работе выделены наиболее значимые критерии для анализа адаптации детей обозначенной группы, представлен сравнительный анализ периода адаптации детей с нарушением слуха и их нормально развивающихся сверстников. В исследовании показаны специфические черты приспособления детей с нарушением слуха до трёх лет к новым условиям – дошкольному образовательному учреждению, затронуты вопросы коррекционной работы по смягчению адаптационного периода данной группы детей. | | | | |
| Плотникова Анастасия Максимовна; кафедра сурдопедагогики ИДОиР РГПУ им. А. И. Герцена | Бакалавриат | 4 | Система работы над составными задачами на движение в образовательной организации для глухих детей (очный) | Граш Наталья Евгеньевна; кандидат педагогических наук, доцент |

| | | | | |
|---|--------------|---|---|--|
| <p>В статье рассматривается система работы над составными задачами на движение в образовательной организации для глухих детей. Раскрываются научно-теоретические аспекты процесса обучения математике на начальной ступени образования в школах общего назначения. Исследуется понятие «математическая задача» в философском аспекте математики и подходы к его определению. Авторы раскрывают содержание ключевых понятий. Подчеркивается значение уроков математики в развитии младших нормативно слышащих и глухих школьников, что является основой развития фундаментальных познавательных процессов. Анализируется процесс обучения младших слышащих школьников решать составные задачи на движение. Большое внимание уделено особенностям развития математического мышления глухих младших школьников. Обосновывается система работы над составными задачами на движение в школах для глухих обучающихся на начальной ступени образования.</p> <p>Ключевые слова: нормативно слышащие и глухие младшие школьники, начальная ступень образования, математика, составные задачи на движение, обучение решению составных задач на движение, математическое мышление.</p> | | | | |
| <p>Путилина Александра Михайловна; кафедра сурдопедагогики ИДОиР РГПУ им. А. И. Герцена</p> | Бакалавриат | 4 | Формирование правильной читательской деятельности у глухих младших школьников на уроках чтения и развития речи (очный) | Граш Наталья Евгеньевна; кандидат педагогических наук, доцент |
| <p>В статье рассматриваются аспекты формирования вариантов правильной читательской деятельности у нормативно слышащих и глухих школьников на начальной ступени образования. Подробно представлен исторический экскурс о взглядах на сущность чтения, анализируются литературоведческие и психологические проблемы. Обосновывается современное значение читательской деятельности и ее роль в учебной работе младших школьников. Авторы раскрывают содержание современного литературного развития, а также выявляют сложности формирования вариантов правильной читательской деятельности у нормативно слышащих младших школьников. Особое внимание в статье уделяется роли типов в развитии глухих младших школьников, подчеркивается важность уроков чтения и развития речи в процессе формирования различных типов правильной читательской деятельности на начальной ступени обучения.</p> | | | | |
| <p>Середова Алена Дмитриевна; кафедра сурдопедагогики ИДОиР РГПУ им. А. И. Герцена</p> | Бакалавриат | 4 | Развитие эмоционального интеллекта младших школьников с нарушением слуха во внеурочной деятельности (очный) | Чиж Ольга Александровна; кандидат педагогических наук, доцент |
| <p>В статье рассматриваются особенности эмоционального развития младших школьников с нарушением слуха; раскрывается значение внеурочной деятельности для развития эмоционального интеллекта; анализируются результаты диагностического обследования младших школьников с нарушением слуха по методике, выявляющей уровень развития их эмоционального интеллекта; обозначаются направления работы по совершенствованию понимания эмоций детьми, имеющими нарушение слуха.</p> | | | | |
| <p>Соловьёва Екатерина Васильевна; кафедра сурдопедагогики ИДОиР РГПУ им. А. И. Герцена</p> | Магистратура | 1 | Роль наглядности в процессе понимания учебного материала детьми школьного возраста с умственной отсталостью (очный) | Кудрина Светлана Владимировна; кандидат педагогических наук, доцент |
| <p>В рамках нашего исследования была организована серия внеурочных занятий, на которых использовались различные виды наглядности. По результатам занятий мы анализировали уровень понимания учащимися материалов, их привлекательность для учеников и применения полученных знаний для решения практических задач. Мы также провели опрос среди педагогов, который позволил нам определить их взгляд на проблему использования наглядности в обучении детей с нарушением интеллекта. Так, эта работа направлена на выявление наиболее эффективных видов наглядности для решения конкретных учебных или воспитательных задач.</p> | | | | |
| <p>Шамигулова Анастасия Игоревна; кафедра сурдопедагогики ИДОиР РГПУ им. А. И. Герцена</p> | Бакалавриат | 5 | Музыка как средство развития слухового восприятия младших школьников с нарушением слуха (очный) | Воцилова Нина Валентиновна; кандидат психологических наук, доцент |
| <p>В данной статье рассматривается проблема использования музыки как средства развития слухового восприятия детей с нарушением слуха. Музыка широко используется в современной сурдопедагогике как средство пропедевтики, развития и коррекции нарушенных функций. В сурдопедагогике накоплен большой опыт применения музыки как в формате специально организованных музыкальных занятий, так и на занятиях по развитию слухового восприятия и во внеурочное время. Активно развивающееся направление реабилитации кохлеарно имплантированных детей также обращает внимание на важность использования музыки. Актуальность исследования обусловлена тем, что проблематика применения музыки в работе со школьниками с нарушением слуха отличается крайне малой степенью изученности, недостаточным уровнем разработанности.</p> | | | | |
| <p>Шишкина Ольга Тимофеевна; кафедра сурдопедагогики ИДОиР РГПУ им. А. И. Герцена</p> | Бакалавриат | 4 | Особенности патриотического воспитания глухих младших школьников (очный) | Люкина Анна Сергеевна; кандидат педагогических наук, доцент |
| <p>В исследовании рассматриваются особенности патриотического воспитания глухих младших школьников. На основе научного и практического изучения патриотическое воспитание проанализировано по 3 направлениям (учебная деятельность, внеурочная деятельность и организация пространства образовательной среды), каждое из которых рассмотрено по 3 компонентам (когнитивный, эмоциональный, поведенческий). По результатам исследования разработан и апробирован межпредметный комплекс «Моя малая родина. Санкт-Петербург», направленный на развитие патриотизма глухих младших школьников и включающий серию уроков по курсу «Разговоры о важном» и предмету «Развитие речи», а также творческий проект по созданию настольной игры.</p> | | | | |

