

Направление: Теория и история педагогики

| | |
|---|-------------------------------------|
| Секция: Актуальные проблемы социально-педагогической поддержки и сопровождения субъектов образования..... | 1 |
| Секция: Духовно-нравственное воспитание обучающихся..... | Error! Bookmark not defined. |
| Секция: Исследование проблем высшего образования..... | 6 |
| Секция: Исторические аспекты педагогических исследований..... | 7 |
| Секция: Современные исследования проблем воспитания | Error! Bookmark not defined. |
| Секция: Современные исследования проблем обучения | 13 |

Секция: Актуальные проблемы социально-педагогической поддержки и сопровождения субъектов образования

Дата и время проведения секции: 10.04.2025 в 15:00.

Адрес проведения секции: город Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, дом 48, корпус 11, аудитория 5.

Формат: очный.

Требования к докладу: до 7 минут. Подготовленную презентацию необходимо прислать руководителю секции за день до проведения секции.

Руководитель секции: Абашина Анна Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики воспитания и социальной работы.

E-mail: abasha@list.ru.

Секретарь секции: Смирнова Алина Владимировна.

| Докладчик | Уровень образования | Курс | Тема | Научный руководитель |
|---|---------------------|------|---|-----------------------------|
| Абрамова Яна Львовна; ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет | аспирантура | 1 | Педагогическое сопровождение обучающихся в процессе освоения ими региональной культуры (Постерный доклад, Онлайн) | Лукаш Сергей Николаевич |
| В докладе рассмотрен процесс педагогического сопровождения как способ освоения региональной культуры, а также представлен историко-методологический подход к изучению культуры как феномена в нескольких видах дискурсивной деятельности; раскрыт региональный аспект культуры и определены ее маркеры; анализируются предпосылки формирования регионального культурного кода у подрастающего поколения. | | | | |
| Вагина Софья Алексеевна | магистратура | 2 | Наставничество как способ повышения качества образования | Авво Борис Вольдемарович |
| В статье рассматриваются исторические этапы развития феномена наставничества. Дана структура современных форм наставничества в педагогике в соответствии с участниками программ наставничества. Рассмотрены имеющиеся в науке подходы к пониманию сущности качества образования. Выделены эффективные особенности и принципы организации управления качеством образования в дошкольных образовательных учреждениях. Представлен поэтапный процесс управления качеством образования. В статье выделены критерии, по которым можно оценить качество содержания программ наставничества в ДОУ Санкт-Петербурга составленные в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. | | | | |
| Волченков Игорь Дмитриевич | магистратура | 2 | Роль педагогического клуба в адаптации молодых специалистов | Фёдорова Наталья Михайловна |
| В статье рассмотрены результаты анкетирования педагогов на контрольном этапе исследования в аспекте удовлетворенности работой, уровня социальной и психологической адаптации (СПА), способности к саморазвитию и практической подготовки. Для исследования использовались методы анкетирования и анализа профессиональных характеристик педагогов. Выявлено, что большинство педагогов имеют высокий уровень удовлетворенности работой и СПА, а также способны к саморазвитию. Однако есть группа педагогов с низким уровнем подготовки, что требует дополнительной работы в области повышения квалификации. Результаты исследования могут быть использованы для разработки рекомендаций по профессиональному развитию педагогов и организации программ повышения квалификации. | | | | |
| Каковка Ксения Дмитриевна | магистратура | 2 | Психолого -педагогические возможности арт-терапии при разрешении семейных конфликтов | Кандаурова Анна Валерьевна |
| Существует множество решений семейных конфликтов , но мало кто использует арт-терапию и ее возможности для разрешения конфликта с подростком в семье . | | | | |

| | | | | |
|--|--------------|---|--|------------------------------|
| Кузьминская Тамара Витальевна; Санкт - Петербургский гуманитарный университет профсоюзов | бакалавриат | 3 | Психолого - педагогическое сопровождение ребенка в процессе адаптации к школьной среде (Постерный доклад, Онлайн) | Ефимова Татьяна Викторовна |
| В работе рассмотрена и раскрыта проблема, возникающая в процессе психолого – педагогического сопровождения в процессе адаптации детей младшего возраста к образовательной среде. Не каждый ребенок может самостоятельно справиться с возникающими трудностями, большинству необходима профессиональная помощь. В первую очередь, психолого – педагогическое сопровождение способствует профилактике дезадаптации, которая может приводить к неуспеваемости, отсутствию мотивации и проблемам в коммуникации. От того, насколько грамотно используются технологии психолого – педагогического сопровождения, осуществляемые всеми участниками образовательного процесса, будет зависеть успешность обучения ребенка, уровень его комфорта и развитие умственных способностей. | | | | |
| Левицкая Татьяна Брониславовна | магистратура | 2 | Понятие педагогической ответственности (Постерный доклад) | Гутник И.Ю. |
| Цель исследования -определить и теоретически обосновать показатели наличия ответственности у педагога, по которым можно будет осуществлять ее оценку. Ключевые слова: профессиональная ответственность педагога, кластеры показателей наличия ответственности у педагога, критерий сформированности, уровень сформированности, оценочно-диагностический инструментарий В настоящей статье авторами даётся определение готовности педагога общеобразовательной школы к педагогической ответственности, выявлены существенные характеристики ответственности педагога, определены показатели наличия ответственности у педагога и проведена их кластеризация. | | | | |
| Лисиутина Марьяна Сергеевна | бакалавриат | 4 | Родительская поддержка как условие психологического благополучия подростков | Сундукова Эльвира Ильдусовна |
| В статье исследуются ключевые аспекты родительской поддержки, необходимые для обеспечения психологического благополучия подростков. Подчеркивается разрыв между теоретическими представлениями о поддержке и реальной практикой, где родители часто ограничивают свою роль материальными аспектами заботы, игнорируя эмоциональные потребности своих детей. Исследуются формы проявления родительской поддержки и восприятия её подростками. Отмечается важность совместного досуга и регулярного выражения одобрения и вовлеченности со стороны родителей. Подтверждается значимость признания права на ошибку, уважения мнения подростков, вера в их способности и принятие слабостей. | | | | |
| Солдатова Юлия Павловна | бакалавриат | 3 | Проблемы профессиональной адаптации молодых педагогов | Кандаурова Анна Валерьевна |
| В статье рассматриваются основные проблемы профессиональной адаптации молодых педагогов в образовательной среде. Автор провел исследование, в рамках которого была предпринята попытка анализа тех трудностей, с которыми сталкиваются студенты, придя на практику, что позволит организовать более эффективную профилактику дезадаптации молодого специалиста. | | | | |
| Софинская Елизавета Денисовна | магистратура | 1 | Содержание понятия социальная активность в научно-педагогических исследованиях | Суртаева Надежда Николаевна |
| В данной статье представлены результаты анализа научно-педагогических исследований по проблеме «социальная активность». Приводятся различные позиции авторов, рассматривающих содержание определения, обсуждаемого понятия. Выявлены общие подходы понимания термина «социальная активность», типы социальной активности, также рассмотрен вопрос уровней проявления социальной активности. | | | | |
| Цаканян Ани Варановна | магистратура | 2 | Развитие коммуникативной рефлексии младших школьников | Котова Светлана Аркадьевна |
| Новые стандарты начального образования (ФГОС НОО) нацеливают педагога на формирование личности выпускника. Достичь этой цели возможно только в процессе целенаправленной социализации учащихся и их интеграции в единое сообщество (коллектив). И здесь огромную роль играют коммуникативные умения и способности. Коммуникативными способностями являются умения и навыки человека, активизирующиеся при его взаимодействии с другими людьми и оказывающие влияние на успешность этого взаимодействия. Коммуникативные способности-это индивидуальные способности личности, обеспечивающие взаимодействие между людьми в процессе общения, умение найти правильный контакт с другими, а также установление оптимального взаимоотношения с ними. Решение всего спектра жизненных задач, как-то реализация себя в профессии, в семье, в обществе, невозможна без развитых коммуникативных способностей. Задачей коммуникативного развития у младших школьников, является не только формирование навыка формулировки мысли и осознания услышанного, но и умение инициативного высказывания, налаживание взаимодействия, установка контакта с окружающими людьми. От результата сформированности общения младшего школьника зависит его результат обучаемости, при этом процесс обучения оказывает воздействие на коммуникативную активность. | | | | |

Секция: Духовно-нравственное воспитание обучающихся

Дата и время проведения секции: 10.04.2025 в 15:00.

Адрес проведения секции: город Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, дом 48, корпус 11, аудитория 33.

Формат: очный.

Требования к докладу: до 7 минут. Подготовленную презентацию необходимо прислать руководителю секции за день до проведения секции.

Руководитель секции: Залаутдинова Светлана Евгеньевна, ассистент кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования.

E-mail: zalautdinova@yandex.ru.

