

Секция: Институт востоковедения. Актуальные вопросы восточного языкознания и лингводидактики

Дата и время проведения секции: 09.04.2025 в 11:00.

Адрес проведения секции: город Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, дом 54, ресурсный центр «Точка кипения», зал «Коменский».

Формат: очный.

Требования к докладу: 5-7 минут, презентация слайдов обязательна. Доклад включает в себя разделы: введение, методы исследования, исследование и обсуждение.

Руководитель секции: Дондоков Доржи Дондокович, старший преподаватель кафедры китайской филологии.

E-mail: dondokovdd@herzen.spb.ru.

Секретарь секции: Юданова Диана Сергеевна, студентка 2 курса очной формы обучения, обучающаяся по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Преподавание в области восточных языков».

Докладчик	Уровень образования	Курс	Тема	Научный руководитель
Алексеева Юлиана Александровна	магистратура	1	Актуальные социально-методические проблемы в обучении японскому языку студентов направления «41.03.01 Зарубежное регионоведение»	Ден Анна Александровна
Требования к языковой подготовке выпускников направления «Зарубежное регионоведение», предъявляемые работодателями, за первую четверть XXI в. претерпели значительные изменения и продолжают меняться в соответствии с современной ситуацией в мире и на рынке труда в РФ и в регионе изучаемого языка. Активная цифровизация, нестабильная международная обстановка требуют оптимизации процесса обучения для эффективной подготовки специалиста, готового к решению профессиональных задач с минимальным периодом адаптации. Цель данной статьи – выявление и проведение анализа основных социально-методических проблем в обучении японскому языку студентов направления «Зарубежное регионоведение», актуальных в современной ситуации, сложившейся в РФ и мире, на примере программ, реализуемых в ВУЗах Санкт-Петербурга.				
Беликова Ксения Александровна	бакалавриат	4	Особенности языковой лакуны 눈치 «нунчи»	Ден Анна Александровна
Данная статья посвящена исследованию языковых лакун как отражение специфики национального языкового сознания и концептосферы. Особое внимание уделяется исследованию лакун на материале корейского языка, в частности феномену 눈치 «нунчи», который демонстрирует сложности передачи уникальных культурных значений в межкультурном пространстве. Актуальность статьи обусловлена возрастающим интересом к проблеме изучения языковых лакун, а также необходимостью изучения национально-специфических понятий. Новизна данной работы заключается в уточнении понятия «лакуна 눈치 «нунчи», способствующего преодолению трудностей понимания и распознавания лакун в устной и письменной речи с носителями языка. Тема представляет интерес для лингвистов, педагогов, студентов, изучающих проблемы языковых лакун.				
Захарьева Анастасия Максимовна	магистратура	1	Повышение мотивации учащихся 5-6 классов к изучению китайского языка посредством видеоматериалов	Якунина Татьяна Вячеславовна
В статье рассмотрена проблема повышения мотивации учащихся 5-6 классов к изучению китайского языка через использование видеоматериалов. Проанализированы преимущества использования видео в образовательном процессе, описаны различные типы видеоматериалов и их роль в формировании интереса к изучению иностранного языка. Автором предложены практические рекомендации по эффективному применению видео в учебной практике, направленные на усиление мотивации учеников и развитие их коммуникативных навыков.				
Зырянова Ирина Олеговна	магистратура	1	Формирование социолингвистической компетенции на старшей ступени обучения китайскому языку (на материале мультфильма 哪吒之魔童降世/Нэчжа)	Морозова Валентина Сергеевна