Стендовые доклады

| | | | | |
|---|-------------|---|--|---|
| Абдиева Левиза Рустемовна; ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь | Бакалавриат | 4 | Методы и приёмы формирования навыка выразительного чтения у обучающихся младшего школьного возраста с ЗПП на уроках литературного чтения | Ибрагимова Алие Рустемовна кандидат педагогических наук, доцент |
| В данной статье рассматриваются методы и приемы формирования навыков выразительного чтения у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития на уроке литературного чтения. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью адаптации образовательного процесса к специфическим потребностям данной категории учащихся, что требует применения эффективных методик и приемов для формирования навыка выразительного чтения. Результаты исследования могут быть полезны для педагогов и психологов работающих в инклюзивном образовании. | | | | |
| Аблямитова Элина Арсеновна; ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь | Бакалавриат | 2 | Проблемы письма у младших школьников | Бекирова Мерьем Икрем Кызы; кандидат педагогических наук |
| Проблемы письма у младших школьников могут быть разнообразными и затрагивать как технические, так и когнитивные аспекты. Вот некоторые из них: 1. Недостаток моторных навыков: Многие дети испытывают трудности с развитием мелкой моторики, что затрудняет процесс письма. Это может проявляться в неаккуратном почерке или трудностях с удержанием ручки. 2. Орфографические ошибки: На начальном этапе обучения дети часто делают ошибки в написании слов, путают буквы и звуки, что связано с недостаточным пониманием правил орфографии. 3. Проблемы с структурой текста: Младшие школьники могут испытывать трудности с организацией своих мыслей в связный текст. Это может проявляться в отсутствии логики в изложении, трудностях с построением предложений и абзацев. 4. Нехватка словарного запаса: Ограниченный словарный запас может мешать детям выражать свои мысли полно и разнообразно. 5. Страх перед оценкой: Некоторые дети могут бояться негативной оценки своих работ, что может привести к снижению мотивации и нежеланию писать. 6. Невозможность сосредоточиться: Проблемы с вниманием могут затруднять процесс письма, так как дети могут легко отвлекаться и терять нить мысли. 7. Неумение планировать: Младшие школьники могут не знать, как правильно планировать свое письмо, что приводит к хаотичному изложению мыслей. 8. Эмоциональные барьеры: Страх перед ошибками или негативным мнением окружающих может мешать детям свободно выражать свои мысли на бумаге. Для решения этих проблем важно предоставлять детям поддержку и поощрение, использовать разнообразные методы обучения, такие как игры, творческие задания и групповые проекты, а также регулярно практиковать навыки письма в различных формах. | | | | |
| Барцева Виктория Сергеевна; ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь | Бакалавриат | 3 | Использование игры в процессе развития словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи | Бекирова Мерьем Экремовна; доктор педагогических наук |
| Игры играют ключевую роль в развитии словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Они позволяют сделать процесс обучения более увлекательным, доступным и эффективным, преодолевая типичные трудности, связанные с ОНР, такие как: трудности артикуляции, недостаточный объём активного и пассивного словаря, нарушения грамматического строя речи. | | | | |
| Борисенко Анастасия Александровна; ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь | Бакалавриат | 2 | Формирование природоведческих знаний у младших школьников с задержкой психического развития посредством наглядного моделирования | Ибрагимова Алие Рустемовна; кандидат педагогических наук, доцент |
| В современном образовании особое внимание уделяется адаптации учебного материала для детей с особыми образовательными потребностями. Авторы рассматривают насколько эффективно использование наглядных моделей помогает визуализировать и упростить сложные природные явления и процессы. В исследовании рассматриваются методы наглядного моделирования и их влияние на развитие когнитивных способностей, внимания и памяти у младших школьников с задержкой психического развития. | | | | |
| Боровая Злата Александровна, Петрушина Анна Игоревна; РГПУ им. А.И. Герцена | Бакалавриат | 1 | Связь темперамента с предпочтением выбора профессии. | Булгакова Ольга Сергеевна; кандидат психологических наук, доцент |
| Целью работы было изучение связи темперамента с предпочтением выбора профессии. Исследование проводилось на здоровых 136 студентах, которые выбрали профессию коррекционный педагог. Методы исследования: тест на темперамент Галины Резапкиной и авторский опрос, где студенты отвечали на вопрос: «Какое направление профессии выбираете?» Из нашего исследования можно отметить, что мы выявили слабые связи предпочтения темперамента выбору профессии, но во всей выборке ведущим темпераментом стал - холерик. Может быть, это определяет специфику личностных качеств коррекционного педагога. | | | | |
| Гемусова Сабрина Абдуредиевна; ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь | Бакалавриат | 4 | Методы, приемы и средства развития предпосылок обучения чтению детей дошкольного возраста с задержкой психического развития | Ибрагимова Алие Рустемовна; кандидат педагогических наук, доцент |