Секретарь секции: Сокольниковна Светлана Сергеевна.

| Докладчик | Уровень образования | Курс | Тема | Научный руководитель |
|--|---------------------|------|---|--------------------------------|
| Андрейчук Николай Вячеславович | магистратура | 2 | Особенности преподавания основ православного вероучения в воскресной школе (Онлайн) | Терентьева Анна Васильевна |
| В данном докладе сформулированы основные особенности преподавания православного вероучения в воскресных школах. Рассмотрены проблемы мотивации учеников, особенности взаимодействия с родителями, подходы в преподавании, отличия образовательного процесса в воскресной школе от такового в общеобразовательной школе в рамках ОДНКНР и ОРКСЭ | | | | |
| Антман Екатерина Евгеньевна | магистратура | 1 | Подходы к исследованию проблемы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста | Боровик Людмила Константиновна |
| В данной работе рассматриваются подходы к исследованию проблемы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в России. Основываясь на существующих исследованиях и государственных документах, выявляются ключевые факторы, влияющие на духовность и нравственность младших школьников, предлагаются меры по повышению их духовности и нравственности и указываются области для будущих исследований. | | | | |
| Безотечская Александра Евгеньевна | магистратура | 2 | Ценностные основы взаимодействия младших подростков в классном коллективе | Ильина Светлана Петровна |
| Взаимодействие младших подростков в классном коллективе основывается на системе ценностей, которые формируются под влиянием различных факторов, таких как семейные установки, школьная среда и социальные нормы. Эти ценности играют ключевую роль в установлении межличностных отношений, формировании групповой динамики и развитии социальной компетентности. Исследование ценностных основ взаимодействия младших подростков позволяет выявить особенности их поведения в классе, а также определить основные направления работы педагогов по созданию благоприятной атмосферы для развития личности каждого ученика. Внимание уделяется таким аспектам, как уважение к другим, взаимопомощь, ответственность за свои поступки и умение разрешать конфликты мирным путем. Результаты исследования могут быть использованы для разработки программ воспитания и обучения, направленных на укрепление позитивного социального климата в школе и повышение уровня эмоционального благополучия учащихся. | | | | |
| Ганжур Александра Васильевна | магистратура | 1 | - (Онлайн) | - |
| - | | | | |
| Гончарова Ирина Александровна; Оренбургский государственный педагогический университет | бакалавриат | 2 | Гражданско-патриотическое воспитание: опыт ВОД 'Волонтеры Победы' в работе со студенческой молодежью (Онлайн) | Сармутдинова Галия Бирикетовна |
| "В статье рассматривается опыт Всероссийского общественного движения ""Волонтеры Победы"" в области гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи. Анализируются современные подходы и методы, используемые в рамках деятельности организации для формирования у студентов чувства патриотизма, социальной ответственности и активной гражданской позиции. Особое внимание уделяется практическим инструментам, таким как волонтерские акции, образовательные программы и культурные мероприятия, которые способствуют вовлечению молодежи в общественно значимую деятельность. Имеющийся опыт автора статьи позволяет сделать выводы о влиянии волонтерской деятельности на патриотическое воспитание студентов и их отношение к истории страны. В статье также обсуждаются перспективы дальнейшего развития гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи с учетом современных вызовов и потребностей общества." | | | | |
| Деньгина Анастасия Дмитриевна | магистратура | 2 | «Сравнительный педагогический анализ традиций в воспитании детей в России и Южной Корее» (Онлайн) | Ильина Светлана Петровна |
| Исследование посвящено сравнительному педагогическому анализу образовательных систем России и Южной Кореи. Рассматриваются структура школьного образования, подходы к обучению, роль учителя и влияние социокультурных факторов. Анализ выявляет ключевые сходства и различия, а также перспективные практики, которые могут быть полезны для совершенствования отечественной системы образования. Работа основана на изучении нормативных документов, педагогических концепций и международных исследований. | | | | |
| Кормина Екатерина Андреевна | магистратура | 2 | Педагогическое исследование формирования коллектива младших подростков (Онлайн) | Гутник Ирина Юрьевна |
| В статье рассматривается понятие "коллектива" в школьной среде. Педагогика фокусируется на вопросах о создании коллектива и использовании его потенциала для гармоничного развития личности. С момента формирования класса он (коллектив) становится детской общностью, в которой в процессе совместной деятельности и общения формируются отношения, объединяющие детей и оказывающие влияние на каждого из них. Организационная структура класса может быть эффективной, если она учитывает реальные потребности детей и отражает характер их совместной деятельности. В работе классного руководителя четкое и своевременное формирование классного коллектива может стать ключевым моментом во всей дальнейшей работе. | | | | |
| Кукса Анастасия Алексеевна | магистратура | 2 | Язык как зеркало культуры | Гладкая Ирина Вячеславовна |
| В статье раскрывается понятие языка как «зеркала культуры», отражения системы ценностей, традиций, духовно-нравственных идеалов народов России и Китая. Цель исследования – изучить влияние особенностей русского и китайского языков на формирование духовно-нравственных ценностей молодежи. Методологическую базу исследования составляют аксиологический подход и такие методы исследования, как сравнение, анализ литературы | | | | |

| | | | | |
|---|--------------|---|--|-------------------------------|
| и текстов. В исследовании дается ответ на вопрос о том, какой связью обладают язык, культура, человек, ценности и диалог культур. | | | | |
| Лаврищева Анастасия Дмитриевна | магистратура | 2 | Формирование просемейных ценностно-смысловых установок | Козлова Антуанетта Георгиевна |
| В статье рассматривается одна из важнейших проблем педагогики - проблема формирования установки, поскольку именно она играет огромную роль в процессе нравственного становления человека. В понятие «ценностно-смысловая установка» включается наличие у школьников определенных знаний об общечеловеческих ценностях, сформированность положительного отношения к ним, а также следование данным нормам в реальной жизни. | | | | |
| Литвинова Ольга Владимировна | магистратура | 2 | Экскурсия как мотивация к чтению художественной литературы учащихся средней школы | Шурилова Татьяна Борисовна |
| В докладе исследуется интерес подростков к экскурсии как средству побуждения интереса к чтению художественной литературы. Вопрос рассматривается с применением ретроспективного анализа. Изучаются литературные экскурсии, предлагаемые библиотеками и музеями города Санкт-Петербурга в настоящее время. Делается заключение о наиболее интересных вариантах экскурсий. | | | | |
| Максимова Аполлинурия Викторовна | магистратура | 1 | Роль психолого-педагогического сопровождения в духовно-нравственном становлении школьников с девиантным поведением | Расчетина Светлана Алексеевна |
| Современное общество сталкивается с ростом девиантного поведения среди школьников: агрессия, отсутствие эмпатии, влияние негативного цифрового контента. Психолого-педагогическое сопровождение становится ключевым инструментом в формировании духовно-нравственных ценностей у подростков. Данная работа посвящена роли педагога и педагога-психолога в духовно-нравственном становлении школьников с девиантным поведением. Рассматриваются методы развития эмпатии, ответственности, уважения, заботы и культурного самосознания. Особое внимание уделено работе с подростками группы риска и интеграции моральных норм в образовательный процесс. Анализируется влияние цифровой среды на ценности подростков и предлагаются пути минимизации негативного воздействия интернета. Акцент сделан на общечеловеческих ценностях: дружбе, взаимопомощи, уважении к природе и культуре. Результаты исследования полезны для педагогов, психологов и социальных работников, занимающихся проблемами девиантного поведения и духовно-нравственного воспитания. | | | | |
| Мальчевский Игорь Сергеевич | магистратура | 2 | Виртуальная экскурсия как средство духовно-нравственного воспитания | Литовченко Ольга Валентиновна |
| Развитие современных компьютерных технологий приводит к тому, что дети все чаще проводят свободное время в телефоне, забывая про собственное культурное развитие. Однако можно совместить использование компьютерных технологий с культурным и духовно-нравственным становлением личности. В статье описаны особенности, способы и преимущества виртуальной экскурсии для духовно-нравственного воспитания школьников. Приводится пример виртуальной экскурсии для обучающихся 5-6 классов, стимулирующей их становление духовно-нравственной личностью. | | | | |
| Машнакова Злата Алексеевна | бакалавриат | 4 | Формирование ценностных ориентаций подростков посредством реализации программы духовно-нравственного воспитания в школе (Онлайн) | Седова Нелли Владимировна |
| Формирование ценностных ориентаций подростков посредством реализации программы духовно-нравственного воспитания в школе. | | | | |
| Нгуен Алёна Конг | магистратура | 1 | Духовно-нравственный потенциал театральной педагогики на уроках литературы (Онлайн) | Нгуен Алёна Конг |
| Воспитание духовно-нравственных ценностей у подростка средствами классической и современной литературы в процессе театральной деятельности. Возрождение читательского интереса и увеличение мотивации в условиях школьного литературного театра. | | | | |
| Нгуен Тхи Хуен Чанг; МПГУ | аспирантура | 1 | Традиционные ценности и их отражение в народных играх: опыт Вьетнама (Онлайн) | Авдулова Татьяна Павловна |
| В данной статье описываются важные элементы культуры Вьетнама и их ценности. Отмечена важность сохранения исторической памяти, установления прочных социальных связей и передачи нравственных ценностей следующим поколениям. Приведены актуальные проблемы, связанные с глобализацией, урбанизацией и изменением образа жизни, которые несут угрозу традиционным ценностям. Отмечена актуальность изучения, популяризации и практического использования народных игр как одного из способов сохранения культурной идентичности Вьетнама. | | | | |
| Пастушенко Ирина Юрьевна | магистратура | 1 | Роль семьи в духовно-нравственном воспитании подростков (Онлайн) | |
| Слушатель | | | | |
| Реброва Любовь Вадимовна | магистратура | 2 | Приобщение к духовной музыкальной культуре учащихся в воскресной школе | Козлова Антуанетта Георгиевна |
| Изучение педагогических средств и возможностей использования музыкального материала (церковного пения, чтения, колокольных звонов), позволяющих создать условия для процесса интеграции воспитанников воскресной школы в мир духовной музыки, который влияет на формирование моральных, нравственных и культурных ценностей, развивающих при этом культурную идентичность и нравственное сознание. | | | | |
| Руденко Владислав Сергеевич; Военная ордена Жукова | аспирантура | 1 | ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДУХОВНЫЙ ФАКТОРЫ В КОНТЕКСТЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ | |

| | | | | |
|---|--------------|---|--|--------------------------------|
| академия войск национальной гвардии Российской Федерации | | | ГВАРДИИ (Онлайн) | |
| В условиях постиндустриального общества, культивирующего идеи глобализма, деструкции, потребительства, технократизма, реализация нравственного воспитания молодежи крайне затруднено. В связи с этим фиксируется острая необходимость комплексной работы с подрастающим поколением по сохранению и укреплению нравственности, которая приобретает устойчивую эффективность в условиях воспитательной системы образовательной организации. | | | | |
| Самойлова Юлия Михайловна | магистратура | 1 | Игровые диалоги как средство событийной общности дошкольников | Гладкая Ирина Вячеславовна |
| Игровые диалоги создают благоприятный эмоциональный фон, необходимый для расположения детей к диалогу, и способствуют процессу интериоризации (присвоения) и эктериоризации (преобразование во внешнее поведение) детьми социокультурных ценностей, развитию событийной общности дошкольников. | | | | |
| Соколенко Анна Владимировна | магистратура | 2 | Нравственная беседа как средство патриотического воспитания младших подростков | Шурилова Татьяна Борисовна |
| Воспитание патриота, приобщение ребенка к базовым национальным ценностям – многомерный процесс, который занимает большую часть жизни ребенка. А качественно результат может быть оценен только по прошествии лет. Младший подростковый возраст характеризуется становлением самосознания с присущими процессами анализа и присвоения себе различных качеств. Поэтому важно уделять особое внимание формированию патриотических качеств именно в этом возрасте. Нравственная беседа как метод взаимодействия между субъектами образования имеет особую важность. Дело в том, что именно на личностном уровне взаимодействия педагога и ученика реализуется нравственный потенциал общения. | | | | |
| Филиппова Татьяна Владимировна | магистратура | 1 | Возможности со-бытийного подхода на занятиях в художественной студии. | Литовченко Ольга Валентиновна |
| Автор ставит целью воспитание духовно-нравственных качеств через художественное творчество. Зачастую достижения этой цели декларируется самим характером искусства через обращение к лучшим образцам культуры. На деле такой подход дает мало оснований полагать, что духовно-нравственные ценности будут приняты ребенком как свои. Автор рассматривает возможности со-бытийности в организации педагогического процесса в художественной студии. Результат исследования показывает, что полнота связей и отношений характерные для со-бытийной общности, являются важным фактором определяющим личностный ценностный выбор, поскольку такая общность обеспечивает развитие человека и определяет воспитание как процесс ценностно-смыслового взаимодействия педагога и воспитанников. | | | | |
| Фридолина Зоя Валерьевна | магистратура | 1 | Школьный праздник как ценностно-смысловое взаимодействие | Ильина Светлана Петровна |
| В статье рассматривается роль праздничных мероприятий в образовательном процессе. Основное внимание уделяется тому, как такие события способствуют созданию атмосферы единства, укреплению социальных связей и передаче культурных традиций. Проблема исследования заключается в том, что многие школьные праздники могут терять свою значимость и превращаться в формальные мероприятия, что снижает их влияние на воспитание и развитие учащихся. Это вызывает необходимость анализа того, как можно вернуть глубину и ценность школьным праздникам, чтобы они действительно выполняли свою образовательную и воспитательную функцию. Цель исследования — выявить основные функции школьных праздников как инструмента формирования ценностей и смыслов, проанализировать их влияние на формирование идентичности учащихся, а также исследовать способы, которыми праздники могут способствовать укреплению школьного сообщества и поддержанию культурных традиций. | | | | |
| Черных Иван Анатолиевич | магистратура | 2 | Влияние православного воспитания на формирование духовно-нравственных ценностей у подростков (Онлайн) | Жданов Алексей Валерьевич |
| Статья посвящена исследованию влияния православного воспитания на формирование духовно-нравственных ценностей у подростков. В работе рассматриваются ключевые аспекты православного воспитания, такие как приобщение к церковным таинствам, изучение духовной литературы, участие в благотворительной деятельности и соблюдение церковного календаря. | | | | |
| Черных Мария Александровна | магистратура | 2 | Развитие интереса к профессиональной деятельности школьников в условиях воспитательной среды детских железных дорог России | Гладкая Ирина Вячеславовна |
| В статье рассматриваются особенности организации профессиональной ориентации школьников на базе Октябрьской железной дороги. | | | | |
| Шевченко Татьяна Ивановна | магистратура | 1 | Применение педагогических идей школы Сергея Радонежского в современном воспитании ребёнка. | Козлова Антуанетта Георгиевна |
| В статье рассматривается проблема: с одной стороны, государство ставит задачу воспитания современного поколения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, с другой стороны, нет чёткого представления, как это можно делать конкретно. В статье данная проблема освещается на примере воспитания уважения к человеку. Сделаны выводы о том, что: 1. Традиционные духовно-нравственные ценности закладываются с самого рождения при общении родителей с ребёнком в соответствии с педагогическими идеями Сергея Радонежского. 2. Этому можно обучать школьников с целью пропедевтики их будущего родительства. Научная новизна: применение идей педагогики Сергея Радонежского к воспитанию детей возраста до 3-х лет." | | | | |
| Юссеф Анастасия Павловна | магистратура | 2 | Краеведение как средство духовно-нравственного воспитания подростков (Онлайн) | Боровик Людмила Константиновна |
| Краеведение служит действенным инструментом духовно-нравственного воспитания подростков. В настоящее время дисциплина приобретает особую актуальность, поскольку позволяет частично восполнить пробелы в знаниях о родном крае, которые могут возникнуть в процессе изучения различных предметов. | | | | |

Краеведение помогает формированию у школьников гражданско-патриотических ценностей и бережного отношения к историческому и культурному наследию малой родины.

Краеведение помогает решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем поселке, городе, районе, области, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении.

Кроме того, краеведение способствует обогащению нравственного опыта школьников через историческое познание. Оно помогает им формировать представления о добре, дружбе, правде и ответственности, воспитывает интерес и уважение к отечественной культуре и истории, а также к культурам народов многонациональной России.

Секция: Исследование проблем высшего образования

Дата и время проведения секции: 10.04.2025 в 15:00.

Адрес проведения секции: город Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, дом 48, корпус 11, аудитория 32.

Формат: очный.

Требования к докладу: до 7 минут. Подготовленную презентацию необходимо прислать руководителю секции за день до проведения секции.

Руководители секции: Примчук Надежда Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и истории педагогики, Гладкая Ирина Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования.

E-mail: nprimchuk@yandex.ru.

Секретарь секции: Батракова Анастасия Евгеньевна.

| Докладчик | Уровень образования | Курс | Тема | Научный руководитель |
|---|---------------------|------|--|-------------------------------|
| Байчурина Юлия Владимировна; Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева | магистратура | 1 | Формирование готовности будущих педагогов к организации технического творчества обучающихся в условиях технопарка (Онлайн) | Горшенина Светлана Николаевна |
| В статье актуализируется проблема формирования готовности будущих педагогов к организации технического творчества обучающихся. В результате исследования уточнена сущность понятия «готовность будущего педагога к организации технического творчества обучающихся», выделены его структурные компоненты. Выявлены возможности Технопарка универсальных педагогических компетенций Мордовского государственного педагогического университета в подготовке будущих педагогов к организации технического творчества обучающихся. | | | | |
| Батракова Анастасия Евгеньевна | магистратура | 2 | Оценка готовности студентов педагогического вуза к использованию социальных сетей в профессиональной деятельности | Примчук Надежда Викторовна |
| В исследовании охарактеризованы форматы взаимодействия педагога с субъектами образования в цифровом пространстве. Выделены ключевые аспекты подготовки студентов к использованию социальных сетей в будущей педагогической деятельности. Охарактеризована модель подготовки и компоненты готовности студентов педагогических вузов к использованию социальных сетей. Разработана и апробирована анкета, которая позволяет оценить эффективность использования социальных сетей студентами педагогического вуза в рамках образовательного процесса. | | | | |
| Игушкина Кристина Николаевна; Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева | магистратура | 1 | Готовность будущего педагога к формированию социальной ответственности у подростков как педагогическая категория (Онлайн) | Буянова Ирина Борисовна |
| В статье рассматривается готовность будущего педагога к формированию социальной ответственности у подростков как педагогическая категория. Рассматриваются ключевые аспекты, связанные с понятием социальной ответственности. Анализируются педагогические стратегии и методы, которые способствуют будущим педагогам формировать социальную ответственность у подростков. В статье аргументируется необходимость включения данного компонента в образовательные программы для будущих педагогов, т.к. это позволит им более эффективно влиять на формирование личности подростков и подготовить их к активной и ответственной деятельности. | | | | |
| Леонтьева Ангелина Олеговна; Алтайский государственный педагогический университет, Бийский филиал им. В. М. Шукшина | магистратура | 1 | Основные подходы к процессу формирования профессиональных компетенций у студентов (Онлайн) | Швец Наталья Алексеевна |
| Формирование профессиональных компетенций у студентов является ключевым элементом высшего образования, обеспечивающим подготовку квалифицированных специалистов, способных успешно адаптироваться к требованиям современного рынка труда. Однако, существует разрыв между теоретической подготовкой и реальными практическими навыками. Это подчеркивает необходимость переосмысления выбираемых образовательных подходов и поиска более продуктивных методов. В статье автор анализирует современные подходы к формированию профессиональных компетенций, включая системный, синергетический и деятельностно-компетентностный подходы. Каждый из этих подходов акцентирует внимание на различных аспектах обучения, что позволяет создать целостную систему подготовки будущих специалистов. | | | | |

| | | | | |
|---|--------------|---|--|------------------------------------|
| Лисицына Ирина Андреевна | магистратура | 2 | Рецензирование как метод формирования критического мышления в гуманитарном образовании: обоснование введения дисциплины в высшей школе | Шакуров Андрей Алексеевич |
| В условиях цифровизации и растущего объёма информации критическое мышление становится ключевой компетенцией для студентов гуманитарных направлений. В данной работе рассматривается рецензирование как метод формирования критического анализа, способствующий развитию аналитических, аргументативных и рефлексивных навыков у обучающихся. Особое внимание уделяется обоснованию необходимости введения дисциплины «Рецензирование» в образовательные программы высших учебных заведений. Исследуются проблемы интеграции рецензирования в учебный процесс, его роль в развитии академического письма, а также влияние на подготовку студентов к профессиональной критике в сфере медиа, науки и культуры. В работе анализируются существующие методики преподавания рецензирования и предлагаются подходы к его внедрению в учебный процесс. | | | | |
| Уманская Полина Андреевна; МПГУ | аспирантура | 1 | Актуальные проблемы подготовки педагогов в России в контексте компетентного подхода (Онлайн) | Серякова Светлана Брониславовна |
| В статье анализируется современное состояние системы подготовки педагогических кадров в России, выявляя ключевые проблемы и предлагая пути их решения в рамках компетентного подхода. Автор рассматривает несоответствие между требованиями современного общества к квалификации педагогов и реальными компетенциями выпускников педагогических вузов. Особое внимание уделяется развитию коммуникативных, информационно-технологических, методических и личностных компетенций будущих педагогов. Выявлена необходимость интеграции практико-ориентированного обучения, внедрения инновационных технологий, актуализации программ подготовки с учетом новых федеральных государственных образовательных стандартов и изменений в социально-экономической сфере. | | | | |

Секция: Исторические аспекты педагогических исследований

Дата и время проведения секции: 10.04.2025 в 15:00.