В докладе рассматривается проблема формирования социолингвистической компетенции учащихся старших классов на примере анимационного фильма «Нэчжа». Автор отмечает разногласия в научной среде относительно статуса социолингвистической компетенции: западные исследователи считают социолингвистическую компетенцию самостоятельной составляющей коммуникативной, а отечественные – компонентом социокультурной. Фильм «Нэчжа» представляет собой эффективный учебный материал для развития данной компетенции благодаря использованию лексики национальной традиции, отражающей культурные особенности Китая: фразеологизмы (чэньюй), термины даосизма, диалектизмы и понятия, связанные с традициями и обычаями. Эти элементы языка помогают учащимся понять культурный контекст и развить навыки межкультурной коммуникации.				
Заводнова Кристина Андреевна	магистратура	1	Перспектива обучения коммуникативным стратегиям на занятиях по японскому языку	Ситдикова Валерия Валерьевна
Статья посвящена изучению перспективы внедрения коммуникативных стратегий (КС) в обучение японскому языку в языковом вузе. Рассматриваются понятие, виды и эффективность КС в межкультурной коммуникации. Анализ направлен на расширение теоретической базы лингводидактики, подчеркивая роль КС в развитии навыков успешного взаимодействия и преодоления коммуникативных трудностей при общении на иностранном языке.				
Иванова Юлия Олеговна	магистратура	1	Методы и приемы обучения студентов старших курсов языкового вуза видам сравнения китайского языка в рамках письменной речи	Дондоков Доржи Дондокович
В докладе рассматриваются особенности обучения изобразительно-выразительным средствам китайского языка и письменной речи, а также методы и приемы обучения студентов видам сравнения китайского языка. Цель исследования - выявление актуальных методов и приемов обучения студентов старших курсов видам сравнения китайского языка в рамках письменной речи. В ходе исследования были использованы методы анализа и классификации. В результате исследования был составлен перечень актуальных методов и приемов, способствующих эффективному обучению студентов видам сравнения китайского языка в рамках письменной речи. Результаты работы могут быть применены в педагогической деятельности для создания комплексов упражнений, а также в качестве дополнительного материала для разработки методических рекомендаций.				
Кадочникова Елизавета Ильинична	магистратура	1	Технология обучения формированию лингвосоциокультурной компетенции на материале текстов манга	Ден Анна Александровна
В докладе рассматриваются методы формирования лингвосоциокультурной компетенции у изучающих японский язык на начальном этапе обучения. Одним из важнейших аспектов в вопросе формирования данной компетенции является подбор аутентичных языковых материалов. Феномен манга является частью современной японской культуры. Специфика языка манга обусловлена соединением лингвистических и визуально-графических средств выразительности японского языка, что способствует применению материалов манга для формирования лингвосоциокультурной компетенции у учащихся. Тексты манга могут использоваться в качестве аутентичного материала уже на начальном этапе обучения. В докладе будут даны краткие характеристики жанров и особенностей визуального языка манга, способствующих формированию лингвосоциокультурной компетенции у изучающих японский язык на начальном этапе.				
Кадочникова Елизавета Ильинична	магистратура	1	Технология обучения формированию лингвосоциокультурной компетенции на материале текстов манга	Ден Анна Александровна
В докладе рассматриваются методы формирования лингвосоциокультурной компетенции у изучающих японский язык на начальном этапе обучения. Одним из важнейших аспектов в вопросе формирования данной компетенции является подбор аутентичных языковых материалов. Феномен манга является частью современной японской культуры. Специфика языка манга обусловлена соединением лингвистических и визуально-графических средств выразительности японского языка, что способствует применению материалов манга для формирования лингвосоциокультурной компетенции у учащихся. Тексты манга могут использоваться в качестве аутентичного материала уже на начальном этапе обучения. В докладе будут даны краткие характеристики жанров и особенностей визуального языка манга, способствующих формированию лингвосоциокультурной компетенции у изучающих японский язык на начальном этапе.				
Малин Ефим Игоревич	магистратура	2	Важность формирования поликультурной личности в современном мире	Ден Анна Александровна
В статье рассматривается необходимость формирования поликультурной личности в современном мире. Поликультурная личность является неотъемлемой частью современного мира и общества. Распространение глобализации способствует обмену культурным опытом и традициями. В то же самое время межкультурное взаимопонимание позволяет добиться определенной совместимости и взаимоуважения, когда между представителями разных этносов нет преобладания и возвышения одного над другим, напряженности и недоверия.				