| | | | | |
|--|-------------|---|---|---|
| <p>В статье рассматриваются методы, приемы и средства, направленные на развитие предпосылок обучения чтению у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Проблема обучения данной категории детей особенно актуальна в контексте их социальной и образовательной интеграции. Авторы акцентируют внимание на необходимости применения интегрированного подхода, который включает в себя психологическую поддержку, адаптацию учебных материалов и использование современных техник обучения. В процессе работы были выявлены основные трудности, с которыми сталкиваются дети при обучении чтению, и предложены эффективные стратегии для их преодоления. Особое внимание уделено важности индивидуализации педагогических подходов, учитывающих специфику когнитивного и эмоционального развития каждого ребенка. В статье также рассматривается роль родителей и педагогов в создании благоприятной образовательной среды. Результаты исследования могут стать основой для практической деятельности педагогов, работающих с детьми с интеллектуальными нарушениями.</p> | | | | |
| Глебовская Татьяна Александровна | Бакалавриат | 4 | Особенности эмоциональной отзывчивости обучающихся с интеллектуальными нарушениями на красоту | Кузнецова Людмила Анатольевна; доцент |
| <p>В работе представлены результаты научного исследования особенностей эмоциональной отзывчивости школьников с интеллектуальными нарушениями второго и четвертого классов.</p> | | | | |
| Куртаметов Марлен Фазылович; ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь | Бакалавриат | 3 | Теоретический аспект арт-терапии как метода эстетического воспитания учащихся младших школьников с нарушениями интеллекта | Якубова Фериде Рустемовна; кандидат педагогических наук, доцент |
| <p>Статья посвящена изучению арт-терапии как метода эстетического воспитания учащихся младших школьников с нарушениями интеллекта. На основе анализа литературы рассматриваются различные аспекты влияния арт-терапии на младших школьников с нарушениями интеллекта. Представлены различные методы арт-терапии как способа коррекции у детей с нарушениями интеллекта. Ключевые слова: Нарушение интеллекта, арт-терапия, дети, умственная отсталость, эстетическое воспитание.</p> | | | | |
| Ниметуллаева Найле Ахтемовна; ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь | Бакалавриат | 4 | Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с дизартрией | Ибрагимова Алие Рустемовна; кандидат педагогических наук, доцент |
| <p>В данной статье рассматриваются психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с дизартрией. Описываются основные симптомы и проявления данного речевого нарушения, его возможные причины и влияние на общее развитие ребенка. Особое внимание уделяется специфике работы педагогов и психологов с такими детьми. Также приведены рекомендации по организации коррекционной работы в дошкольных учреждениях.</p> | | | | |
| Нуфтулаева Эмине Нариман кызы; ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь | Бакалавриат | 3 | Развитие наглядно-образного мышления у детей с умственной отсталостью | Якубова Фериде Рустемовна; кандидат педагогических наук, доцент |
| <p>Статья посвящена изучению наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. На основе анализа общей и специальной психолого-педагогической литературы рассматриваются особенности мышления детей с интеллектуальными нарушениями.</p> | | | | |
| Овсянникова Александра Вячеславовна; ФГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва | Бакалавриат | 1 | Развитие ребенка с ТМНР через доверие и эмпатию | Тюрина Надия Шамильевна; кандидат педагогических наук |
| <p>В статье рассматривается проблема эмоциональной связи между педагогом и ребенком с ТМНР. Опираясь на результаты немногочисленных исследований, было рассмотрено влияние эмпатичной поддержки интересов и намерений ребенка со стороны педагога на познавательные, социальные и бытовые навыки детей. В ходе теоретического исследования было выявлено влияние доверительных отношений на познавательную и волевую сферу обучающегося, его вовлеченность, работоспособность и эффективность развивающих занятий. Теоретический анализ проблемы позволил определить перспективу дальнейшего исследования: роль эмпатии в образовательном процессе в представлении современного педагога.</p> | | | | |
| Петрушина Анна Игоревна | Бакалавриат | 1 | Связь темперамента с предпочтением выбора профессии | Булгакова Ольга Сергеевна; кандидат психологических наук, доцент |
| <p>Целью работы было изучить есть ли связь темперамента с предпочтением выбора профессии. Исследование проводилось на здоровых студентов 136, которые выбрали профессию коррекционный педагог методы исследования: тест на темперамент Галины Резапкиной и авторский опрос, где студенты отвечали на вопрос: «Какое направление профессии больше всего нравится студенту?» Из нашего исследования можно отметить, что мы выявили слабые связи предпочтения темперамента выбору профессии, но во всей выборке ведущим темпераментом стал - холерик. Это определяет специфичность личностных качеств коррекционного педагога.</p> | | | | |
| Секушина Татьяна Алексеевна | Бакалавриат | 1 | Изучение способов оптимизации функционального состояния посредством активации функций мелкой моторики | Булгакова Ольга Сергеевна; кандидат психологических наук, доцент |