Адрес проведения секции: город Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, дом 48, корпус 11, аудитория 33.

Формат: очный.

Требования к докладу: до 7 минут. Подготовленную презентацию необходимо прислать руководителю секции за день до проведения секции.

Руководители секции: Терентьева Анна Васильевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории педагогики и образования, Седова Нелля Владимировна, доктор педагогических наук, профессор кафедры истории педагогики и образования.

E-mail: terentjeva_a@mail.ru.

Секретарь секции: Ткаченко Надежда Владимировна.

| Докладчик | Уровень образования | Курс | Тема | Научный руководитель |
|---|---------------------|------|--|---------------------------------|
| Бедовая Софья Алексеевна | бакалавриат | 2 | Педагогические взгляды П.Ф.Каптерева: по материалам журнала "Русская школа" | Романенчук Кира Викторовна |
| В ходе исследования были изучены номера журнала «Русская школа» за 1890 – 1917 годы с целью выявления в них статей, обзоров, заметок П. Ф. Каптерева. Было найдено 77 работ Петра Фёдоровича, он активно сотрудничал с журналом в период с 1890 по 1915 год, опубликовав в общей сложности 41 статью и 36 обзоров в разделе «Критика и библиография». В журнале «Русская школа» П. Ф. Каптерев поднимал проблемы семейного воспитания, педагогической психологии, современной ему русской педагогики, а также рассматривал вопросы истории педагогики и феномена народных школ. Ряд из этих статей стали частью его монографий и учебных пособий в будущем, но, к сожалению, часть из них оказались забытыми. Цель нашего проекта – актуализировать забытое наследие Каптерева, подробно остановившись на некоторых публикациях журнала «Русская школа». А именно: «О воспитании воли», «О детской лжи», «О лени» и «О детской памяти». | | | | |
| Гаспарян Диана Арменовна | бакалавриат | 2 | Подвиг советского учителя. Открытие школы в концлагере (Постерный доклад) | Седова Нелля Владимировна |
| В статье освещён подвиг советского учителя Николая Кюнга, который организовал школу в условиях концлагеря, что стало проявлением мужества и гуманизма в условиях нечеловеческих испытаний. При подготовке данного материала использовались методы исторического анализа, включающие изучение архивных документов и воспоминаний Кюнга и его учеников. В результате исследования было выяснено, что создание образовательного процесса в лагере не только помогло сохранить культурные и интеллектуальные основы среди узников, но и стало актом сопротивления тоталитарной системе. Выводы работы подчёркивают важность роли образования в условиях кризиса. Результаты работы могут быть применены в программах по воспитанию патриотизма и стойкости среди молодёжи. | | | | |
| Главатских Анна Павловна; Глазовский государственный инженерно-педагогический университет им. В. Г. Короленко | магистратура | 1 | Идея культового воспитания по В. А. Сухомлинскому | Голубева Ирина Александровна |

| | | | | |
|---|--------------|---|--|-----------------------------------|
| <p>В докладе раскрывается педагогический потенциал предложенной В.А. Сухомлинским системы воспитания, выстроенной на основе культов в условиях господства идеологии марксистско-ленинского атеизма. Выявляется ряд существенных характеристик культа, способствующих формированию у подрастающего поколения системы общечеловеческих ценностей и общественно значимых ориентиров. Особое внимание уделяется книге как средству духовного воспитания, а также обрядам и традициям Павлышской средней школы, призванным установить глубокую эмоциональную связь с предшествующими поколениями и пробудить чувство гордости за свой край и отечество. Исследование подчеркивает значимость синтеза традиционного и современного в образовательном процессе в контексте идей В. А. Сухомлинского.</p> | | | | |
| Голдырева Альбина Александровна | бакалавриат | 2 | Аналитический разбор публикаций п. ф. лесгафта в журнале русская школа 1890-1909 г. | Романенчук Кира Викторовна |
| <p>Работа посвящена анализу публикаций П.Ф. Лесгафта в журнале «Русская школа» за период 1890-1911 годов. Исследовано сотрудничество П.Ф.Лесгафта с одним из наиболее популярных педагогических журналов своего времени "Русской школой". Просмотрены номера журнала за 1890-1909 годы и выявлено 10 статей П.Ф. Лесгафта, объемом в 150 страниц. Анализ текстов позволил выявить эволюцию взглядов учёного на вопросы физического воспитания и образования, отражённых в его статьях, а также влияние его идей на педагогическую практику того времени. Ряд из этих статей забыты и более не публиковались.</p> | | | | |
| Дергунов Максим Геннадьевич; Армавирский Государственный Педагогический Университет | аспирантура | 1 | Духовно-нравственное наследие К.И. Подымы как пример социальной успешности: советский и постсоветский период (Постерный доклад, Онлайн) | Лукаш Сергей Николаевич |
| <p>Статья основывается на переосмыслении, в контексте дефиниции «социальная успешность» духовно – нравственного, социально-педагогического наследия Константина Ивановича Подымы (1946-2013) – советского, российского писателя, журналиста, общественного деятеля, кинематографиста, талантливого организатора, создателя юношеского гражданско-патриотического объединения "Шхуна ровесников" (1965, г. Новороссийск), автора более 50 героико-патриотических молодежных операций, получивших всесоюзный и всероссийский статус («Бескозырка», «Вечный огонь», «Морская душа», «Умираю, но не сдаюсь» и др.).</p> | | | | |
| Копков Александр Алексеевич | магистратура | 2 | Роль слухоречевой лаборатории ЛВЦ ВОГ в развитии сурдопедагогической помощи в сфере профессионального обучения | Красильникова Ольга Александровна |
| <p>В данной статье представлена история создания и развития слухоречевой лаборатории в системе ЛВЦ ВОГ в советское время. Описаны важные деятели, работавшие в лаборатории, а также межинституционального сотрудничества в те годы. Проанализирован вклад сотрудников лаборатории в сурдопедагогическую науку. Освещается деятельность лаборатории на современном этапе развития дефектологического образования.</p> | | | | |
| Кукушкина Маргарита Александровна | магистратура | 2 | Н. И. Пирогов – общественный деятель и педагог | Терентьева Анна Васильевна |
| <p>В контексте задач патриотического воспитания, особенно актуально изучать труды ученых, которые своей жизнью показали пример самоотверженного служения нашему Отечеству. Одним из таких людей является Николай Иванович Пирогов, который внес огромный вклад в развитие медицины и педагогики. Цель исследования - показать служение Н.И. Пирогова на педагогическом поприще и как общественного деятеля. Для этого были поставлены следующие задачи: проанализировать педагогические взгляды Н. И. Пирогова, его деятельность на посту главы Киевского и Одесского учебных округов; показать его деятельность по организации общины сестер милосердия, и медицинской помощи во время Крымской и Русско-турецкой войны (1877 -1878).</p> | | | | |
| Соловьева Яна Дмитриевна; Глазовский государственный инженерно-педагогический университет им. В. Г. Короленко | магистратура | 1 | Проблема воспитания эмоциональной культуры школьников в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского (Онлайн) | Захарищева Марина Алексеевна |
| <p>В докладе рассматривается проблема воспитания эмоциональной культуры школьников в контексте педагогического наследия В. А. Сухомлинского. Особое внимание уделяется анализу его взглядов и методов работы со школьниками, направленных на воспитание эмоционально развитой личности. Целью исследования является выявление ключевых аспектов воспитания эмоциональной культуры, предложенных Сухомлинским, а также оценка их значимости для современной образовательной практики.</p> | | | | |
| Ушакова Виктория Сергеевна | бакалавриат | 3 | История гимназии №114 в дореволюционные годы | Романенчук Кира Викторовна |
| <p>В данном докладе описываются результаты работы по восстановлению дореволюционной истории 114 гимназии Выборгского района Санкт-Петербурга. Гимназия №114 имеет славное прошлое, она была одной из 39 школ, которая продолжала работать все дни блокадного Ленинграда. За все 129 лет существования у школы сложилась насыщенная история, некоторые периоды которой мало известны. Недостаточно изучен вопрос дореволюционного периода истории учебного заведения. Данное исследование восполнит этот пробел. В нем рассматриваются особенности образовательного процесса, история судеб педагогов школы и их учеников, а также содержится информация о наиболее важных педагогических достижениях школы.</p> | | | | |

Секция: Современные исследования проблем воспитания

Дата и время проведения секции: 10.04.2025 в 15:00.

Адрес проведения секции: город Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, дом 48, корпус 11, аудитория 34.

Формат: очный.

Требования к докладу: до 7 минут. Подготовленную презентацию необходимо прислать руководителю секции за день до проведения секции.

Руководитель секции: Смирнова Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики школы, Авво Борис Вольдемарович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования.

E-mail: smirnova-nv@list.ru.