Мигунова Мария Алексеевна; Забайкальский государственный университет	бакалавриат	3	Аффирмация как речевой акт и коммуникативное событие (на материале китайского языка) (Онлайн)	Булдыгерова Анна Николаевна
В китайском языке существует множество речевых актов, встречающихся в китайских социальных сетях. Данная статья посвящена анализу аффирмаций, созданных непосредственно на китайском языке, которые наблюдаются в китайских сетевых сообществах. В работе проводится анализ функции аффирмаций и их свойства с позиций типологии речевых актов, учитывается специфика китайского языка и менталитета. Особое внимание уделяется передаче их мотивационного и позитивного воздействия. Статья также анализирует популярные тенденции в использовании аффирмаций в китайском интернет-пространстве.				
Овдина Елена Сергеевна	магистратура	1	Современные технологии в обучении китайскому языку: дидактический потенциал коротких видео в Доуинь	Дондоков Доржи Дондокович
В статье рассматривается влияние обучения лексической и фонетической стороне, посредством коротких видео в социальной сети Доуинь на формирование языковых навыков у обучающихся китайскому языку. Целью исследования является выявление специфики обучения при помощи дидактических коротких видео в социальной сети Доуинь. В статье проанализировано создание коротких обучающих видео в Доуинь как новый формат преподавания иностранного языка, а также эффективность и нарастающая популярность такого типа обучения.				
Полякова Кристина Евгеньевна	магистратура	2	Фразеологические единицы как средство формирования умений устно-речевого общения.	Ден Анна Александровна
В статье рассматривается роль фразеологических единиц японского языка в процессе формирования умений устно-речевого общения. В условиях недостатка аутентичной речи, учащиеся сталкиваются с трудностями в понимании и применении фразеологизмов, особенно в контексте японского языка, который требует особого внимания из-за своей фразеологической сложности. Рассматриваются три категории японской лексики: ваго, канго и гайрайго. Каждая категория имеет свои особенности и культурные аспекты, что влияет на употребление фразеологизмов в различных ситуациях. Статья подчеркивает важность интеграции фразеологии в учебный процесс для повышения эффективности коммуникации и глубокого понимания языка и культуры. Также выделяются основные функции фразеологических единиц, включая номинативную, познавательную и семантическую, что подтверждает их значимость в обучении и общении.				
Терлецкий Матвей Алексеевич	магистратура	2	Использование модели Киркпатрика для оценки эффективности обучения иноязычной лексике	Дондоков Доржи Дондокович
Модель Киркпатрика служит средством оценки эффективности обучения, зачастую применяется при обучении сотрудников компаний. Имеет четыре уровня: реакция; научение; поведение; результаты. В нашей статье будет предложено использовать данную модель в рамках оценки эффективности обучения лексике на уроках иностранного языка. На конференции будет представлено краткое теоретическое обоснование темы, на основании анализа уровней оценки по модели Киркпатрика и эксперимента по внедрению данной модели в урок иностранного языка, с целью оценки эффективности обучения иноязычной лексике. Будут сделаны выводы о целесообразности использования модели Киркпатрика при оценке эффективности обучения лексике иностранного языка.				
Трофимова Диана Александровна	бакалавриат	4	Сокращения лексических единиц чжуриммаль в современном южнокорейском языке	Ден Анна Александровна
Современный корейский язык гибок и подвержен постоянному изменению не только грамматических конструкций, но и его лексической составляющей. Актуальность данной статьи обуславливается тем, что она может внести вклад в понимание эволюции корейского разговорного языка, на который огромное влияние оказывает непрерывное появление новых примеров слоговой аббревиатуры «чжуриммаль», которые нередко становятся настолько используемыми, что их включают в состав стандартного литературного языка. Также статья будет полезна изучающим корейский язык для понимания живой речи носителей, так как подобные примеры слоговой аббревиатуры становятся все более популярными и распространенными в современном корейском языке. Новизна статьи заключается в том, что в ней предоставлены данные о различных видах сокращений лексических единиц корейского языка и об особенностях их происхождения.				
У Лили Дэлиньевна; Московский городской педагогический университет	бакалавриат	4	Обучение написанию развёрнутого высказывания с элементами рассуждения "Моё мнение" (на примере задания 29 раздела "Письменная речь" ЕГЭ по КЯ)	-
Доклад посвящён актуальной теме, поскольку в 2024 году среднее количество первичных баллов за выполнение заданий раздела "Письменная речь" ЕГЭ по китайскому языку составляло 8, 83 (из максимальных 20), средний процент выполнения заданий раздела равнялся 44, 1. Данные результаты говорят о необходимости совершенствовать умения обучающихся, связанные с выполнением				