| | | | | |
|---|--------------|---|---|---|
| Целью работы было изучение изменения в фоне и после введения в логопедический дефект 30 здоровых студентов. Алгоритм эксперимента: Фоновое тестирование копинг-стратегий, тест Лазаруса, идентификация активных и пассивных защит по работе Булгаковой О. С. «Механизмы формирования активных и пассивных защит разного уровня организации личности в состоянии профессионального напряжения», введение в дефект «с напряжением произносит звук [т] в течение 3 минут», повторное тестирование. Выводы: зафиксировано изменение ведущих копинг-стратегий и психофизических защит. | | | | |
| Суркова Диана Александровна; кафедра сурдопедагогики ИДОиР РГПУ им. А. И. Герцена | Бакалавриат | 2 | Механизм эффективности арт-терапии у детей с РАС | Булгакова Ольга Сергеевна; кандидат психологических наук, доцент |
| В статье рассматривается механизм эффективности арт-терапии в работе с детьми, страдающими расстройствами аутистического спектра (РАС). Основное внимание уделено сенсорным особенностям детей с РАС, их роли в формировании индивидуального подхода к терапии, а также способам использования различных видов арт-терапии, включая изотерапию, пескотерапию и музыкальную, танцевальную терапию. Исследование демонстрирует, что арт-терапия способствует эмоциональной регуляции, развитию коммуникативных навыков, улучшению социальной адаптации и когнитивных процессов. Сделан вывод о важности комплексного подхода, включающего арт-терапию, для оптимизации коррекционно-развивающих программ для детей с РАС. | | | | |
| Тарасенкова Алла Витальевна; ФГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва | Бакалавриат | 3 | Образовательный канал как ресурс для совместного взаимодействия разных специалистов по сопровождению семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья | Миронова Ангелина Валерьевна; старший преподаватель |
| В настоящее время информационные технологии играют значимую роль не только в повседневной жизни, но и в профессиональной. Разного рода информационные ресурсы стали неотъемлемыми инструментами современного учебно-воспитательного процесса. Разрабатываются образовательные каналы, которые становятся площадками для совместного взаимодействия различных специалистов, в том числе, в вопросах сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В связи с чем необходимо подчеркнуть значимость данного сотрудничества различных форматах реализации, включая вебинары, онлайн-курсы и видеоуроки. Тем самым они создают базу не только для трансляции опыта специалистов сопровождения в работе с семьей особого ребенка, но и способствуют созданию более заботливого и гармоничного общества. | | | | |
| Тимофеева Светлана Алексеевна | Магистратура | 1 | Особенности коммуникативного развития дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи | Бойков Дмитрий Игоревич; кандидат психологических наук, доцент |
| Одна из основных проблем, с которой сталкиваются дети с тяжёлыми нарушениями речи – нарушенная коммуникация. Зачастую эти трудности связаны не с тяжестью имеющегося речевого дефекта, а с психологическими особенностями личности ребёнка. Изучение особенностей коммуникативного развития детей дошкольного возраста и своевременное начало коррекционной работы является профилактикой возникновения грубых нарушений коммуникации. | | | | |
| Хараш Софья Максимовна; ФГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва | Бакалавриат | 1 | Применение танцевальных упражнений в досуговой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха | Миронова Ангелина Валерьевна; старший преподаватель |
| Авторами доклада произведён анализ исследований в области особенностей развития двигательной сферы детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. На основе анализа раскрывается актуальность применения танцевальных упражнений как средства коррекционно-компенсирующей направленности в работе со слабослышащими детьми старшего дошкольного возраста. К рассмотрению предлагается разработанная виртуальная копилка танцевальных упражнений на развитие статического и динамического равновесия, координации и пространственной ориентировки слабослышащих дошкольников. Описывается содержание каждого танцевального упражнения и особенности их применения в досуговой деятельности с детьми данной категории. | | | | |

Секция: Тифлологическое сопровождение детей с нарушением зрения в образовательном процессе

Дата и время проведения секции: 15.04.2025 в 10:00 – 15:00.

Адрес проведения секции: город Санкт-Петербург, улица Малая Посадская, дом 26, аудитория 227.

Формат: смешанный (очный/дистанционный).

Требования к докладу: до 7 минут. Подготовленную презентацию необходимо прислать руководителю секции в формате PPT, PPTX или PDF за три дня до проведения секции.

Руководитель секции: Быкова Елена Борисовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры тифлопедагогики.

E-mail: Bikova-eb@mail.ru.

| Докладчик | Уровень образования | Курс | Тема | Научный руководитель |
|------------------|---------------------|------|---|---------------------------|
| Бабажанова Алина | бакалавриат | 4 | Особенности математического развития слабовидящих | Замашнюк Елена Вадимовна; |