Секретарь секции: Марсавина Екатерина Владимировна.

| Докладчик | Уровень образования | Курс | Тема | Научный руководитель |
|---|---------------------|------|---|---------------------------------|
| Бережная Софья Михайловна | бакалавриат | 4 | Педагогические условия развития социальной ответственности старших подростков в коллективе класса | Кочетова Анна Александровна |
| В статье рассмотрены педагогические условия, способствующие развитию социальной ответственности старших подростков в коллективе класса. Проанализированы понятия «ответственность», «социальная ответственность», раскрыты характеристики коллектива класса как особого вида коллектива и обоснованы его воспитательные возможности в контексте развития социальной ответственности. Автором приведен пример реализации конкретных педагогических условий в воспитательной работе с учащимися 7 класса в рамках коллективной творческой деятельности. | | | | |
| Брежнева Арина Игоревна | бакалавриат | 4 | Изучение педагогических возможностей Клуба Веселых и Находчивых в формировании адекватной самооценки подростков | Христофоров Сергей Владимирович |
| Данное исследование посвящено анализу педагогических возможностей КВН в развитии адекватной самооценки у подростков. Рассматривается влияние командной работы, импровизации и юмора на процессы самоидентификации и принятия себя в подростковом возрасте. Представлены эмпирические данные, демонстрирующие взаимосвязь участия в КВН и формированием реалистичной оценки собственных способностей и личностных качеств. | | | | |
| Галкина Елизавета Юрьевна | бакалавриат | 4 | Интерактивные игры как педагогическое средство развития сплоченности младших подростков в коллективе класса | Примчук Надежда Викторовна |
| В докладе будут раскрыты особенности интерактивных игр в развитии сплоченности младших подростков в коллективе класса. Совместная деятельность без соперничества, как важная составляющая сплоченности, строится в игровом пространстве – виртуальной реальности, совмещенной с действительностью. Замысел игры (игровая легенда, сюжет, роли участников, оформление игры) создают возможность поэтапного содействия развитию сплоченности, как сложного процесса становления взаимоотношений в коллективе класса. Это осуществимо через постепенное усложнение уровней в интерактивной игре. Особое внимание в докладе будет уделено созданию интерактивных игр по развитию сплоченности младших подростков класса. | | | | |
| Гладырева Елизавета Артёмовна | бакалавриат | 4 | Взаимодействие учитель-ученик как ресурс самовоспитания школьников | Матросова Юлия Сергеевна |
| Целью данного исследования являлось выявление потенциала взаимодействия учителя и ученика как ресурса для активизации процессов самовоспитания у школьников. Для достижения поставленной цели был проведен теоретический анализ психолого-педагогической литературы. В результате исследования было выявлено, что ключевыми факторами, определяющими положительное влияние взаимодействия учителя и ученика на самовоспитание, являются: создание атмосферы доверия и взаимоуважения, сочетание лично-ориентированного подхода и коллективной деятельности, активное применение методов стимулирования рефлексии у учеников. На основании полученных результатов сделан вывод о том, что целенаправленное и осознанное использование учителем ресурсов межличностного взаимодействия с учениками может стать эффективным инструментом формирования у школьников мотивации и способности к самовоспитанию. | | | | |
| Дерягина Ксения Михайловна; Армавирский государственный педагогический университет | магистратура | 2 | Современные проблемы гражданско-патриотического воспитания | Лукаш Сергей Николаевич |
| В статье рассматриваются наиболее актуальные проблемы гражданско-патриотического воспитания современного российского общества. В условиях социальной динамики и глобализации возникают новые нравственные установки, «идеалы», которые зачастую могут быть деструктивны и явиться следствием духовно-нравственных проблем. Особое влияние на формирование патриотического воспитания оказывают цифровые технологии и недостаточная интеграция воспитательных мероприятий в образовательный процесс. Автором анализируются существующие подходы и методы, направленные на укрепление гражданской идентичности и патриотизма, а также предлагаются рекомендации по совершенствованию программ воспитания. | | | | |
| Доманцевич Евгения Юрьевна | бакалавриат | 4 | Влияние институтов социализации на формирование патриотических чувств подростков | Матросова Юлия Сергеевна |
| Статья посвящена влиянию семьи, школы и медиа на формирование патриотических ценностей современных подростков. Рассмотрены различные подходы к патриотизму и механизмы, посредством которых институты формируют представления о гражданственности, через анализ конкретных практик. Особое внимание уделено взаимосвязи и противоречиям в их воздействии на патриотическое сознание подростков. Отмечено двойственное значение медиа: расширение доступа к информации и одновременное распространение негативных образов. Подчеркнута важность взаимодействия семьи, школы и СМИ для развития гражданского потенциала. Результаты могут применяться при разработке программ патриотического воспитания, учитывающих особенности влияния институтов, необходимостью сбалансированного подхода. | | | | |
| Иллисон Софья Дмитриевна | бакалавриат | 4 | Использование методик для самореализации старших подростков | Смирнова Наталья Викторовна |
| В рамках данной работы была поставлена цель: выявить педагогические средства самореализации подростков; провести диагностику и представить анализ результатов; реализовать комплекс мероприятий, направленных на активизацию самореализации подростков. Для этого были проведены тесты и опросники авторов Е. Н. Степанова и С.В.Ковалёва. Также были проведены мероприятия, направленные на активацию самореализации, которые включали в себя различные упражнения и игры. Исследования показали, что используя различные педагогические средства, педагог включает подростка в различные интересующие его виды деятельности, направленные на развитие их личностного потенциала, творческих способностей, социальных | | | | |

| | | | | |
|--|--------------|---|---|-----------------------------|
| навыков, стремления познать себя, результаты исследования представлены в данной статье. | | | | |
| Каблукова Анна Игоревна | бакалавриат | 4 | Коммуникативные компетенции подростков: понятие и их сущность. | Авво Борис Вольдемарович |
| Статья посвящена анализу понятия «коммуникативная компетенция». Делается упор на значимость общения как фактора личностного роста, согласно взглядам Л. С. Выготского. В статье подчеркивается важность различия между понятиями «коммуникативные компетенции» и «коммуникативная компетентность», а также описывает их влияние на образовательные подходы, акцентируя внимание на личностных, предметных и метапредметных результатах. В итоге, исследование выделяет ключевые параметры, необходимые для успешной коммуникации, устанавливая основу для дальнейшего изучения и практического применения в образовательной сфере. | | | | |
| Казина Светлана Филипповна | магистратура | 2 | Педагогическая поддержка созидательной активности подростков в конкурсной деятельности | Пискунова Елена Витальевна |
| <p>"Работа посвящена теоретическому изучению и практической апробации способов организации педагогической поддержки созидательной активности подростков в конкурсной деятельности. В статье доказана актуальность исследования, уточнены основные понятия исследования, определены условия педагогической поддержки созидательной активности подростков в конкурсной деятельности. В рамках практической части описаны методы, обобщены результаты исследования проблемы педагогической поддержки созидательной активности подростков в конкурсной деятельности.</p> <p>Объект исследования: особенности педагогической поддержки созидательной активности подростков.</p> <p>Предмет исследования: организация педагогической поддержки созидательной активности подростков в конкурсной деятельности.</p> <p>Гипотеза: конкурсная деятельность подростка будет способствовать развитию созидательной активности личности при организации педагогической поддержки на основе построения школьником опыта созидательной жизни."</p> | | | | |
| Камкина Евгения Алексеевна | бакалавриат | 4 | Развитие коммуникативных умений у старших подростков | Колчина Анастасия Андреевна |
| В статье развитие коммуникативных умений у старших подростков рассматривается как одна из приоритетных задач педагога-воспитателя. Автор отмечает, что умение работать в команде представляет собой комплекс взаимодополняющих характеристик личности позволяющих эффективно взаимодействовать с другими членами группы для достижения общих целей. В статье автор делает вывод о том, что одними из ключевых компонентов коммуникативных умений являются коммуникативные навыки, способность к кооперации, готовность к компромиссам и умение разрешать конфликты. В результате анализа психолого-педагогических исследований было установлено, что формирование умений работать в команде является одной из ключевых задач в развитии личности старшего подростка. Это обусловлено необходимостью создания условий подросткам для успешной социализации и адаптации в обществе, а также способствует развитию лидерских качеств, инициативности и ответственности, а также в перспективе позволит школьникам быть конкурентоспособными на рынке труда. | | | | |
| Кожевникова Мария Юрьевна | магистратура | 1 | Воспитание юного петербуржца в системе дополнительного образования детей: опыт и перспективы его развития | Радионова Нина Фёдоровна |
| Актуальность доклада связана с необходимостью подготовки педагогов дополнительного образования к воспитанию юного петербуржца. Целью исследования является обоснование содержания, способов и форм такой подготовки. В докладе представлены результаты анализа опыта воспитания юных петербуржцев в системе дополнительного образования детей Санкт-Петербурга. Используются методы: анализ, синтез, обобщение, опрос педагогов, изучение документации. Выявлены используемые содержание, методы и формы работы. Отмечена многогранность и оригинальность педагогических подходов к формированию личности юного петербуржца. Результаты будут полезны педагогам и методистам для организации подготовки к решению задач воспитания юного петербуржца. | | | | |
| Круглова Ксения Максимовна | бакалавриат | 4 | Диагностика сформированности медиакультуры у старших подростков | Кочетова Анна Александровна |
| В статье рассмотрены сущность, показатели сформированности и методики диагностики медиакультуры старших подростков. Выявлена необходимость осуществления комплексной работы с обучающимися, направленной на формирование медиакультуры старших подростков. Автором приведены примеры мероприятий, направленных на формирование медиакультуры старших подростков. | | | | |
| Кузнецова Арина Алексеевна; Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна | бакалавриат | 4 | Развитие креативного мышления у дизайнеров интерьера в процессе курсов повышения квалификации на примере творчества Уильяма Морриса | Зауст София Константиновна |
| Статья посвящена исследованию путей развития креативного мышления у дизайнеров интерьера в образовательном процессе. Рассматриваются способы расширения творческого восприятия через обращение к культурному наследию и художественным традициям Уильяма Морриса. Особое внимание уделяется поиску баланса между историческим опытом и современными подходами, позволяющими формировать уникальный стиль и профессиональное видение у будущих специалистов. | | | | |
| Кулясова Татьяна Александровна; Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева | бакалавриат | 3 | Возможности дополнительного образования в формировании краеведческой компетенции у подростков (Онлайн) | Буянова Ирина Борисовна |
| В статье раскрыты возможности дополнительного образования в формировании краеведческой компетенции у подростков. Автором выполнен анализ понятия «краеведческая компетенция», представленный в работах современных исследователей, выявлены функции краеведческой компетенции, обоснован потенциал дополнительного образования в краеведческой компетенции у подростков. | | | | |
| Латышев Игорь | бакалавриат | 4 | Изучение современных практик патриотического | Пискунова Елена Витальевна |