задания 29 ЕГЭ по китайскому языку. В докладе 99-балльницей (2020 г.), 100-балльницей ЕГЭ по китайскому языку (2023 г.), победителем и призёром олимпиад Академии ФСБ, ВШЭ, МГЛУ, МГПУ по китайскому языку для школьников (2018-2020 гг.), студенткой 4 курса кафедры китайского языка ИИЯ МГПУ, тренером сборной г. Москвы по китайскому языку (ЦПМ, 2022-2024 гг.), победителем Всероссийской студенческой олимпиады "Я — профессионал" ("Востоковедение: Китаеведение") 2023/24 уч. г. предложена эффективная стратегия подготовки к написанию развёрнутого высказывания с элементами рассуждения "Моё мнение" (на примере задания 29 раздела "Письменная речь" ЕГЭ по китайскому языку): 1) Сообщение требований к выполнению письменной работы, 2) Показ клише, 3) Показ речевых мостиков, 4) Показ вводных конструкций, 5) Показ примеров работ, 6) Анализ примеров работ, 7) Чтение и пересказ статей по обучению письму, 8) Переписывание образцового сочинения, 9) Написание собственно сочинения на заданную тему.				
Филатова Александра Вячеславовна; Забайкальский государственный университет	бакалавриат	5	К вопросу об использовании комиксов на уроках китайского языка (Онлайн)	Булдыгерова Анна Николаевна
Современные подходы к обучению иностранным языкам разнообразны, однако трудность преподавания китайского языка требует от педагога непрерывного поиска новых инструментов обучения. В статье рассматривается использование комиксов на уроках китайского языка как дидактического инструмента формирования коммуникативных навыков обучающихся. Автором статьи приведены примеры использования комиксов на уроках китайского языка, которые демонстрируют реализацию поставленных целей.				
Фок Вероника Валерьевна	бакалавриат	4	Анализ процесса создания и распространения новых слов и выражений в китайской интернет-среде	Рысева Анастасия Александровна
Статья посвящена исследованию процесса создания и распространения новых слов и выражений в китайской интернет-среде. Цель работы – выявить закономерности формирования интернет-лексики и изучить влияние лингвистических, социокультурных и технологических факторов на этот процесс. В исследовании использовались методы дискурсивного анализа, контент-анализа, частотного анализа и метод сплошной выборки, что позволило систематизировать данные и выявить ключевые механизмы появления неологизмов. В результате исследования было установлено, что интернет-среда значительно ускоряет процессы языковых изменений, а новые слова часто отражают актуальные социальные, политические и культурные явления. Полученные результаты могут быть использованы в образовательной сфере, в практике межкультурной коммуникации, лингвистической экспертизе и разработке информационных технологий.				
Черноусова Елена Андреевна	магистратура	1	Интерактивные формы обучения детей младшей школы китайской лексике	Якунина Татьяна Вячеславовна
Задача педагога заключается не только в том, чтобы принудить ребенка к изучению иностранного языка, но и в том, чтобы пробудить у него интерес к этому процессу, что в дальнейшем позволит ему заниматься самообразованием и применять приобретенные знания. Ключевым моментом является создание увлекательной атмосферы для изучения языка, особенно на начальном этапе, когда у ребенка только начинает формироваться интерес к учебной деятельности и любовь к знаниям.				