| | | | | |
|--|--------------|---|--|--|
| Валерьевна; РГПУ им. А. И. Герцена | | | младших школьников во внеурочной деятельности | кандидат педагогических наук, доцент |
| <p>Данный доклад посвящен актуальной проблеме – особенностям математического развития слабовидящих младших школьников во внеурочной деятельности. В психолого-педагогической литературе отмечается, что успешность математического развития определяется не только состоянием зрительной системы, но и комплексом взаимосвязанных когнитивных функций, включающих внимание, память, мышление и особенности восприятия. Целью данной работы является изучение и выявление особенностей математического развития слабовидящих младших школьников во внеурочной деятельности. В рамках констатирующего эксперимента была проведена оценка уровня математических знаний и умений с использованием специально разработанных и адаптированных диагностических методик. Разнообразные виды занятий, такие как олимпиады, викторины и математические игры, были адаптированы с целью соответствия потребностям и возможностям слабовидящих школьников. Представленные результаты и выводы могут служить основой для разработки коррекционно-развивающих программ и методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности, направленной на развитие математических способностей слабовидящих младших школьников.</p> | | | | |
| Балабанова Алена Евгеньевна; РГПУ им. А. И. Герцена | бакалавриат | 3 | Развитие сохранных анализаторов как одно из приоритетных направлений обучения пространственной ориентировке слепых детей | Замашнюк Елена Вадимовна; кандидат педагогических наук, доцент |
| <p>В обучении пространственной ориентировке приоритетным направлением является развитие сохранных анализаторов у слепых. В докладе будет проанализирован опыт работы со слепыми детьми дошкольного возраста, направленный на развитие слуха, осязания, остаточного зрения, обоняния в условиях семьи и дошкольных образовательных учреждений. Аргументирована актуальность как можно более раннего начала занятий, предложены задания на развитие сохранных анализаторов в пространственной ориентировке и приемы адаптации игр для зрячих детей, с целью развития сохранных анализаторов у слепых. Материалы доклада могут быть использованы в работе со слепыми детьми родителями, учителями-дефектологами и студентами, планирующими работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> | | | | |
| Борчаева Гюльсюн Аслановна; РГПУ им. А. И. Герцена | бакалавриат | 4 | Игровые технологии в решении задач экологического образования младших школьников с нарушением зрения | Круглова Тамара Александровна; кандидат педагогических наук, доцент |
| <p>Доклад посвящен проблемам экологического воспитания детей младшего школьного возраста в условиях нарушенного зрения и путям их преодоления за счет внедрения в образовательный процесс игровых технологий. Актуальность данной темы связана с особенностями восприятия окружающего мира лицами с нарушением зрения, являющимися препятствием в формировании экологического сознания и ответственного отношения к охране природной среды. Участники конференции познакомятся с видами игровых технологий, применяемых на уроках окружающего мира, особенностями игр экологического характера и спецификой их проведения для лиц с нарушением зрения.</p> | | | | |
| Вишняков Дмитрий Васильевич; РГПУ им. А. И. Герцена | бакалавриат | 3 | Сопровождение процесса обучения тифлографике слепых младших школьников | Потёмкина Алла Вадимовна; кандидат педагогических наук, доцент |
| <p>В докладе рассматриваются теоретические вопросы понятия «Сопровождение», психолого-педагогические основы сопровождения слепых младших школьников. Основное внимание обращено к проблеме сопровождения процесса обучения слепых, обучающихся тифлографике. Проблема рассматривается как с точки зрения особенностей развитие слепого ребенка, так и с точки зрения разработки специальных условий обучения данной категории детей, учитывающих их особые образовательные потребности.</p> | | | | |
| Глаголева Анна Ростиславовна, Усманова Венера Радиковна; РГПУ им. А. И. Герцена | магистратура | 1 | Развитие художественного интеллекта у слабовидящих подростков средствами фактурной живописи | |
| <p>Развитие художественного интеллекта у слабовидящих подростков средствами фактурной живописи" В данном докладе рассматривается проблема развития художественного интеллекта у слабовидящих подростков через использование фактурной живописи как одного из эффективных методов обучения. Акцентируется внимание на том, что фактурная живопись, основанная на использовании различных текстур и материалов, позволяет создавать многослойные произведения искусства, которые могут быть восприняты не только визуально, но и тактильно. Доклад включает в себя теоретическую часть, в которой обсуждаются особенности восприятия и творчества слабовидящих детей, а также практическую часть, где представлены методические рекомендации по организации занятий по фактурной живописи. Описываются конкретные упражнения и проекты, направленные на развитие творческих способностей, креативного мышления и эмоциональной выразительности подростков с нарушениями зрения. Кроме того, в докладе представлены результаты эмпирического исследования, проведенного среди группы слабовидящих подростков, которое подтверждает положительное влияние фактурной живописи на развитие их художественного интеллекта и уверенности в своих силах. Обсуждаются также возможности интеграции таких подходов в образовательные программы и арт-терапию. В заключение подчеркивается важность создания инклюзивной образовательной среды, способствующей раскрытию творческих потенциалов подростков с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации через искусство.</p> | | | | |
| Годлевская Юлия Борисовна; РГПУ им. А. И. Герцена | бакалавриат | 4 | Особенности развития мелкой моторики рук у дошкольников с нарушением зрения 7-го года жизни | Фомичёва Лидия Валентиновна; кандидат педагогических наук, доцент |
| <p>Доклад выполнен и отражает содержание выпускной квалифицированной работы на тему «Коррекционно-развивающий инструментарий повышения уровня развития моторики рук у дошкольников с нарушением зрения». В докладе представлены результаты теоретического и экспериментального изучения особенностей мелкой моторики рук у дошкольников с нарушением зрения. Приводится обоснование направленности поиска и выбора тифлопедагогического инструментария целенаправленной коррекции трудностей и недостаточности, повышения уровня развития мелкой моторики рук у старших дошкольников с нарушением зрения в рамках подготовки к обучению в школе.</p> | | | | |
| Игнатьева Алина Викторовна; РГПУ им. А. И. Герцена | бакалавриат | 3 | Реализация инновационных технологий в процессе освоения изобразительной деятельности слабовидящими младшими школьниками | Потемкина Алла Вадимовна; кандидат педагогических наук, доцент |
| <p>В докладе рассматриваются теоретические вопросы понятия «Инновационные технологии» и своеобразие их реализации в образовательном процессе младших школьников с нарушением зрения. Основное внимание уделяется проблеме реализации инновационных технологий в структуре освоения изобразительной деятельности слабовидящими обучающимися на уровне начального общего образования.</p> | | | | |
| Трубецкая Арина Владимировна; РГПУ им. А. И. Герцена | бакалавриат | 3 | Своеобразие использования прибора «Ориентир» в обучении пространственной ориентировке слепых и слабовидящих младших школьников | Замашнюк Елена Вадимовна; кандидат педагогических наук, доцент |
| <p>Проблема ориентировки в пространстве в условиях зрительной депривации имеет актуальный характер в современном мире. Прежде всего это связано с необходимостью людям с нарушенным зрением социализироваться и интегрироваться в общество. Одним из наиболее эффективных современных</p> | | | | |