| | | | | |
|---|--------------|---|---|---------------------------------|
| Вячеславович | | | воспитания детей и молодежи | |
| Статья посвящена исследованию практических подходов патриотического воспитания детей и молодежи в детских объединениях. Рассматриваются особенности и методы реализации патриотического воспитания в рамках деятельности таких организаций, как Российское движение школьников, Юнармия и других молодежных объединений. Особое внимание уделено анализу программ и проектов, направленных на развитие гражданской идентичности, активное участие в общественной жизни, сохранение старинной памяти и культурных традиций. Также обсуждаются роль и место детских общественных объединений в системе патриотического воспитания, а также перспективы их развития в современных условиях. | | | | |
| Мазаник Кристина Александровна | бакалавриат | 4 | Локальное зонирование школьного пространства как средство патриотического воспитания подростков | Суворова Светлана Анатольевна |
| В статье анализируются особенности локального зонирования пространства в образовательном учреждении, рассматриваются подходы к построению развивающей образовательной среды как средства патриотического воспитания подростков. На примере опыта ГБОУ школы №362 Московского района Санкт-Петербурга описывается метод локального тематического зонирования, способствующий развитию образовательной среды, ставший основой разработки экспериментального проекта «Локальные зоны». | | | | |
| Маклова Мария Константиновна | бакалавриат | 4 | Деятельность классного руководителя по формированию нравственных ценностей младших подростков с использованием воспитательных возможностей коллектива | Смирнова Наталья Викторовна |
| Статья посвящена деятельности классного руководителя по формированию нравственных ценностей младших подростков через использование воспитательных возможностей коллектива. В условиях современного общества, где подростки часто изолированы от социума, коллективная деятельность становится важным инструментом социализации. Рассматриваются методы и подходы, позволяющие классному руководителю организовать совместную работу, способствующую развитию ответственности, взаимопомощи и уважения среди учащихся. Исследование подчеркивает значимость коллектива как субъекта воспитания, что имеет ключевое значение для гармоничного развития личности подростков и усвоения ценностей. | | | | |
| Манцурова Олеся Георгиевна; Армавирский государственный педагогический университет | бакалавриат | 2 | Влияние семейных конфликтов на социализацию детей (Онлайн) | Крамчанинова Наталия Витальевна |
| Актуальность темы определяется необходимостью анализа существующих конфликтов в семье и обусловлена значительными изменениями, которые испытывает современная российская семья под влиянием социальных процессов, происходящих в обществе. Семья есть важнейший инструмент социализации личности, исторической трансляции культурных, этнических, нравственных ценностей. Семья развивается и изменяется вместе с обществом, оставаясь наиболее устойчивым и консервативным его элементом. Именно в семье формируются основы личности, ее ценностные установки и ориентации. Семья еще до недавнего времени являлась источником овладения человеком определенными навыками и умениями, что гарантировало успешную адаптацию в социуме. | | | | |
| Невечера Дарья Андреевна | бакалавриат | 4 | Роль наставничества в процессе профессионального самоопределения старшеклассников | Суворова Светлана Анатольевна |
| Статья посвящена анализу значимости наставничества в профессиональном самоопределении старшеклассников. Процесс выбора профессии является важным этапом развития личности, зависящим от индивидуальных особенностей, интересов и актуальных тенденций на рынке труда. Особое внимание в статье уделено роли наставника как проводника в мире профессий, источника опыта и мотивации, а также особенностям взаимодействия старших школьников с педагогом, оказывающим сопровождение осознанного и обоснованного выбора профессии. | | | | |
| Окишева Дарья Дмитриевна; Московский педагогический государственный университет | аспирантура | 2 | Анализ личностно-профессиональных качеств советников директоров по воспитательной работе (Онлайн) | Подымова Людмила Степановна |
| В статье описываются значимые личностно-профессиональные качества для реализации профессиональной деятельности советников директоров по воспитательной работе. Методами исследования выступили сбор, качественный и количественный анализ обратной связи посредством онлайн анкетирования советников директоров по воспитательной работе, окончивших обучение по программе профессиональной переподготовки «Специалист в области воспитания (советник по воспитанию)» на базе ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». В результате анализа полученных данных были выделены значимые личностно-профессиональные качества советников директоров по воспитательной работе, на основе которых будет выстроена программа личностно-профессионального саморазвития специалистов в области воспитания. | | | | |
| Павлюченкова Екатерина Дмитриевна | бакалавриат | 4 | Проектная деятельность как педагогическое средство профориентации старших подростков в школе | Примчук Надежда Викторовна |
| В современном мире проблема профессионального выбора присутствует в жизни практически каждого подростка, потому что от выбора профессии зависит успешность в будущей профессии, а также удовлетворенность ею. На основе анализа психолого-физиологических особенностей старших подростков в статье рассматриваются педагогические условия профориентации старших подростков в школе. Также в статье рассматриваются пять особенностей организации проектной деятельности, которые стоит учитывать педагогу при содействии профориентации старшим подросткам. | | | | |
| Петрова Алёна Юрьевна | магистратура | 2 | Сформированность образа малой родины у современных младших школьников | Воюшина Мария Павловна |
| В статье раскрывается понятие «малая родина». Описываются компоненты и уровни сформированности ценностного отношения младших школьников к малой родине. Для каждого компонента предлагается диагностическая методика. Основное содержание исследования составляет анализ результатов констатирующего эксперимента, в котором участвовали ученики третьих классов, проживающие в мегаполисе и посёлке. | | | | |
| Саргсян Роза Аваговна | магистратура | 2 | Обзор лучших современных практик трудового воспитания в России (Онлайн) | Гутник Ирина Юрьевна |

| | | | | |
|---|-------------|---|--|-------------------------------|
| <p>В докладе актуализируются вопросы трудового воспитания. Проводится обзор лучших современных практик трудового воспитания в России. Основательное изучение отечественных педагогических практик трудового воспитания позволит диссеминировать их опыт и в дальнейшем использовать их идеи, формы, средства и разработки в массовой практике трудового воспитания в школе.</p> | | | | |
| <p>Степанян Виолетта Кареновна; Армавирский государственный педагогический университет</p> | бакалавриат | 2 | Воспитание детей в разных типах семей (Онлайн) | Терсакова Анжела Арсеновна |
| <p>Воспитание детей является одной из ключевых задач общества, и оно существенно зависит от типа семьи, в которой растет ребенок. В данном докладе рассматриваются различные типы семей (полные, неполные, приемные, многодетные, семьи с особыми потребностями) и их влияние на процесс воспитания.</p> <p>Доклад начинается с определения основных типов семей и их характеристик. Затем анализируются особенности воспитания в каждой из этих семей, включая подходы к образованию, эмоциональной поддержке, формированию социальных навыков и ценностей. Особое внимание уделяется тому, как структура семьи влияет на психологическое и эмоциональное развитие детей.</p> <p>В ходе исследования рассматриваются как положительные, так и отрицательные аспекты воспитания в различных типах семей. Например, в полных семьях часто наблюдается более стабильная эмоциональная среда, тогда как в неполных семьях могут возникать трудности с обеспечением финансовой и эмоциональной поддержки. Приемные семьи, в свою очередь, сталкиваются с уникальными вызовами, связанными с адаптацией детей и формированием доверительных отношений.</p> <p>Доклад также включает рекомендации для родителей и специалистов в области воспитания, направленные на создание благоприятной среды для развития детей, независимо от типа семьи. В заключение подчеркивается важность поддержки и понимания со стороны общества, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность для полноценного и гармоничного развития.</p> <p>Данный доклад будет полезен педагогам, психологам, социальным работникам и всем, кто интересуется вопросами воспитания и развития детей в современных условиях.</p> | | | | |
| <p>Татаринова Арина Сергеевна</p> | бакалавриат | 4 | Конструктивный диалог как инструмент деятельности педагога-воспитателя | Смирнова Наталья Викторовна |
| <p>В статье рассматривается роль конструктивного диалога в практике работы педагогов-воспитателей. В ней представлены основные определения и ключевые характеристики конструктивного диалога, подчеркивающие его значение в воспитательном процессе. Особое внимание уделяется практическим аспектам применения данного инструмента в работе с детьми, а также его влияние на решение вопросов воспитания. В заключительной части статьи освещается важность внедрения конструктивного диалога в профессиональную деятельность педагога-воспитателя для гармоничного развития детей.</p> | | | | |
| <p>Тетюшина Дарья Алексеевна</p> | бакалавриат | 4 | Деятельность классного руководителя по сопровождению профессионального самоопределения подростков | Суворова Светлана Анатольевна |
| <p>Статья посвящена анализу деятельности классного руководителя по сопровождению профессионального самоопределения подростков. В современном обществе профессиональное самоопределение играет ключевую роль в успешной социализации и дальнейшем развитии личности. Этот процесс подразумевает осознанный выбор будущей профессии, основанный на индивидуальных склонностях, интересах, способностях и потребностях рынка труда.</p> <p>Автор пишет о возрастных особенностях подростков, которые оказывают значительное влияние на их способность к принятию профессионально значимых решений. Также в статье особое внимание уделяется ключевым направлениям профориентационной работы школ Минпросвещения России в которых классный руководитель принимает активное участие.</p> | | | | |
| <p>Усманова Екатерина Рафаэлевна; Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева</p> | бакалавриат | 3 | Возможности дополнительного образования в формировании навыков сотрудничества у подростков (Онлайн) | Буянова Ирина Борисовна |
| <p>Статья исследует возможности дополнительного образования как важного инструмента формирования навыков сотрудничества у подростков. В условиях современного общества, где межличностные взаимодействия и командная работа играют ключевую роль, развитие этих навыков становится особенно актуальным.</p> | | | | |
| <p>Фисенко Мария Сергеевна</p> | бакалавриат | 4 | КТД без имени: Почему современные школьники не знают, что такое коллективная творческая деятельность, и какова роль педагога в возникновении этой проб | Седова Нелли Владимировна |
| <p>В статье рассматриваются проблемы низкой образованности современных школьников о концепциях и принципах коллективной творческой деятельности (КТД) И.П. Иванова, несмотря на ее строгое использование в воспитательной работе. На основе проведенного исследования анализируются факторы, обуславливающие данную ситуацию, акцент направлен на роль педагога. Автор исследует уровень понимания учителями методики КТД, способы ее интерпретации школьниками, а также методы, позволяющие эффективно внедрять КТД в образовательный процесс. В статье доказывается, что незнание детей по сути КТД напрямую связано с недостаточной подготовкой учителя и отсутствием целенаправленной работы по формированию у школьников осознанного отношения к коллективной творческой деятельности. Предлагаются рекомендации для педагогов и образовательных учреждений по повышению теоретической и практической компетентности в области КТД и формированию у школьников понимания ценности и возможностей этой методики для личностного развития."</p> | | | | |
| <p>Шифрин Дмитрий Владимирович</p> | бакалавриат | 3 | Клуб будущих педагогов «Профессиональные пробы» | |
| <p>Клуб рассматривается как одна из форм обучения будущих педагогов. Это «территория», где используются для совместного обучения будущих педагогов разные технологии: от информационно-коммуникативных до проектных. С другой стороны, клуб -это некая реклама, средство</p> | | | | |

педагогического маркетинга, которое используется для привлечения подростков и старшеклассников для приобретения предпрофессиональных проб в профессии педагога. Клуб для будущих педагогов ориентирован на будущих учителей биологии, химии, физики, географии и математики. Актуальность открытия такого клуба обусловлена и необходимостью сделать естественно-научное и математическое образование более технологичным и функциональным, применимым в жизни, широко используемым в цифровом обществе.

Секция: Современные исследования проблем обучения

Дата и время проведения секции: 10.04.2025 в 15:00.

Адрес проведения секции: город Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, дом 48, корпус 11, аудитория 17.

Формат: очный.

Требования к докладу: до 7 минут. Подготовленную презентацию необходимо прислать руководителю секции за день до проведения секции.

Руководитель секции: Суворова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики школы, Матросова Юлия Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики школы.

E-mail: svet3341@yandex.ru.

Секретарь секции: Мельникова Ольга Александровна.

| Докладчик | Уровень образования | Курс | Тема | Научный руководитель |
|---|---------------------|------|--|-------------------------------|
| Балясников Юрий Алексеевич; Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева | магистратура | 1 | Ситуация успеха как инструмент педагогического взаимодействия с обучающимся | Серикова Лариса Александровна |
| В статье рассматривается феномен «ситуации успеха» как эффективного инструмента педагогического взаимодействия с обучающимся в условиях современной школы. Опираясь на актуальные исследования, анализируются методики создания и управления ситуациями успеха, их влияние на мотивацию и учебную активность учащихся. Используются методы педагогического моделирования, эмпирического анализа и сравнительных исследований. Установлено, что целенаправленное формирование ситуаций успеха способствует развитию личностных качеств и формированию устойчивой учебной мотивации. Результаты исследования могут быть использованы в практике педагогов для повышения вовлеченности обучающихся в образовательный процесс. | | | | |
| Белый Роман Андреевич; Московский педагогический государственный университет | аспирантура | 3 | Адаптивное обучение в контексте современных образовательных трендов (Онлайн) | Березина Тамара Ивановна |
| В статье проанализировано понятие "адаптивное обучение", а также то, как эта технология соотносится с современными образовательными трендами. В числе рассмотренных в статье трендов инклюзивное образование, персонализированный подход, применение цифровых технологий. | | | | |
| Валиев Алан Иналович | магистратура | 2 | Педагогическая поддержка в формировании мотивации студентов к тренерско-преподавательской деятельности | Ансимова Злата Юрьевна |
| Дипломная работа посвящена изучению педагогической поддержки как инструмента формирования мотивации у студентов тренерско-преподавательской деятельности. Рассматриваются педагогические условия, влияющие на повышение мотивации, включая индивидуальный подход, использование интерактивных методов обучения и создания благоприятной атмосферы. В рамках исследования была разработана и создана педагогическая модельная поддержка. Экспериментальное тестирование показало, что использование интерактивных методов, таких как ролевые игры и групповая работа, положительно влияет на восприятие профессии и методы работы. Практическая инновационность работы заключается в возможности применения моделей для повышения эффективности подготовки будущих тренеров и преподавателей. | | | | |
| Войтюк Алина Артемовна | бакалавриат | 4 | Будущее образования: какие гибкие навыки нужны современным школьникам (результаты исследования пятиклассников) | Матросова Юлия Сергеевна |
| Работа посвящена исследованию гибких навыков, необходимых современным школьникам для успешного будущего в условиях стремительно меняющегося мира. Дана характеристика понятия, определены основные виды гибких навыков. Представлены результаты экспериментального исследования развития у пятиклассников таких навыков, как критическое мышление, креативность, коммуникация и командная работа. В исследовании сделано предположение, что эффективным средством развития этих навыков уже на ранних этапах обучения является использование игровых технологий. | | | | |
| Гусаров Евгений Андреевич; Северный Арктический Федеральный Университет им. М.В. Ломоносова | магистратура | 2 | Возможности применения краеведческого материала по истории и современности Ненецкого автономного округа в рамках учебников дисциплин 6-9 классов | Попов Иван Дмитриевич |
| На основе анализа учебников по биологии, географии, МХК и обществознанию в рамках основного общего образования демонстрируются возможности применения в педагогическом процессе краеведческого материала по истории и современности Ненецкого автономного округа. | | | | |
| Канакина Виктория Владимировна; | бакалавриат | 4 | Эмоциональный интеллект в образовании: его значение для успешного взаимодействия между педагогами и | |

| | | | | |
|---|---|-------------|---|--------------------------------|
| Московский педагогический государственный университет | | | учениками (Онлайн) | |
| <p>В данной статье рассматривается роль эмоционального интеллекта в образовательном процессе и его влияние на взаимодействие между педагогами и учениками. Эмоциональный интеллект определяется как способность распознавать, понимать и управлять своими эмоциями и эмоциями других людей. Исследование подчеркивает, что высокие уровни эмоционального интеллекта способствуют созданию позитивной образовательной среды, способствующей более эффективному обучению и развитию.</p> <p>Статья анализирует ключевые аспекты, связанные с эмоциональным интеллектом: эмоциональную осведомленность, управление эмоциями, эмпатию и социальные навыки, а также их влияние на педагогическую практику. Показано, что педагоги с высоким уровнем эмоционального интеллекта способны лучше мотивировать учеников, разрешать конфликты и поддерживать позитивные отношения в классе.</p> <p>Кроме того, рассматриваются методы и подходы, которые могут быть использованы для повышения эмоционального интеллекта как у педагогов, так и у учащихся. В заключение, подчеркивается необходимость интеграции аспектов эмоционального интеллекта в учебные программы и подготовку педагогов для создания более гармоничной и продуктивной образовательной среды.</p> | | | | |
| Кондратьев Иван Юрьевич | бакалавриат | 4 | Новые формы занятости в России и их правовое регулирование: новое в труде и новое в обучении | Морозова Светлана Алексеевна |
| <p>В статье рассматривается влияние новых форм занятости на отбор содержания уроков по трудовому праву в курсе обществознания в старших классах школы. На основании проведенного опроса, новые формы приложения личностного труда, такие как, дистанционная работа и труд в качестве «самозанятого», привлекает внимание старшеклассников. Это связано такими факторами как, новости в СМИ, связанные с повышенным заработком таких работников, реализация самих учащихся в такой форме деятельности. Повышенная мотивация старшеклассников к современным формам занятости требует, чтобы в курсе обществознания, ученики получали необходимую информацию, например учебный опыт, связанный с оформлением в качестве «самозанятого» и с потенциальной защитой их нарушенных прав в такой роли. Таким образом, современные формы реализации труда и реакция на них учащихся, ставят необходимость совершенствование отбора содержания отвечающего на запросы учеников.</p> | | | | |
| Паташова Алина Дмитриевна | бакалавриат | 4 | Современный подход к изучению творчества А.П. Чехова на уроках литературы (драматургия) | Измайлова Елизавета Алихановна |
| <p>Творчество А.П. Чехова занимает центральное место в русской литературе и театре, что делает его важным объектом изучения в старших классах. Исследование направлено на обновление методов преподавания чеховской драматургии с использованием современных подходов, что позволит углубить понимание произведений.</p> <p>В докладе представлены пути изучения литературного произведения в старшей школе, вынесена на обсуждение проблематика анализа драматургического произведения в школе, а также представлены современные подходы изучения наследия А. П. Чехова. Исследователь опирался на лекции, семинары и мастер-классы современных педагогов, а также на таких известных авторов-методистов, как Рыбникова М. А., Маранцман В. Г., Рез З. Я. и других.</p> <p>В результате исследования были разработаны рабочие листы по произведениям “Вишневый сад” и “Чайка”, которые, которые будут представлены во время доклада.</p> | | | | |
| Пеньщикова Светлана Валерьевна | магистратура | 2 | Опыт решения проблем профессионального становления будущих специалистов в медицинском колледже на основе сотрудничества со школой | Балакирева Эльфрида Викторовна |
| <p>В статье представлен анализ проблем профессионального становления будущих специалистов в медицинском колледже и пути их решения на основе сотрудничества со школой. В качестве решения предложена образовательная программа «Медицина», которая способствует успешной адаптации студентов и формированию у них профессиональных навыков, устойчивой мотивации к освоению выбранной профессии.</p> | | | | |
| Петухова Алина Владимировна | магистратура | 1 | Развитие компетенций инженерной направленности у младших школьников (на примере занятий по робототехнике) | Гладкая Ирина Вячеславовна |
| <p>Формирование инженерных компетенций у подростков - актуальная задача современного общего и дополнительного образования, детерминированная технологическим прогрессом и растущим спросом на инженерные специальности. Робототехника рассматривается как эффективный инструмент подготовки будущих инженеров. Исследование базируется на методиках, основанных на проектном обучении и интеграции STEM-дисциплин, и оценивает их влияние на формирование, как технических навыков, так и личностных качеств обучающегося, из которых и складывается инженерная компетенция. В статье представлены результаты эмпирического исследования, с помощью которых будут созданы методические рекомендации, используя которые можно содействовать повышению престижа инженерной профессии и улучшению качества инженерного образования в России.</p> | | | | |
| Полякова Марина Евгеньевна | бакалавриат | 2 | Альтернативные подходы в подготовке старшеклассников к ЕГЭ: сопряжение стандартов и интеллектуальной свободы | Балакирева Эльфрида Викторовна |
| <p>В статье рассмотрены требования к оформлению и изложению мыслей для успешной сдачи старшеклассниками единого государственного экзамена (ЕГЭ) по гуманитарным дисциплинам. На основе практического опыта репетиторства, связанного с подготовкой к ЕГЭ по обществознанию, выявлена и обоснована проблема снижения оценки результатов выполнения заданий за демонстрацию свободных и подробных рассуждений вне заданного формата их оформления.</p> <p>В статье предложены альтернативные подходы в подготовке к ЕГЭ, способствующие развитию интеллектуальной свободы старшеклассников при соблюдении требований к оформлению результатов выполнения заданий.</p> | | | | |
| Родина Любовь Сергеевна, Косенко Наталия Романовна, Орлов Алексей Константинович; Московский государственный университет имени | бакалавриат магистратура магистратура | 4 1 1 | Межрегиональный химический турнир - устрания границы естественно-научного школьного образования | |