| | | | | |
|--|--------------|---|---|---|
| тифлотехнических средств, которые помогают научиться слепому и слабовидящему ребенку ориентироваться в пространстве является прибор «Ориентир». В докладе будут представлены приемы работы с прибором, способы изготовления из подручных средств, и содержание подготовительной работы с детьми для его использования в обучении. Материалы доклада могут быть полезны педагогам и родителям для занятий с детьми. | | | | |
| Канафин Марат Шамильевич; РГПУ им. А. И. Герцена | бакалавриат | 4 | Изобразительная деятельность как средство развития воображения у слабовидящих младших школьников | Потемкина Алла Вадимовна; кандидат педагогических наук, доцент |
| Доклад посвящен исследованию изобразительной деятельности как методу развития творческого воображения у младших школьников с нарушениями зрения. В нем рассматриваются важные аспекты коррекционной работы, направленные на стимуляцию воображения у детей. Основное внимание уделено методам и материалам, которые могут быть использованы в процессе обучения, подчеркивающим значимость творческих способностей для адаптации и социализации таких детей. | | | | |
| Конденко Ирина Васильевна; РГПУ им. А. И. Герцена | магистратура | 2 | Родительская компетентность: развитие речи ребенка с тяжелым нарушением зрения | Фомичева Лидия Валентиновна; кандидат педагогических наук, доцент |
| В докладе, в рамках выполнения ВКР на тему «Повышение родительской компетентности в развитии речи детей с тяжелыми нарушениями зрения», представлены результаты теоретического изучения проблемы развития речи слепых детей дошкольного возраста. Обозначены факторы речевого развития слепых детей, в том числе роль социально-средовых условий и родительской компетентности в становлении речи слепого ребенка. Определены основные тифлопедагогические подходы к повышению уровня родительской компетентности по вопросам речевого развития детей с тяжелыми нарушениями зрения. Актуализированы подходы к разработке тифлопедагогической диагностики по выявлению уровня родительской компетентности в области речевого развития детей с тяжелыми нарушениями зрения дошкольного возраста. | | | | |
| Коненчук Наталья Михайловна; РГПУ им. А. И. Герцена | бакалавриат | 5 | Особенности межличностных отношений младших школьников с нарушением зрения. | Быкова Елена Борисовна; кандидат психологических наук, доцент |
| Экспериментальная работа по определению особенностей межличностных отношений младших школьников с нарушением зрения. | | | | |
| Коршакова Карина Алексеевна; РГПУ им. А. И. Герцена | бакалавриат | 5 | Особенности пространственных представлений у младших школьников с нарушением зрения. | Замашнюк Елена Вадимовна; кандидат педагогических наук, доцент |
| Важное место в пространственной ориентировке занимают пространственные представления. В ряде работ доказана взаимозависимость умения ориентироваться в пространстве младшими школьниками с нарушением зрения с развитием пространственных представлений. В докладе будут рассмотрены понятие «пространственные представления», особенности пространственных представлений у детей с нарушением зрения и их зависимость от состояния зрения, представлена разработанная методика изучения пространственных представлений в условиях консультативного центра и результаты изучения. Предложены приемы развития пространственных представлений у младших школьников с нарушением зрения могут быть полезны учителям-тифлопедагогам, родителям при работе с детьми с нарушением зрения. | | | | |
| Косова Ольга Сергеевна; РГПУ им. А. И. Герцена | бакалавриат | 4 | Роль родителей в подготовке слепого ребенка к изучению рельефно -точечного шрифта Брайля | Никитина Анна Валентиновна; кандидат педагогических наук, доцент |
| В данном докладе рассматривается вопрос роли родителей в подготовке слепого ребенка к изучению шрифта Брайля. В настоящее время отмечается снижение уровня подготовленности к школе незрячих первоклассников, даже после пребывания в ДОУ. Важной задачей при поступлении слепого ребенка в школу является подготовка к овладению шрифтом Брайля, но без участия родителей это невозможно на должном уровне. Автором представлены результаты теоретического изучения основ семейного воспитания слепого ребенка, описан уровень готовности слепых первоклассников к освоению шрифта Брайля, предложены практические рекомендации родителям по подготовке слепого ребенка к изучению рельефного шрифта, которое способствует повышению уровня готовности к обучению в школе. | | | | |
| Кривушина Василина Александровна; Новосибирский Государственный Педагогический Университет | бакалавриат | 4 | Развитие активного словаря у детей младшего дошкольного возраста с нарушением зрения в процессе индивидуального подхода | Волошина Татьяна Викторовна; кандидат психологических наук, доцент |
| С каждым годом увеличивается количество детей со зрительной патологией. Разнообразие нарушений зрения значительно затрудняют проведение коррекционных мероприятий. Индивидуальный подход к диагностическому исследованию и проведению коррекционной работы создают условия успешной коррекции активного словаря, учитывая личностные особенности каждого ребенка. Целенаправленный подбор и использование дидактических игр, средств наглядности, методов обучения позволит эффективно преодолевать выявленные трудности развития активного словаря у детей младшего дошкольного возраста с нарушением зрения. | | | | |
| Кузнецова Кристина Викторовна; РГПУ им. А. И. Герцена | бакалавриат | 4 | Особенности школьной тревожности младших школьников с нарушениями зрения | Быкова Елена Борисовна; кандидат психологических наук, доцент |
| По теме исследования предполагается провести тестирование, тестирование связано с исследованием особенностей школьной тревожности детей 7-8 лет. Цель – выявить у младших школьников с нарушением зрения особенности школьной тревожности. Было использовано 2 методики: тест тревожности авторов Р. Темпл, В. Амен, М Дорки и диагностика школьной тревожности автора Б.Н. Филиппа. Эти методики направлены на выявление общей тревожности в школе, на переживания социального стресса, на страх самовыражения, на страх выявления ситуации проверки знаний, на страх не соответствовать ожиданиям окружающих. При анализе проведенных методик было выявлено, что у младших школьников с нарушением зрения повышенная школьная тревожность. На основании этого было разработано тифлопедагогическая рекомендация по нормализации школьной тревожности младших школьников с нарушением зрения. | | | | |
| Курилова Дарина Алексеевна; РГПУ им. А. И. Герцена | бакалавриат | 5 | Особенности акцентуации характера подростков с нарушением зрения | Быкова Елена Борисовна; кандидат психологических наук, доцент |
| В докладе дается представление об акцентуациях характера в психологии, а также особенности акцентуации характера подростков с нарушением зрения. | | | | |
| Матёрова Валерия Денисовна; РГПУ им. А. И. Герцена | бакалавриат | 3 | Развитие навыков ориентировки в микропространстве в учебной деятельности слепых и слабовидящих младших школьников | Замашнюк Елена Вадимовна; кандидат педагогических наук, доцент |
| Развитие навыков ориентировки в микропространстве является важным аспектом формирования пространственного восприятия и успешного освоения учебной деятельности у слепых и слабовидящих младших школьников. В докладе будет рассмотрено понятие «ориентировка в микропространстве», | | | | |