| | | | | |
|--|--------------|---|--|--------------------------------|
| М.В.Ломоносова | | | | |
| <p>В рамках исследования была поставлена цель изучить влияние Межрегионального Химического Турнира (МХТ) на профессиональное самоопределение школьников и развитие их компетенций XXI века. Использовались методы опроса участников и педагогов, а также наблюдение за процессом подготовки команд. Результаты показали, что участие в турнире способствует формированию критического мышления, навыков работы в команде и публичных выступлений. Также установлено, что участие в турнире развивают творческий подход к решению проблем и помогают школьникам получить новые знания в области естественных наук. Результаты могут быть использованы для дальнейшего развития профориентационных мероприятий и интеграции современных образовательных технологий в школьное обучение.</p> | | | | |
| Толстенко София Андреевна | магистратура | 2 | Приёмы формирования читательской грамотности на уроках литературы в 5 классе. | Рыжкова Инна Витальевна |
| <p>Цель. Описание диагностической методики повышения уровня читательской грамотности учащихся на уроках литературы, основанной на комплексном подходе, включающем работу с различными типами текстов, развитие критического мышления и использование цифровых технологий. Методология исследования читательской грамотности основана на системном и комплексном подходах, отвечающих современным образовательным требованиям. Системный подход позволяет рассматривать читательскую грамотность как целостную структуру взаимосвязанных компонентов, а комплексный подход обеспечивает разностороннее развитие читательских умений и навыков. Диагностика работы с текстами (художественными, публицистическими, научно-популярными) предполагает глубокое усвоение и использование различных типов информации, повышая уровень читательской и функциональной грамотности учащихся в целом. Методика выявления уровня читательской грамотности акцентирует внимание на практическом применении полученных знаний. Возраст экспериментальной группы: 10-11 лет.</p> | | | | |
| Филоненко Евгений Алексеевич | аспирантура | 1 | Использование видеоигр "Valent Hearts. The Great War" и " We. The Revolution" как систем учебно-познавательных задач в педагогическом процессе | Пискунова Елена Витальевна |
| <p>Цель статьи - педагогический анализ видеоигр "Valent Hearts. The Great War" и " We. The Revolution" на предмет их внедрения в педагогическую практику как систем учебно-познавательных задач. На основе методов наблюдений за игровым процессом и механиками видеоигр, анализа их педагогического потенциала, сравнения с учебными-познавательными задачами и синтеза полученных данных автор заключает, что данные видеоигры обладают характерными для учебно-познавательных задач свойствами. В качестве вывода и результата статьи автор обосновывает необходимость продолжения исследования педагогического потенциала видеоигр и выдвигает свои предложения по внедрению указанных ранее видеоигр в школьную педагогическую практику.</p> | | | | |
| Фишер Наталья Анатольевна | бакалавриат | 4 | Проектирование образовательных треков по информационной безопасности в системе дополнительного профессионального образования | Гладкая Ирина Вячеславовна |
| <p>Работа посвящена проектированию образовательных треков по информационной безопасности в системе дополнительного профессионального образования. В условиях стремительного развития цифровых технологий растет количество киберугроз, что создаёт серьезные вызовы для специалистов в данной области. Существующие образовательные программы часто не отвечают требованиям современного рынка труда, что приводит к недостаточной готовности профессионалов к решению актуальных задач.</p> <p>Целью нашего исследования является разработка и обоснование модели образовательных треков, которые обеспечат необходимую квалификацию и соответствие ожиданиям работодателей. В рамках данной работы был проведен анализ текущего состояния системы дополнительного профессионального образования, определены ключевые компетенции специалистов ИБ и разработана структура треков и методов их реализации, а также оценка успешности внедрения через пилотное тестирование.</p> | | | | |
| Холодова Наталья Владимировна | магистратура | 1 | Методическая поддержка педагогов дополнительного образования | Боровик Людмила Константиновна |
| <p>В статье рассматривается важность методической поддержки педагогов дополнительного образования как ключевого элемента в повышении качества образовательного процесса. Обсуждаются основные направления и формы методической работы, направленные на развитие профессиональных компетенций педагогов, включая семинары, мастер-классы и консультации.</p> <p>Автор подчеркивает, что эффективная методическая поддержка способствует не только повышению квалификации педагогов, но и улучшению образовательных результатов учащихся. В статье также представлены примеры успешных практик, которые могут быть адаптированы в различных образовательных учреждениях.</p> <p>Особое внимание уделяется необходимости создания условий для обмена опытом между педагогами, что позволяет внедрять инновационные подходы и технологии в дополнительное образование. В заключение, автор призывает к активному сотрудничеству между педагогами, администрацией и методическими службами для создания единой системы поддержки, способствующей развитию дополнительного образования в России.</p> | | | | |
| Чёрных Матвей Андреевич | бакалавриат | 4 | Педагогические идеи романов Марселя Пруста в интерпретации Мераба Мамардашвили (Онлайн) | |
| <p>Доклад содержит претенциозную попытку использовать введенный философом Мамардашвили для анализа работ Марселя Пруста понятие "обостренное чувство сознания" в контексте современной метасубъектной педагогической системы, рассматривает роль памяти и воспоминания в развитии рационального познания, духовно-нравственного воспитания и воспитания чувства современных школьников.</p> | | | | |
| Чухлиб Анна Юрьевна; БФУ им. И. Канта | магистратура | 1 | Внедрение индивидуализированного подхода к обучению на уроках труда в 5 классе (Онлайн) | Полупан Ксения Леонидовна |
| <p>В статье отражены результаты проведения опытно-экспериментальной работы по учёту индивидуальных особенностей обучающихся, а именно ведущей перцептивной модальности, при организации учебного процесса на уроках труда в 5 классе. Изучено влияние внедрения данного подхода на развитие уровня следующих признаков: учебная мотивация, познавательная самостоятельность и сформированность предметных компетенций. В рамках исследования проведена апробация теоретических выводов: в учебный процесс внедрены авторские индивидуализированные задания для трёх категорий обучающихся (аудиалы, визуалы, кинестетики); проведён анализ статистических данных об эффективности изучаемого подхода в развитии ряда признаков; составлены методические рекомендации для педагогов и родителей.</p> | | | | |
| Шпаковская Анастасия | бакалавриат | 5 | Влияние психофизиологических механизмов освоения | Скрябина Екатерина |

| | | | | |
|---|--|--|--|---------|
| Андреевна; Московский педагогический государственный университет | | | иностранного языка на развитие разговорных навыков в условиях дистанционного обучения (Онлайн) | Юрьевна |
| <p>В данной исследовательской работе рассматриваются теоретические основы развития разговорных навыков учащихся в рамках дистанционного преподавания иностранных языков. Представлен детальный анализ стратегий поддержания вовлечённости учащихся, управления когнитивной нагрузкой и обеспечения академически-значимого взаимодействия учеников в онлайн-среде.</p> <p>Были предложены научно обоснованные стратегии создания когнитивно- и эмоционально безопасной образовательной среды, практические рекомендации по внедрению мультимодальных подходов к обучению, а также руководство по управлению мотивацией и вовлечённостью учеников в виртуальных классах. В работе представлены рекомендации для повышения эффективности дистанционного обучения языку и способы решения специфических проблем онлайн-образования.</p> | | | | |