| | | | | |
|---|--------------|---|---|--|
| проведён анализ направлений развития соответствующих навыков и существующих средств их формирования. Особое внимание уделено особенностям и методическим приёмам развития навыков ориентировки в микропространстве в учебной деятельности, с учётом дифференцированного подхода к слепым и слабовидящим младшим школьникам. | | | | |
| Рейзвих Дарья Ренатовна; РГПУ им. А. И. Герцена | магистратура | 2 | Особенности динамики развития навыков связной речи школьников с нарушением зрения | Быкова Елена Борисовна; кандидат психологических наук, доцент |
| В работе рассматривается проблема развития навыков связной речи слабовидящих младших школьников. Целью работы являлось изучение навыков связной речи у слабовидящих детей младшего возраста. Во время исследования было проанализировано 40 диагностических работ, направленных на выявление проблем формирования навыков связной речи: 20 работ слабовидящих школьников из школы-интерната им. К. К. Грота и 20 работ детей из общеобразовательной школы 3-х классов в динамике. По итогам исследования была выявлена взаимосвязь зрительной депривации с развитием навыков связной речи и были разработаны методические рекомендации по повышению эффективности развития связной речи у младших школьников с нарушением зрения. | | | | |
| Ружальская Елена Владимировна; РГПУ им. А. И. Герцена | магистратура | 2 | Ручной труд как средство формирования готовности к освоению навыков самообслуживания школьниками с сочетанными нарушениями развития | Потемкина Алла Вадимовна; кандидат педагогических наук, доцент |
| В докладе, в рамках выполнения ВКР на тему: «Ручной труд как средство формирования социально-бытовых навыков у школьников с сочетанными нарушениями развития» представлены результаты теоретического изучения трудностей в освоении навыков самообслуживания школьниками с сочетанными нарушениями развития. Обозначена роль трудовой деятельности для развития личности. Проведен анализ терминологии «сочетанные нарушения», дана характеристика разных видов сочетанных нарушений. Определены основные тифлопедагогические подходы к диагностике уровней психофизиологической готовности к овладению трудовыми навыками данной категории обучающихся. | | | | |
| Семенова Анна Сергеевна; Новосибирский Государственный Педагогический Университет | магистратура | 1 | Трудности обучения английскому языку слабовидящих младших школьников | Потемкина Алла Вадимовна; Кандидат педагогических наук, доцент |
| В докладе рассматриваются теоретические вопросы особенностей речевого развития младших школьников с нарушением зрения. Особое внимание отводится проблеме овладения иностранным (английским) языком слабовидящими младшими школьниками на уровне начального общего образования. В докладе представлен анализ экспериментальных данных по одному из видов речевой деятельности - говорению, полученных в ходе проведения констатирующего эксперимента с учащимися 2, 3 и 4 классов ГБОУ школы-интернат № 1 имени К.К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга. | | | | |
| Сигавкина Софья Алексеевна; РГПУ им. А. И. Герцена | бакалавриат | 5 | Ориентировочные умения в двигательной деятельности дошкольников с нарушением зрения | Фомичева Лидия Валентиновна; кандидат педагогических наук, доцент |
| Доклад посвящён изучению вопросов ориентировочных умений в двигательной деятельности дошкольников с нарушением зрения. Представлены теоретико-экспериментальные результаты изучения проблемы в рамках выпускной квалификационной работы на тему "Физические упражнения как средство развития ориентировочных умений у дошкольников с нарушением зрения". Излагаются подходы к содержанию диагностики с определением уровней ориентировочных умений в двигательной деятельности дошкольников с зрительной депривацией, её результаты, выявленные в ходе констатирующего эксперимента, и тифлопедагогические рекомендации выбора средств развития с повышением уровня ориентировочных умений у детей с нарушением зрения, осваивающих АООП. | | | | |
| Сизая Эвелина Владимировна; РГПУ им. А. И. Герцена | магистратура | 3 | Особенности обучения решению текстовых задач слепых и слабовидящих младших школьников | Замашнюк Елена Вадимовна; Кандидат педагогических наук, доцент |
| В статье рассматриваются особенности обучения решению текстовых задач слепыми и слабовидящими младшими школьниками. В ходе педагогического эксперимента, выявлены уровни сформированности навыков решения текстовых задач и основные затруднения, связанные с недостаточным сенсорным опытом и спецификой зрительных нарушений. На основе полученных данных разработаны методические рекомендации для педагогов. Представленные рекомендации способствуют повышению эффективности обучения математике слепых и слабовидящих младших школьников, формированию у них устойчивых вычислительных навыков и способности к самостоятельному решению задач. | | | | |
| Слободина Ксения Алексеевна; РГПУ им. А. И. Герцена | бакалавриат | 4 | Организация и проведение спортивных игр с мячом в условиях нарушенного зрения | Никитина Анна Валентиновна; кандидат педагогических наук, доцент |
| В данном докладе рассматривается вопрос изучения основ организации и проведения спортивных игр с мячом в условиях нарушенного зрения. Актуальность данной темы связана с наличием у слепых и слабовидящих обучающихся низкого уровня развития общей и двигательной активности (снижения объема и качества выполнения движений, нарушения координации и точности движений), различных нарушений опорно-двигательного аппарата и своеобразия соматического здоровья. Ряд вышеперечисленных причин требует использования различных способов и методов обучения и воспитания, обучающихся с нарушением зрения с целью повышения уровня их физического развития посредством совершенствования двигательных умений и навыков, а также физических качеств, что возможно в спортивных играх с мячом. Рассказчик проинформирует участников конференции об организации и проведении спортивных игр с мячом в условиях нарушенного зрения, как об одном из вариантов повышения уровня физического развития слепых и слабовидящих обучающихся, их реабилитации и социализации. Кроме того, будут озвучены условия организации спортивных игр с мячом для детей с нарушением зрения, соблюдение которых необходимо для достижения положительного результата у слепых и слабовидящих обучающихся. | | | | |
| Соловьёва Елизавета Николаевна; РГПУ им. А. И. Герцена | бакалавриат | 5 | «Особенности развития зрительно-моторной координации у дошкольников с нарушением зрения» | Фомичева Лидия Валентиновна; кандидат педагогических наук, доцент |
| В докладе рассмотрены механизмы формирования зрительно-моторной координации, прежде всего в системе «глаз - рука», роль зрительных функций, определяющих становление ЗМК. Представлены результаты исследования, целью которого было выявить особенности развития зрительно - моторной координации у дошкольников с нарушением зрения. Анализ полученных данных показал на какие компоненты зрительно - моторной координации оказывает наибольшее влияние зрительная депривация, даже с учетом регулярно ведущейся коррекционно - развивающей работой. | | | | |
| Тостановская Алеся Алексеевна; РГПУ им. А. И. Герцена | магистратура | 1 | Особенности обучения пространственной ориентировке слепых младших школьников посредством моделирования | Замашнюк Елена Вадимовна; кандидат педагогических наук, доцент |

| | | | | |
|---|---------------------|----------|---|--|
| <p>Доклад посвящен актуальной для тифлопедагогики проблеме – обучению пространственной ориентировке слепых младших школьников посредством моделирования. Исследование было направлено на выявление особенностей обучения при использовании метода моделирования, в частности при работе с прибором «Ориентир», на коррекционно-развивающих занятиях по предметно-пространственной ориентировке. Также в исследовании отражена роль моделирования при обучении слепых детей предметно-пространственной ориентировке.</p> | | | | |
| <p>Французова Полина Константиновна; РГПУ им. А. И. Герцена</p> | <p>магистратура</p> | <p>2</p> | <p>Особенности ассертивности и локуса контроля как компонентов Я-концепции старшеклассников с нарушением зрения</p> | <p>Быкова Елена Борисовна; кандидат психологических наук, доцент</p> |
| <p>В данной статье описывается экспериментальное исследование особенности ассертивности и локуса контроля, как компонентов Я-концепции старшеклассников с нарушениями зрения. Целью исследования является определение и сравнительное изучение особенностей, связанных с проявлениями ассертивного поведения и параметров внутреннего/внешнего локуса контроля у слепых и слабовидящих старшеклассников по сравнению с нормотипичными обучающимися того же возраста. Проводится сравнительный анализ данных компонентов с показателями нормотипичных сверстников.</p> | | | | |
| <p>Халиченко Ксения Владимировна; РГПУ им. А. И. Герцена</p> | <p>бакалавриат</p> | <p>5</p> | <p>Особенности социальной адаптации к школе старших дошкольников с нарушением зрения</p> | <p>Быкова Елена Борисовна; кандидат психологических наук, доцент</p> |
| <p>Уровень социальной адаптации детей с нарушениями зрения недостаточно сформирован для успешного старта школьного обучения, что приводит к сложностям в построении партнерских отношений: первокласснику сложно фокусировать внимание на учителе, и найти общий язык со сверстниками понимать его инструкции, устанавливать контакт со сверстниками и выполнять школьные задания.</p> | | | | |
| <p>Эркерт Диана Дмитриевна; ЛГУ им. А.С. Пушкина</p> | <p>магистратура</p> | <p>2</p> | <p>Тифлопедагогические подходы к развитию осязания у слепых школьников с умеренной умственной отсталостью</p> | <p>Овчинникова Татьяна Сергеевна; доктор педагогических наук, доцент</p> |
| <p>Тифлопедагогические подходы к развитию осязательного восприятия у слепых школьников с умеренной умственной отсталостью направлены на создание специальных условий для обучения и социальной интеграции таких детей. Важными аспектами развития осязательного восприятия у данной категории обучающихся являются использование тактильных ресурсов, кабельных моделей и сенсорных игр, которые способствуют развитию осязательных навыков. Применение технологий, таких как специальные программы и устройства для тактильного восприятия, также оказывают значительное влияние на процесс обучения. Реализация подходов в образовании окажет влияние не только на улучшение осязательного восприятия, но и на формирование у детей уверенности в своих силах, развитие их самостоятельности и коммуникативных навыков. Таким образом, тифлопедагогические методы играют ключевую роль в обеспечении качества обучения и жизни слепых школьников с умеренной умственной отсталостью, создавая условия для их интеграции в общество.</p> | | | | |